



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 02 – Currículo e Escola Básica

QUANTOS MUNDOS CABEM NO MUNDO? NARRATIVAS DE JOVENS SOBRE A HISTÓRIA ENSINADA NO CONTEXTO DA SOCIOEDUCAÇÃO.

SANT'ANA, Fabiane de Azevedo. Uneb

fabyuefs@hotmail.com

O Ensino de História no contexto da socioeducação deve ser desenvolvido e pensado levando em consideração o cenário ao qual estão inseridos os educandos, os professores e a escola. A pesquisa apresentada neste resumo encontra-se em andamento e pretende investigar o que narram a professora e os jovens que cumprem medida socioeducativa em meio fechado da Case Zilda Arns em Feira de Santana, sobre o tema 'história de vida e escritas de história' ensinada no contexto da socioeducação. Enquanto objetivos elencados à pesquisa, eles são: discutir as possibilidades do ensino de história no contexto da socioeducação; narrar as vivências e práticas pedagógicas ou estratégias didáticas do ensino de história, em especial o tema 'história de vida e escritas de história' ensinado no contexto da socioeducação na Case Zilda Arns; e registrar as narrativas sobre o tema 'história de vida e escritas de história' dos jovens que cumprem medida socioeducativa, enfatizando o sentido da história para a vida para estes jovens. A estes objetivos, acrescenta-se enquanto Solução Mediadora de Aprendizagem a proposta de um projeto pedagógico, com o intuito de produzir e realizar atividades que tragam para as aulas de História, no contexto socioeducativo, compreensão dos conteúdos abordados em sala de aula pelos alunos e para a relação educador-educando e o percurso de vida dos estudantes, traçando estratégias que tornem as aulas de história mais contextualizadas, realizando um trabalho voltado para a escrita de si, favorecendo a escuta e diálogo, instrumentos necessários para vivenciarem e vencerem os desafios cotidianos. Em relação à metodologia, adotamos a pesquisa qualitativa, com abordagem procedimental narrativa. Estas serão colhidas a partir da aplicação da Solução Mediadora citada acima, além de relatos da professora pesquisadora sobre suas práticas pedagógicas desenvolvidas e experiências como docente em uma unidade socioeducativa propondo articular uma aproximação entre os alunos e o ensino de História. Os instrumentos e estratégias para coleta de achados serão a aplicação do projeto didático em sala de aula, o diário de bordo produzido pela professora pesquisadora. Esperamos que a partir das reflexões realizadas, a pesquisa possa contribuir para (re)pensar práticas pedagógicas que norteiam o ensino de história para educandos em cumprimento de medidas socioeducativas em meio fechado, além de possibilitar o aumento no número de produções científicas que abordem o ensino de história no contexto da socioeducação.

Palavras-Chave: Ensino de História; Socioeducação; Juventude.

Referências

SERΨÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval. **Por um ensino que deforme: o docente na pós-modernidade.** In: PINHEIRO, Aurea; PELEGRINI, Sandra (orgs.). Tempo, Memória e Patrimônio Cultural. 1ª Ed. Teresina: EDUFPI, 2010, p. 55- 72.

BOLDARINE, Rosaria de Fátima. **Representações, narrativas e práticas de leitura: um estudo com professores de uma escola pública.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista, 2010.

CRAIDY, Carmen. **Medidas socioeducativas e educação.** In: CRAIDY, Carmen; SZUCHMAN, Karine (orgs.). Socioeducação: fundamentos e práticas. 2ª Ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017, p. 85-101.

DAYRELL, Juarez. **O jovem como sujeito social.** In: Revista Brasileira de Educação. n.24, p. 40-52, set/out/nov/dez, 2003. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782003000300004>

DA CONCEIÇÃO PASSEGGI, Maria; DA COSTA, Conceição Leal. **Pesquisa com narrativas de crianças e jovens.** Revista Brasileira de Pesquisa (Auto) biográfica, v. 5, n. 15, p. 945-953, 2020.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade.** Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1981.

LAGO, C. C., Souza, E. S., & dos Santos, R. R. C. (2023). **Percurso educativo: inovação curricular na EJA desenvolvida na socioeducação.** *CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES*, 16(8), 11586–11601. <https://doi.org/10.55905/revconv.16n.8-149>

MIRANDA, Humberto. **Aulas de História e os direitos das crianças e dos adolescentes: entre possibilidades e desafios.** Revista História Hoje, São Paulo, v. 7, n. 13, p. 160-178, 2018. Disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/438>. Acesso em: 18 jun. 2022.

ZALUAR, Alba. **Juventude violenta: processos, retrocessos e novos percursos.** DADOS – Revista de Ciências Sociais, Rio de Janeiro, vol. 55, no 2, 2012, pp. 327 a 365. <https://doi.org/10.1590/S0011-52582012000200003>

ZAVALA, Ana. **Ensinar história: elementos para uma teoria prática da prática do ensino da história.** 1ª Ed. FGV, 2023.