



Pensando a Educação de Jovens e Adultos “por dentro” da Educação Profissional: reflexões sobre o atendimento aos sujeitos jovens, adultos e idosos trabalhadores nos cursos de licenciatura dos IFs da Região Nordeste

Juliana S. Lima¹, Divanir M. L. Reis¹

¹ Campus Arapiraca – Instituto Federal de Alagoas (IFAL) - Rodovia AL 110 – 57317-291 – Arapiraca – AL – Brasil

jsl38@aluno.ifal.edu.br, divanir.lima@ifal.edu.br,

RESUMO

O presente trabalho traz os primeiros resultados da pesquisa em andamento no Instituto Federal de Alagoas-IFAL/Campus Arapiraca, desenvolvida no Curso de Licenciatura em Letras com financiamento da Fundação de Amparo à Pesquisa no Estado de Alagoas -FAPEAL. O mesmo consiste no esforço de investigar como tem se consolidado o atendimento às necessidades de fortalecimento da oferta da Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT), nos cursos de licenciatura ofertados nos Institutos Federais da Região Nordeste. Nesse sentido, a pesquisa tem como objetivo compreender, a partir do estudo dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs), de licenciatura ofertados nos IFs da Região Nordeste, qual o lugar da Educação dos sujeitos jovens, adultos e idosos nesses cursos. Metodologicamente, a pesquisa está alicerçada nos pressupostos da pesquisa qualitativa (Creswell,2010; Lüdke e André, 2020), situada na pesquisa documental e utiliza-se da Técnica da Análise de Conteúdo(AC) para analisar os dados oriundos dos estudos dos PPCs dos cursos como documento público capturado nos sites dos IFs pesquisados. Por fim, os resultados desta pesquisa intencionam fortalecer os estudos acerca da formação de professores por dentro dos IFs, considerando as pautas propostas pelos coletivos da EJA nos Encontros Nacionais de EJA-ENEJAS- e do Coletivo Nacional de EJA na EPT - o CONEJA)- seja em seus encontros nacionais ou ainda na materialização de seus fóruns de discussão tanto nas redes de educação básica como também na Rede Federal. Com isso, espera-se colaborar com as discussões e pesquisas trazendo à emergência os contributos gestados “por dentro” da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica.

Palavras-chave: Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas; Coletivos de EJA/EJA-EPT; Formação de Professores nos IFs.



INTRODUÇÃO E REFERENCIAL TEÓRICO

O trabalho consiste nos estudos preliminares de uma pesquisa que está sendo desenvolvida no Instituto Federal de Alagoas-IFAL/Campus Arapiraca, agreste do Estado e possui financiamento da Fundação de Amparo à Pesquisa no Estado de Alagoas- FAPEAL. A mesma constitui-se em um esforço de investigar como tem se consolidado o atendimento às necessidades de fortalecimento da oferta da Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT), nos cursos de licenciatura ofertados nos Institutos Federais da Região Nordeste. A inquietação que move a pesquisa toma assento nos atravessamentos que emergem dos movimentos do Coletivo Nacional que discute a Educação de Jovens e Adultos na Educação Profissional e Tecnológica, que desde 2018 se congrega nos Encontros Nacionais da EJA/EPT. Desde então, a problemática da ausência de componente(s) curricular(es) que tratem acerca da EJA nas licenciaturas ofertadas pelas instituições vinculadas à Rede de Educação Profissional tem ocupado um lugar de destaque nas discussões do coletivo, o qual sinaliza que nos cursos de licenciatura ofertados nos vários IFs haja um comprometimento com a existência de componente(s) curricular(es) com estudo específico sobre fundamentos, currículo, metodologias e avaliação em EJA.

