

O IMPACTO DO ESTÁGIO PEDAGÓGICO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: PERCEPÇÕES DOS ESTAGIÁRIOS E SUPERVISORES DA ESCOLA PEDAGÓGICA DO DUNDO

Fortunato Pedro Talani Diamo

Universidade Lueji A'Nkonde, Angola

e-mail: fdiamo@outlook.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2138-3018>

Resumo

O estágio pedagógico supervisionado, é uma componente curricular fundamental para a formação do futuro professor, na medida em que permite vivenciar a prática docente num contexto real da sala de aula, proporcionando uma conexão intrínseca entre teoria e prática, o que contribui no desenvolvimento de habilidades e competências profissionais necessárias, para o exercício da profissão docente. Possibilita que os estagiários, compreendam a complexidade estrutural e funcional do contexto escolar e da sala de aula, aprimorando capacidades para o enfrentamento das adversidades, que caracterizam o processo de ensino e aprendizagem, desde o modo de observar, analisar, atuar e/ou agir criticamente, em função de cada situação. Assim, este estudo pretende responder a seguinte questão: Qual é o impacto do Estágio Pedagógico Supervisionado na formação inicial de professores e como os estagiários e supervisores da Escola Pedagógica do Dundo (EPD) percebem esta prática enquanto componente curricular? Para o efeito, o estudo contou com uma amostra de 118 indivíduos, sendo 20 supervisores e 98 estagiários do curso de Ensino Primário da EPD, dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, que realizaram seus estágios nas classes de Iniciação a 6.^a classes e Alfabetização. Metodologicamente, atendendo o objetivo, optou-se por um estudo descritivo. A recolha de dados, foi feita com recurso ao inquérito por questionário, que avalia impacto por assinalamento de palavras, em função da qualidade que os participantes atribuíram a cada questão. Dos resultados, ressaltar-se o impacto do estágio pedagógico supervisionado, no desenvolvimento de habilidades e competências para a planificação de aulas, identificação e seleção de conteúdo, métodos eficazes, para a concretização das aprendizagens, formulação de objetivos em função das temáticas das aulas, assim como na melhor compreensão da complexidade da sala de aula, por um lado, por outro, garante confiança e autoconfiança para o mercado de trabalho e consequente exercício da atividade profissional.

Palavras-chave: Estágio supervisionado; Impacto; Formação inicial de professores; Supervisor; Angola.

Referências bibliográficas

Afonso, N. (2014). *Investigação naturalista em educação: Um guia prático e crítico*. Portugal: Fundação Manuel Leão, V. N. Gaia.

Angola. Assembleia Constituinte (2020). Decreto Presidencial n. ° 273/20 de 21 de outubro: *Regime Jurídico da Formação Inicial de Educadores de Infância, de Professores do Ensino Primário e de Professores do Ensino Secundário*. Luanda: Autor.

Angola. Assembleia Constituinte (2021). Decreto Presidencial n. ° 244/21 de 04 de outubro que altera o Decreto Presidencial n. ° 273/20 de 21 de Outubro: *Regime Jurídico da Formação Inicial de Educadores de Infância, de Professores do Ensino Primário e de Professores do Ensino Secundário*. Luanda: Autor.

Baccon, A. L. P & Arruda, S. M. (2010). Os saberes docentes na formação inicial do professor de física: elaborando sentidos para o estágio supervisionado. *Ciência & Educação*, v. 16, n. 3, p. 507-524. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1516-73132010000300001>.

Cunha, S. L. & Silva. D. M. S. (2021). Sala de Aula, Relações Interpessoais e Autonomia: o Estágio Supervisionado em Ensino de Ciências como Espaço Formativo para Trabalhar o Desenvolvimento Moral. (2022). *Revista Brasileira De Pesquisa Em Educação Em Ciências*, e34783, 1-29. Disponível em: <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2022u403431>.

