



LITERATURA INFANTIL E A CONSTRUÇÃO IDENTITÁRIA DAS CRIANÇAS NA ESCOLA PÚBLICA: PERSPECTIVAS PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

Débora Lorrane Xavier dos Santos¹
PROFEI – Universidade Federal de Sergipe
deboralorrane1998@@gmail.com
Lattes:<http://lattes.cnpq.br/5004686331067069>

AT01: Educação Inclusiva e Políticas Públicas.

A educação inclusiva constitui um princípio fundamental da escola contemporânea, especialmente no contexto da escola pública, onde a diversidade de sujeitos exige práticas pedagógicas que reconheçam e valorizem as diferenças. Nesse cenário, a literatura infantil destaca-se como um recurso potente para promover reflexões sobre identidade, diversidade e convivência. **Objetivo:** Investigar como a literatura infantil pode contribuir para a construção identitária das crianças na escola pública, em uma perspectiva inclusiva. **Metodologia:** A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, envolvendo análise documental de obras de literatura infantil, observação participante de práticas pedagógicas, entrevistas semiestruturadas com professores e rodas de conversa com crianças da educação infantil. Os dados serão analisados por meio da análise de conteúdo, buscando identificar categorias relacionadas à identidade, diversidade e práticas inclusivas. **Resultados:** Espera-se identificar que a literatura infantil, quando utilizada de forma intencional e mediada, contribui para o reconhecimento das diferenças, o fortalecimento da identidade das crianças e a promoção de práticas pedagógicas mais inclusivas. Além disso, prevê-se evidenciar a necessidade de formação docente voltada ao uso crítico e reflexivo da literatura. **Conclusão:** Conclui-se que a literatura infantil possui um papel significativo na construção identitária das crianças e pode ser um instrumento pedagógico fundamental para a educação inclusiva, desde que utilizada de forma consciente pelos professores. A pesquisa também aponta para a importância de investir na formação docente como estratégia para ampliar práticas inclusivas no contexto escolar.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Identidade; Literatura Infantil.