Nossa hipótese, sustenta-se na crença de que a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica imbuída da responsabilidade que lhe cabe, também, como espaço de formação de professores e, na esteira do movimento dos coletivos nacionais da EJA e da EJA/EPT junto aos seus respectivos Fóruns, têm tomado a modalidade como lugar de insistência e resistência e assim vem politicamente, pautando a formação dos professores dos IFs atentando para uma formação conectada com as especificidades dessa modalidade a partir da compreensão dos sujeitos jovens, adultos e idosos como detentores de direito à escolarização. Nesse sentido, a pesquisa tem como objetivo principal compreender, a partir do estudo dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de licenciatura (PPCs), ofertados nos IFs da Região Nordeste, qual o lugar da Educação dos sujeitos jovens, adultos e idosos nesses cursos.

Metodologicamente, a pesquisa está alicerçada nos pressupostos da pesquisa qualitativa (Creswell, 2010; Lüdke e André, 2020), situada na pesquisa documental (Chizzotti, 2008; Moreira e Caleffe (2008), a qual assemelha-se à pesquisa bibliográfica, sendo que a diferença reside nas fontes de pesquisas, que são os documentos como “quaisquer materiais escritos que possam ser usados como fonte de informação sobre o comportamento humano”. (Lüdke e André, 2020, p. 38) e como técnica de análise dos dados a Análise de Conteúdo (Bardin, 2009; Franco, 2020), que utilizará os PPCs dos cursos como documento público



capturado nos sites dos IFs pesquisados. A pesquisa qualitativa tem seu maior referencial quando trata da área das ciências humanas e sociais, buscando, a partir da subjetividade própria do humano, compreender as relações no seu acontecer, no seu espaço real e não em um espaço construído, experimental e “tem o ambiente natural como sua fonte direta de dados e o pesquisador como seu principal instrumento”. (Lüdke e André, 2020, p.12). Assim, temos uma investigação de natureza básica, ou pura, visto que é realizada para desenvolver conhecimentos científicos sem o interesse imediato de aplicação prática.” (Moreira e Caleffe, 2008, p.71). Dessa forma, os documentos são tanto os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs), tidos como documentos públicos, pois estarão nos sites dos diversos campi dos IFs, bem como nas Deliberações institucionais de cada IF para organização curricular desses cursos.

Como espaço de coleta dos dados, utilizou-se a Plataforma Nilo Peçanha (PNP) que é uma plataforma criada pelo Ministério da Educação para reunir, organizar e divulgar dados estatísticos e indicadores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, dispondo assim de filtros que permite mapear os cursos de licenciatura ofertados por cada um dos campi dos IFs da região nordeste e por fim, depois de mapear os cursos, os PPCs dos cursos foram coletados nos sites oficiais dos campi e estão sendo objeto de análise, para identificar a existência ou não de componente[s] curricular[es] obrigatório[s], nas licenciaturas.

OBJETIVOS ALCANÇADOS (até o momento)

1. Proceder um levantamento teórico conceitual das categorias que circundam a pesquisa;
2. Realizar o mapeamento dos cursos de licenciatura ofertados nos IFs da Região Nordeste;
3. Coletar dados e produzir artigos que fomentem a reflexão sobre as questões da EJA na formação de professores ofertada na EPT, subsidiando tal discussão nos cursos de licenciatura no IFAL, uma formação de professores sensíveis à consecução do direito dos sujeitos da EJA de viverem seus processos formativos ao longo da vida.

METODOLOGIA APLICADA (até o momento)

A pesquisa teve início em setembro de 2025 onde foi feito o levantamento dos autores e estudos circundantes ao tema da pesquisa a saber: “Formação de professores para EJA” observando os educandos jovens, adultos e idosos bem como suas [especificidades. Os](#)