Fracaro, A. R. & Haeffliger, C. K. M. (2022). Tornando-se professor: Um relato de experiência e vivência durante o Estágio Supervisionado II. CONTRAPONTO: Discussões científicas e pedagógicas em Ciências. Blumenau/SC, Vol. 3, n.º 3, pp. 92 – 106. Disponível em: [file:///C:/Users/24492/Downloads/re+Fracaro%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/24492/Downloads/re+Fracaro%20(3).pdf).

FREIRE, P. (2018). *Pedagogia do oprimido*. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Hill, M. M. & Hill, A. (2016). *Investigação por Questionário (2.ª Edição.)*. Lisboa, Portugal: Edições Sílabo, Lda.

Lewgoy, A. M. B. (2013). O estágio supervisionado em serviço social: desafios e estratégias para a articulação entre formação e exercício profissional. Brasília (DF), n. 25, pp. 63-90. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5017107>.

Lourenço, M. L., Lemos, I. S., & Pécora Junior, J. E. (2012). Desafios e possibilidades no estágio supervisionado obrigatório: a visão dos estudantes do curso de administração. *Administração: Ensino E Pesquisa*, 13(3), 559–596. Disponível em: <https://doi.org/10.13058/raep.2012.v13n3.89>.

Marconi, M. A. & Lakatos, E. M. (2003). *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo, Brasil: Editora Atlas S.A.

Medeiros, M. D., Cavalcante, I. F. & Costa, R. D. (2025). O estágio supervisionado na formação inicial de professores. *Revista FOCO*, v.18 n.1, pp.01-24. Disponível em: <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/7492>.

Organizações das Nações Unidas [ONU], (2015). Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Disponível em: <https://brasil.un.org/sites/default/files/2020-09/agenda2030-pt-br.pdf>. Nova York.

Paulino, C. C. A. (2023). A importância do estágio supervisionado como experiência profissional nos cursos técnicos profissionalizantes. (Monografia apresentada no Instituto Federal do Espírito Santo). Disponível em: <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/3282>.

Pellis, V. F.; Cassol, C.; Almeida, A. P. T.; Onofre, A. V. C. & Souza, S. C. (2018). Significado do estágio supervisionado no ensino de ciências na formação de professores: um relato vivenciado no ensino fundamental. ARTIGOS SOBRE EXPERIÊNCIAS DE ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. v. 9 n. 1: Por uma escola plural. Pp. 230-249. Disponível em: <https://ojs.sites.ufsc.br/index.php/sobretudo/article/view/2905>.

Santos, C. P.; Costa, R. D. S.; Ramos, E. S. B.; Boas, T. J. R. V. & Coelho, E. G. (2022). A importância da relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem. VIII Congresso Nacional de Educação (CONEDU). Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2022/TRABALHO_COMPLETO_E_V174_MD4_ID12518_TB3142_12082022120101.pdf.

Silva, A. B. F. & Marques, E. C. O. (2024). Desafios e Experiências: Um relato de experiência sobre as Dificuldades Enfrentadas por Professores Estagiários durante o Estágio Supervisionado. 10.º CONEDU. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2024/TRABALHO_COMPLETO_E_V200_MD1_ID13574_TB8095_21102024213420.pdf.

TEIXEIRA, Bruno Rodrigo, (2013). O Estágio Supervisionado e o desenvolvimento profissional de futuros professores de Matemática: uma análise a respeito da identidade profissional docente. 2013. 184 f. Tese (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina. Disponível em: <https://pos.uel.br/pecem/wp-content/uploads/2021/08/TEIXEIRA-Bruno-Rodrigo-1.pdf>.

União Africana [UA], (2014). Agenda 2063. A África que queremos: Quadro estratégico comum para o crescimento inclusivo e o desenvolvimento sustentável. PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO PARA A PRIMEIRA DÉCADA 2014-2023.

Vilelas, J. (2017). *Investigação: O processo de construção do conhecimento*. Lisboa, Portugal: Edições silabo.