



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 02 – Currículo e Escola Básica

RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA E O DEVER DE CASA

SILVA, Leila Talita Vieira. UEFS
leilatalitauefs@gmail.com

OLIVEIRA, Edilaine Aquino. UEFS
laine191817aquino@gmail.com

SANTOS, Larissa de Jesus. UEFS
larixxasantos@gmail.com

LEITE, Laura de Lima. UEFS
lauralima4410@gmail.com

A Escola é uma instituição que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens da criança, pois é um ambiente que agrupa diversos conhecimentos, atividades, regras e valores, desenvolvendo a moral do aluno. A Família é uma instituição que envolve responsabilidade e afeto na vida dos estudantes, responsável por ensinar princípios e valores para que a criança possa adquirir certa autonomia tanto na vida quanto nos estudos. O dever de casa, instrumento utilizado por professores de todo mundo, um dos seus princípios, é criar uma conexão entre a Família e a Escola. Porém, o seu maior intuito vem sendo para que o assunto abordado em sala de aula fique na memória da criança. Quando não utilizado corretamente e com propósitos bem definidos, o dever de casa em vez de ser um instrumento benéfico para a aprendizagem dos alunos, pode está se tornando um instrumento que gera desgaste nos estudantes e conseqüentemente na família, impedindo uma relação horizontal entre essas duas instituições. O objetivo principal desta pesquisa é analisar como o dever de casa impacta positivamente ou negativamente na relação família-escola, a partir da análise do papel da escola e da família dentro da sociedade, e do que a instituição escolar espera da família. Uma vez que segundo Dessen e Polonia (2007), é importante compreender que a família e a escola são ambientes de desenvolvimento e aprendizagem humana que podem funcionar como propulsores ou inibidores deles. A pesquisa foi desenvolvida através de entrevistas com três famílias de baixa renda. Inicialmente, conversamos com três mães, com idades entre 32 e 45 anos, cujos filhos estão matriculados nos anos iniciais do Ensino Fundamental em escolas públicas. Essas mães vivem em Feira de Santana, na Bahia, mais precisamente nos bairros Tomba e Asa Branca (Condomínio Minha Casa Minha Vida). O processo de entrevista envolveu a gravação das mães, utilizando um roteiro de perguntas preparado pelo professor Iron Alves. Os resultados indicam que as mães enfrentam desafios significativos relacionados à infraestrutura inadequada das escolas e à execução do dever de casa. Apesar de todas as



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

mães estarem ativamente envolvidas na educação dos filhos e valorizarem a comunicação com os professores, o dever de casa gera frustrações, especialmente em famílias com menos recursos, agravando desigualdades sociais e econômicas. Esses achados corroboram para a crítica de que o dever de casa pode exacerbar desigualdades, conforme argumentado por Bourdieu (1986). Com a elaboração da pesquisa e das entrevistas realizadas, refletimos e percebemos a importância da temática Família e Escola e o Dever de Casa, além de percebermos a função de cada uma das instituições, Família e Escola, e como é importante andarem juntas e em parceria. No que diz respeito ao dever de casa, adquirimos um olhar mais crítico e passamos a enxergá-lo de outra forma, antes visto como algo comum e necessário no mundo escolar, hoje visto como uma ferramenta que pode ser usada como remédio ou veneno para a relação família escola e para o desenvolvimento da criança.

Palavras-Chave: Dever de casa; Família-escola; Aprendizagem.

Referências

RESENDE, Tania. Dever de Casa, espelho de desigualdades educacionais e sociais. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v 28, n 03, p. 159-184, set. 2012.

RESENDE, Tania. **Entre escolas e famílias**: revelações dos deveres de casa. Paidéia, São Paulo, v. 18, núm. 40, pp. 385-398, 2008.

DESSEN, Maria Auxiliadora; POLONIA, Ana da Costa. **A Família e a Escola como contextos de desenvolvimento humano**. Paidéia, Brasília, 2007, 21-32.

CUNHA, Jennifer Silva; et al. Tarefa para Casa: sim ou não? Uma perspectiva autorregulatória da aprendizagem. **Revista de Educação PUC-Campinas**, v. 23, n.03, set-dez, p. 385-406, 2018.

SARAIVA, Lisiane Alvim; WAGNER, Adriana. A Relação Família-Escola sob a ótica de Professores e Pais de crianças que frequentam o Ensino Fundamental Ensaio: **Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v.21, n.81, out-dez, p. 739-772, 2013.

ALMEIDA, Luana Costa; FERRAROTTO, Luana; MALAVASI, Maria. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 42, n. 2, p. 649-671, abr./jun. 2017.