IV SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

PLANETA ÁGUA:
A CULTURA OCEÂNICA PARA
ENFRENTAR AS MUDANÇAS
CLIMÁTICAS NO MEU TERRITÓRIO



**30/03 A 02/04
2026**



estudos também sobre “Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional” a partir de seus fundamentos históricos, conceituais e legais, bem como do “encontro entre essas duas modalidades de ensino” Todo a base teórico conceitual consultada estruturou-se em um resumo expandido como ferramenta de sistematização desses estudos. Para o mapeamento dos cursos de licenciatura ofertados nos IFs da Região Nordeste, a coleta de dados, se deu a partir de uma busca na Plataforma Nilo Peçanha (PNP), no dia 24 de setembro de 2025, sendo que as informações disponibilizadas pela plataforma tinham como base o ano de 2024, Numa busca geral pelos cursos de licenciatura foram encontrados 4.160 cursos, incluindo tanto os cursos presenciais quanto na Modalidade da Educação à Distância na Região Nordeste. Com a intenção de chegarmos mais próximos de nosso objetivo, utilizamos o filtro com as palavras “Instituto Federal”, “região nordeste” e “cursos de licenciatura” - e diante do extenso número de cursos encontrados, analisamos e aplicamos alguns filtros com o objetivo de definirmos o *corpus* da pesquisa - . Com isso, as discussões da pesquisa focaram especificamente nos cursos de licenciatura na área de Ciências Humanas e Sociais e na área de Ciências da Natureza e Matemática, ofertados presencialmente, considerando que estas são as áreas presentes na oferta dos cursos de licenciatura no Instituto Federal de Alagoas, nossa referência de pesquisa. Identificados os cursos, procedeu-se à coleta do seu PPC, caso esteja disponibilizado no site do campus, para posterior estudo dos componentes curriculares que tenham a EJA como objeto de trabalho.

Com o mapeamento dos cursos, procederemos o estudo dos PPCs, com a intenção de identificar a existência ou não de componente[s] curricular[es] que tratam da Educação de Jovens e Adultos, em seguida, agrupar as ementas desses PPCs e proceder a Análise de Conteúdo dessas ementas observando a presença de estudos específicos sobre fundamentos, currículos, metodologias e avaliação na EJA.

RESULTADOS ENCONTRADOS (até o momento)

Atualmente, após a pesquisa ter se debruçado sobre a produção de um quadro com o mapeamento dos cursos de licenciatura ofertados nos campi de cada IF da Região Nordeste, podemos visualizar os diversos cursos de licenciatura e seus respectivos PPCs. Dessa forma, até o momento, 26 PPCs de cursos de dois estados foram acessados e estudados para a observação da oferta ou não de componentes curriculares voltados à modalidade de Educação de jovens e adultos. A pesquisa continua em andamento e possivelmente, nas próximas semanas os outros 7 estados do nordeste, tenham os PPCs dos cursos de licenciatura ofertados pelos IFs, analisados.

IV SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

PLANETA ÁGUA:
A CULTURA OCEÂNICA PARA
ENFRENTAR AS MUDANÇAS
CLIMÁTICAS NO MEU TERRITÓRIO



**30/03 A 02/04
2026**



Considerando que o trabalho se trata de uma pesquisa em andamento, os atuais resultados referem-se aos estudos dos fundamentos históricos, conceituais e legais, que permeiam a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Profissional e Tecnológica (EPT), da Formação de Professores nos IFs, do levantamento de dados dos cursos ofertados, através da Plataforma Nilo Peçanha (PNP) e da coleta dos PPCs dos cursos nos sites oficiais dos Institutos Federais da região nordeste.

As próximas etapas da pesquisa, de posse do mapeamento, procederemos com os estudos dos PPCs, com a intenção de identificar a existência ou não de componente[s] curricular[es] que tratem acerca da Educação de Jovens e Adultos, agrupar as ementas nos PPCs que tratem sobre a EJA e proceder a Análise de Conteúdo dessas ementas observando a presença de estudos específicos sobre fundamentos, currículo, metodologia e avaliação na EJA.

