



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 02 – Currículo e Escola Básica

O TRATO COM O CONHECIMENTO: JOGOS DE TABULEIRO E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

SANTOS, Mateus de Sena. UEFS
mateusdesena788@gmail.com

RODRIGUES, Raquel Cruz Freire. UEFS
raquelrodrigues@uefs.br

O presente resumo está pautado na experiência com jogos de tabuleiro que está sendo realizada na escola pública no município de Feira de Santana-BA, tendo como diretrizes as contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica e da Abordagem Crítico-superadora para o currículo na educação básica. Para isso, estamos nos valendo do plano de trabalho apresentado ao Programa Institucional de Bolsa Extensão (PIBEX) 2023. Neste projeto temos o objetivo realizar vivências de aulas de Educação Física através dos conteúdos de ensino, jogos e brincadeiras potencializando a sua formação humana no campo social e cultural. Estamos levantando a questão: o conteúdo de ensino Jogos de tabuleiro pode ser uma experiência pedagógica que contribua na formação dos alunos da educação básica? Os objetivos do plano de trabalho estão em construir planejamentos e intervenções para aulas de Educação Física no ensino médio com base nos princípios e fundamentos da Cultura Corporal; Contribuir à formação docente e discente por meio dos conhecimentos difundidos nas aulas de Educação Física do ensino médio; Promover e discutir referenciais teóricos-metodológicos que coopera na formação continuada dos docentes da educação básica e Realizar oficinas relacionadas aos jogos baseando-se na Abordagem Crítico-Superadora. Gama e Duarte (2017) em seu trabalho realizou uma síntese da concepção de currículo a partir das obras do pesquisador Dermeval Saviani. Na Pedagogia Histórico-crítica (Saviani, 1992), a escola tem o papel de disseminar o conhecimento elaborado superando o conhecimento espontâneo, essa superação não significa descartar os conhecimentos que os alunos possuem, mas ampliá-los para chegar a sistematização do conhecimento científico. Segundo o Coletivo de Autores (1992), o trato com conhecimento baseado na seleção, organização e sistematização lógica e metodológica apresenta princípios poder etc.s: Provisoriedade e historicidade dos conhecimentos, que nos ensina que devemos mostrar o processo histórico do jogo, isso faz com que o discente se perceba como sujeito histórico; o princípio da Simultaneidade dos Conteúdos como dados da realidade expressa a demonstração de relações entre diferentes áreas de conhecimento, que o jogo de tabuleiro pode ser o elemento central para dialogar no campo da História, da Matemática e de outras áreas; o princípio da Relevância Social dos Conteúdos, o conteúdo



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

a ser tratado deve ser vinculado a explicação da realidade social, desse modo, podemos utilizar o jogo de tabuleiro para discutir, estratégias, disputa de poder, etc. Contemporaneidade do conteúdo, ensinar o que há de mais moderno, trazendo os jogos de tabuleiro conhecidos como clássicos e aqueles contemporâneos. Espiralidade da incorporação das referências do pensamento: diversificar as formas de organizar as referências do pensamento, o debate no campo do conhecimento que os alunos já possuem, articulado com o conhecimento organizado, sistematizado e trabalhado em sala de aula. Adequação as possibilidades sócio-cognoscitivas do aluno, pois o professor precisa ficar atento às especificidades dos alunos e reconhecer os limites e as possibilidades dos seus alunos no jogo de tabuleiro. O princípio do Confronto e contraposição dos saberes, nos ensina que a partir do que os alunos já sabem previamente devemos apresentar as novas regras do jogo, para que eles possam identificar os limites da falta de acesso ao conhecimento trabalhado em sala de aula (local de acesso ao conhecimento sistematizado). Nossas primeiras conclusões é que o Jogo de tabuleiro, enquanto produção humana deve estar nas aulas de educação física e enquanto uma possibilidade de contribuição na formação dos alunos e professores da educação básica e consequentemente presente nos currículos escolares.

Palavras-Chave: pedagogia histórico crítica; princípios curriculares; jogos de tabuleiro

Referências

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez; 1992.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 3a ed. Campinas: Autores Associados; 1992.

GAMA, C. N.; DUARTE, N. **Concepção de currículo em Dermeval Saviani e suas relações com a categoria marxista de liberdade**. São Paulo: interface, 2017