



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE
Eixo 02 – Currículo e Educação Básica

CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÃO NA ABORDAGEM DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA QUILOMBOLA NA CHAPADA DIAMANTINA – BA

ALVES, Jose Anne de Castro. UEFS
josypgeafin@gmail.com

ARAÚJO, Jacqueline Nunes. UEFS
jnaraujo@uefs.br

Este estudo faz parte de uma pesquisa de mestrado em andamento, tem como objetivo analisar como as práticas pedagógicas relacionadas à educação ambiental podem contribuir para a aprendizagem das crianças da educação infantil na Escola Municipal Valdomiro Gaspar de Souza, no quilombo de Vão das Palmeiras, localizada em Seabra-Bahia. O referido estudo nasceu de uma inquietação no percurso da docência, no sentido de compreender como as práticas pedagógicas ambientais são realizadas na educação infantil de uma escola quilombola na Chapada Diamantina/Bahia. Importante afirmar que as práticas pedagógicas são essenciais para o desenvolvimento das crianças na Educação Infantil, posto que se trata de uma combinação de estratégias e atividades planejadas e realizadas com a finalidade de proporcionar o processo de ensino-aprendizagem, as quais são de suma importância para as crianças desenvolverem seus conhecimentos, habilidades e atitudes que vão contribuir ao longo de toda a sua vida. Nesse sentido, as práticas pedagógicas para o ensino da Educação Ambiental na educação infantil, precisam ser uma prática educativa integrada, contínua e permanente. Torna-se imperativo a abordagem da educação ambiental, compreendida como problematização da prática social e a necessidade de introduzir desde cedo à questão ambiental na primeira etapa da educação básica – Educação Infantil. A partir desse cenário, as preocupações com a causa ambiental se espalharam por todo o mundo e se tornou cada vez mais indispensável em todos os âmbitos sociais. Por esse motivo, a prática pedagógica voltada para a Educação Ambiental deve ser contínua, com o propósito de garantir a conservação do meio ambiente e a sustentabilidade. Nesta conjunção, a Educação Ambiental dentro das comunidades quilombolas é fundamental, uma vez que a implementação dessas práticas pedagógicas precisa correlacionar as crianças com o meio ambiente que vivem, privilegiando o contato com elementos naturais – barro, pedra, árvores, água, plantas, animais - possibilitando a construção de experiências significativas com a natureza em seu território de pertencimento. Os sujeitos da pesquisa são as professoras e uma auxiliar de ensino. A pesquisa adotou a abordagem qualitativa, coletaremos os dados por meio da escuta das narrativas das professoras, será utilizada a técnica da entrevista e também análise de



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

documentos curriculares. Para responder as questões, é de suma importância aprofundar os estudos com autores que abordam acerca de práticas pedagógicas no âmbito do ensino da Educação ambiental na educação infantil, considerando a importância de uma prática crítica e reflexiva. Por fim, o estudo espera contribuir para futuras pesquisas na área de formação de professores no âmbito da educação ambiental, ressaltando a necessidade de uma formação que contemple dimensões políticas, éticas e pedagógicas.

Palavras-Chave: educação ambiental; prática pedagógica; escola quilombola; educação infantil.

Referências

ARROYO, Miguel Gonzáles. **Políticas de formação de educadores(as) do campo.** *Cadernos Cedes*, Campinas, CEDES, v. 27, n. 72, p. 157-176, 2007.

ARRUTI, José Maurício. **Mocambo: antropologia e história do processo de formação quilombola.** Bauru: EDUSC, 2006.

BRASIL (2016). **Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável.** Brasília: Ministério do Meio Ambiente.

LEFF, Enrique. **Saber ambiental. Sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder.** Ed. Vozes. PNUMA. Petrópolis, 2001.

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo *et al.* **Educação ambiental: dialogando com Paulo Freire.** 1. ed. -- São Paulo: Cortez, 2014.

MARINHO, Bruna Ramos *et al.* **BNCC sob o olhar da pedagogia histórico-crítica: impactos e 2022 possibilidades de superação das limitações para o ensino na educação básica.** Curitiba: Appris, 2022.