Os resultados desta pesquisa intencionam fortalecer os estudos acerca da formação de professores por dentro dos IFs, considerando as pautas propostas pelos coletivos da EJA -os ENEJAS- e da EJA-EPT em seus encontros nacionais e na materialização de seus Fóruns tanto nas redes de educação básica como também em cada IF consoante preconizam as Diretrizes Indutoras para EJA. Com isso, espera-se colaborar com as discussões/as pesquisas trazendo à emergência os contributos gestados “por dentro” da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica.

DIFICULDADES ENCONTRADAS

- A dificuldade encontrada refere-se à indisponibilidade de alguns Projetos Pedagógicos do Curso (PPC) nos sites oficiais dos Institutos Federais.

RELACIONAR O CRONOGRAMA PREVISTO COM O EXECUTADO

CRONOGRAMA PREVISTO	CRONOGRAMA EXECUTADO
1. Estudo de referenciais teóricos e marcos legais que circundam as categorias que atravessam a pesquisa: Educação de Jovens e Adultos (em âmbito geral e as especificidades da EJA na EPT). Formação de professores para EJA considerando os movimentos do coletivo da EJA-EPT e suas implicações sobre as licenciaturas na RFEPCT.	1- Nos meses de setembro, outubro e novembro foram realizados estudos dos referenciais teóricos e os marcos legais que categorizam a pesquisa. Para a sistematização desses estudos, foram elaborados fichamentos de citação dos artigos, livros e legislação sobre a Educação de Jovens e Adultos, Educação profissional e formação de professores



IV SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

PLANETA ÁGUA:
A CULTURA OCEÂNICA PARA
ENFRENTAR AS MUDANÇAS
CLIMÁTICAS NO MEU TERRITÓRIO



**30/03 A 02/04
2026**



<p>2. Iniciar o mapeamento dos cursos de licenciatura ofertados nos IFs da Região Nordeste, a partir das buscas aos sites, oficiais e dos campi, para garimpagem dos normativos organizadores do currículos desses cursos, bem como dos PPCs que estiverem publicizados nos sites. (dezembro e janeiro)</p>	<p>2. Início do mapeamento dos cursos de licenciatura ofertados nos IFs da Região Nordeste. Utilizou-se como ferramenta de coleta dos dados dos cursos a Plataforma Nilo Peçanha e elaboramos uma planilha de dados, inicialmente com todos os dados e posteriormente, filtramos as informações para as questões de interesse na pesquisa. (Setembro). Após a filtragem das informações, iniciou-se a coleta dos PPCs nos sites oficiais de cada Campi (Setembro, outubro, novembro e dezembro)</p>
<p>3. Elaboração e entrega do relatório Parcial (janeiro e fevereiro)</p>	<p>3. Elaboração e entrega do Parcial está sendo (realizada em Março.)</p>
<p>4. Sistematização dos dados: análise do material estruturado no quadro e identificar a existência ou não de uma legislação institucional que regulamenta a formação de professores em cada IF, bem como de componente[s] curricular[es] que tratem acerca da EJA nos PPCs. (apresentar os resultados da coleta em um resumo expandido) (fevereiro,março)</p>	<p>4. Sistematização dos dados da planilha: análise dos PPCs dos cursos de licenciaturas identificando a existência ou não de componentes curriculares que tratem acerca da EJA na formação de professores ofertadas pelos Institutos Federais. (Janeiro, fevereiro, Março) -Em andamento-. Elaboração de um resumo expandido para sistematizar os achados que compõe a planilha de dados.</p>
<p>5. Análise dos dados sistematizados: estudar, a partir da técnica de Análise de Conteúdo (AC), os normativos que organizam a formação de professores nos IFs, bem como a[s] ementa[s] do[s] componente[s] curricular[es] que trata[m] da EJA observando a presença de estudos específicos sobre fundamentos -aspectos históricos e legais- sujeitos-culturas, currículo-conectado às especificidades da modalidade-, metodologia que consideram -ou não o mundo do trabalho, as questões geracionais, as culturas- e avaliação compreendendo a perspectiva da educação libertadora. (<u>Estudar sobre análise de conteúdo</u>: o que é e como se faz- elaborar fichamento. Montar um quadro geral com os dados oriundos das análises onde se possa visualizar a totalidade da sistematização). (março,abril)</p>	<p>5- Etapa de estudo da técnica de análise de dados ainda não iniciada. (Prevista para o mês de Março e Abril.)</p>
<p>6. Levantamento das categorias de análise que emergem da AC do material sistematizado em diálogo com o referencial teórico, os marcos legais e os movimentos dos coletivos nacionais de EJA/EJA-EPT, inclusive com as demandas do VIII Encontro Nacional da EJA-EPT (PROEJA) da Rede Federal de Educação. Escrita de um texto com o resultado da análise a partir do quadro elaborado. (maio)</p>	<p>6. Etapa de levantamento de categorias de análise que emergem da Análise de conteúdos ainda não iniciada. (Prevista para Maio.)</p>

