



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 02 – Currículo e Escola Básica

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: abordagens de temas ambientais no curso Técnico em Agroecologia

JESUS, Lucivania Mota. UEFS
vaniamotapg@gmail.com

NASCIMENTO, André Luiz Brito. UEFS
andre12@uefs.br

CARMO Maria Cláudia Silva do. UEFS
mcscarmo@uefs.br

Este relato trata da pesquisa intitulada: Práticas pedagógicas no âmbito da Educação Profissional Técnica de Nível Médio: abordagens de temas ambientais no curso Técnico em Agroecologia, a qual versa sobre a Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB) associada da Universidade Estadual de Feira de Santana. O objetivo geral deste estudo é analisar como as práticas pedagógicas de professores problematizam temáticas ambientais no âmbito da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no curso Técnico em Agroecologia e os objetivos específicos são identificar como temáticas ambientais são abordadas nas práticas pedagógicas; elencar as principais temáticas ambientais inerentes às práticas pedagógicas de professores do curso Técnico em Agroecologia, bem como sua relevância para a formação profissional dos estudantes; elaborar proposta com orientações didático-pedagógicas de temáticas em educação ambiental para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no âmbito do curso Técnico em Agroecologia da rede estadual de Ensino da Bahia. O embasamento teórico da pesquisa dialoga com Freire (2006; 2023), colaborando com as discussões que permeiam o campo da educação, no sentido de gerar elementos de estudo e reflexão sobre as práticas pedagógicas ancorado em Franco (2016). Respalamos nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica de Nível Médio, articulando com as discussões sobre a formação integrada e omnilateral, a partir de Ciavatta; Frigotto e Ramos (2012) e sobre as temáticas ambientais, tecemos as reflexões sobre as macrotendências da Educação Ambiental, ancorados em Layragues (2022). A partir do objeto da pesquisa optou-se pela abordagem qualitativa, caracterizando-se, como pesquisa colaborativa e técnica de pesquisa escolhida, a entrevista semiestruturada e tem como contexto uma escola pública da rede estadual da Bahia. Os colaboradores da pesquisa serão 06 professores representantes das quatro áreas do conhecimento e 02



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

professores que atuam nos componentes curriculares da formação técnica no Ensino Médio Integrado – EPI. Os resultados ainda não serão apresentados devido a pesquisa estar em processo de desenvolvimento, nesse sentido, propomos como produto educacional, um caderno com orientações didático pedagógicas sobre temáticas ambientais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no âmbito do curso Técnico em Agroecologia da rede estadual de Ensino da Bahia.

Palavras-Chave: Prática pedagógica; educação profissional; educação ambiental crítica

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.** 2021a. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=06/01/2021&jornal=515&pagina=19>. Acesso em: 27 jan. 2021.

LAYRARGUES, PHILIPPE POMIER. Educação ambiental crítica e formação ecopolítica. **Senti-pensarmos Terra**, 2022 LAYRARGUES, PHILIPPE POMIER. Educação ambiental crítica e formação ecopolítica. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/362848056_EDUCACAO_AMBIENTAL_CRITICA_E_FORMACAO_ECOPOLITICA. Acesso em: 15 jun. 2024.

FRANCO, M. A. S. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 97, n. 247, 14 dez. 2016. Disponível em: <https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/3392>. Acesso em 28/04/2024.

FREIRE. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 34ª edição São Paulo, São Paulo: Paz e Terra, 1996.

_____, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 85ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2023.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Orgs). **Ensino médio integrado: concepções e contradições.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012.