IV SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

PLANETA ÁGUA:
A CULTURA OCEÂNICA PARA
ENFRENTAR AS MUDANÇAS
CLIMÁTICAS NO MEU TERRITÓRIO



**30/03 A 02/04
2026**



<p>7. Sistematização e apresentação dos “achados” do levantamento das categorias que emergiram dos dados a partir da técnica da AC. (Escrever um texto com a base teórica e os achados da pesquisa para socialização nos componentes curriculares de Pesquisa em Educação e de Educação de Jovens e Adultos na EPT, no curso de licenciatura em Letras do campus Arapiraca). (junho)</p>	<p>7. Sistematização e apresentação dos “achados” do levantamento das categorias ainda não foi elaborada. -Previsto para junho.</p>
<p>8. Reuniões semanais de orientação (todos os meses)</p>	<p>8. Reuniões semanais de orientação está sendo realizada todos os meses.</p>
<p>9. Socialização da pesquisa nas reuniões do GIPEJA (novembro.fevereiro.abril.junho)</p>	<p>9. As socializações nas reuniões do GIPEJA não ocorreram nem em novembro e nem em fevereiro, pois as reuniões não estão acontecendo.</p>
<p>10. Elaboração e entrega de Relatório Final com as questões pertinentes à formação de professores (fundamentos teóricos e legais) para EJA com ênfase nos cursos de licenciatura ofertados nos IFs da região nordeste e o compromisso com o fortalecimento da EJA na rede “por dentro” da própria rede. (março a junho)</p>	<p>10. Relatório final ainda iniciaremos a elaboração.</p>
<p>11. Produção de artigos que fomentem a reflexão sobre as questões da EJA na formação de professores ofertada na EPT de modo a subsidiar tal discussão na RFEPCT e mais especificamente nos cursos de licenciatura no IFAL considerando o que já existe e contribuindo com uma formação de professores cada vez mais sensíveis à consecução do direito dos sujeitos da EJA de viverem seus processos formativos ao longo da vida. Participação em eventos com apresentação de trabalhos. (junho, julho)</p>	<p>11. Produzimos textos que fomentam reflexões sobre as questões da EJA na formação de professores. Levamos as pautas para discussão na Semana de Letras do IFAL campus Arapiraca e elaboração e submetemos o projeto para a apresentação em forma de comunicação oral, remotamente, no mês de maio.</p>
<p>12. Entrega do Relatório Final (julho)</p>	<p>12- A entrega e elaboração do relatório final ficará para os últimos meses do projeto. Julho e setembro.</p>

CONCLUSÕES PRELIMINARES E TRABALHOS FUTUROS

A partir das análises realizadas até o momento, observa-se que o estudo tem contribuído para o entendimento do lugar dos sujeitos jovens, adultos e idosos na formação de professores ofertadas nos Institutos Federais da Região Nordeste. Os dados coletados até então, evidenciam que, apesar da modalidade de Educação de Jovens e Adultos ser uma obrigatoriedade de 10% oferta dos institutos federais, a oferta de cursos de formação de



professores que ocupam um lugar de destaque nos IFS com 20% de sua oferta, ainda vive em descompasso com uma formação que dialogue com a EJA na EPT, considerando que a presença desse componente curricular ainda se mostra fragilizada, ocupando um lugar residual. O que evidencia a necessidade de ampliação das discussões que defendem e desembocam na materialização de PPCs que tomem a inclusão da EJA nos cursos de licenciaturas como condição para uma formação conectada com o direito da pessoa humana. Contudo, a pesquisa ainda se encontra em andamento e é fundamental análises mais profundas para a consolidação dos dados que contribuirão com o fortalecimento dessa defesa,

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVES, Carina Gomes Messias; PINO, José Claudio Del; SILVA, Vidiane Casimiro da; ALVES, Eduardo Josimar das Neves. **Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia como Locus de Formação de Professores da Educação Básica no Contexto da Oferta de Pós-Graduação *Stricto Sensu***. *Revista Contrapontos - Eletrônica*, Itajaí, v. 17, n. 1, p. 117-137, jan./abr. 2017. Disponível em: <http://www.univali.br/periodicos>. Acesso em: 24 out. 2025.

BARACHO, Maria das Graças. NÓBILE, Vânia do Carmo. **Fundamentos da Educação Profissional Integrada à EJA**. Rio Grande do Norte: Editora Ifrn, 2018.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Edição revista e atualizada: Edições 70. Portugal, 2009.

BARROS, A. M.A. O “silêncio” institucional na formação de professores para alfabetizar jovens e adultos. In: MOURA, Tânia Maria de Melo. **A formação de professores (as) para a educação de jovens e adultos em questão**. Maceió: EDUFAL, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. **Plataforma Nilo Peçanha (PNP): ano base 2024**. Brasília: MEC, 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>. Acesso em: 10 dez. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **A educação de jovens e adultos no Brasil**. In: _____. *Documento base: educação profissional técnica de nível médio/ensino médio – PROEJA: Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos*. Brasília, DF: MEC/SETEC, 2007.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006.

IV SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

PLANETA ÁGUA:
A CULTURA OCEÂNICA PARA
ENFRENTAR AS MUDANÇAS
CLIMÁTICAS NO MEU TERRITÓRIO



**30/03 A 02/04
2026**



CRESWELL, J.W. **Projeto de pesquisa:** métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FRANCO, M. L. P. B. **Análise de Conteúdo.** 5. ed. Campinas, São Paulo: Editora Autores Associados, 2020.

LUDKE, M. e ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação:** abordagens qualitativas. 10 ed. São Paulo: EPU, 2020.

MOREIRA, H.; CALEFFE, L. G. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador.** 2. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

SOARES, L. J. G.; PEDROSO, A. P. F. **Formação de educadores na Educação de Jovens e Adultos (EJA):** alinhando contextos e tecendo possibilidades. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/kjw6ycd5qY688cL3Hh6JmKf/?lang=pt>. Acesso em: 12 de julho de 2025.

AGRADECIMENTOS

As autoras expressam seu reconhecimento à FAPEAL pelo fomento indispensável à realização da IV SNCT e pela viabilização da publicação destes Anais. O agradecimento estende-se ao IFAL Campus Arapiraca pelo suporte institucional e infraestrutura disponibilizada, incluindo laboratórios como o Espaço 4.0 e equipamentos; à PRPPI pela concessão de bolsas e suporte através dos editais PIBIC e PIBITI; bem como ao CNPq e ao MCTI, cujos editais nacionais proporcionam as bases fundamentais para o desenvolvimento da ciência, tecnologia e inovação, elevando o impacto da produção acadêmica.

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

RELATÓRIO COM RESULTADOS PARCIAIS EM FORMATO DE ARTIGO

Início da Execução do Projeto: 01/09/2025

Entrega do Relatório: 09/03/2026

Data de apresentação na IV SNCT: 01/04/2026

