



**VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO**

**INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO  
NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA**

**19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995**

## **Brincando e aprendendo na Educação Infantil: formação do pedagogo**

### **Playing and Learning in Early Childhood Education: Teacher Training for Pedagogues**

**Islanny de Sousa Gomes**

Universidade do Estado do Pará - UEPA

[Islannynunes@hotmail.com](mailto:Islannynunes@hotmail.com)

**Paulo Henrique Gomes da Silva**

Universidade do Estado do Pará - UEPA

[paulo.hgdsilva@aluno.uepa.br](mailto:paulo.hgdsilva@aluno.uepa.br)

**Amanda Sousa Dias**

Universidade do Estado do Pará - UEPA

[amandasousadias02@gmail.com](mailto:amandasousadias02@gmail.com)

**Ana Paula da Silva Lira**

Universidade do Estado do Pará - UEPA

[lira24712@gmail.com](mailto:lira24712@gmail.com)

**Renata de Oliveira Nascimento**

Universidade do Estado do Pará - UEPA

[renatanascimento1612@gmail.com](mailto:renatanascimento1612@gmail.com)

**Luciana Patrícia da Silva Frutuoso**

Universidade Federal do Tocantins

[frutuosolu@gmail.com](mailto:frutuosolu@gmail.com)



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO

### INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

#### Resumo

Este trabalho tem como objetivo analisar a importância do lúdico na Educação Infantil e como a formação do pedagogo contempla a ludicidade em sua prática pedagógica. Trata-se de uma revisão bibliográfica com abordagem qualitativa, fundamentada em Lev Vygotsky (2019), Tizuko Morchida Kishimoto (2020) e Francisco Imbernón (2006). Os estudos abordam que o lúdico favorece a construção de conhecimento e interação social das crianças, permitindo que explorem o mundo. Dessa forma, por meio do brincar, a criança aprende e se desenvolve socialmente. Diante disso, o professor tem um papel fundamental nesse processo, organizando o ambiente, propondo atividades e mediando as interações para que o aprendizado aconteça de forma significativa, e destaca-se que esse educador está em constante processo de formação e aprendizagem. Por fim, ressalta-se a importância do investimento na formação de docente e na valorização do lúdico como elementos indispensáveis para uma Educação Infantil mais humana, significativa e transformadora.

**Palavras-chave:** Lúdico, educação infantil, formação

#### Abstract

This study aims to analyze the importance of playfulness in Early Childhood Education and how teacher education incorporates playfulness into pedagogical practice. It is a bibliographic review with a qualitative approach, grounded in Lev Vygotsky (2019), Tizuko Morchida Kishimoto (2020), and Francisco Imbernón (2006). The studies indicate that playfulness promotes the construction of knowledge and children's social interaction, allowing them to explore the world. In this sense, through play, children learn and develop socially. Therefore, the teacher plays a fundamental role in this process by organizing the environment, proposing activities, and mediating interactions so that learning occurs in a meaningful way. It is also emphasized that this educator is in a continuous process of training and learning. Finally, the importance of investing in teacher education and valuing playfulness is highlighted as essential elements for a more humanized, meaningful, and transformative Early Childhood Education.

**Key words:** Playful learning, early childhood education, training

#### Introdução

A Educação Infantil é uma fase importante para o desenvolvimento integral da criança, pois é nesse período que se iniciam as interações sociais, desenvolvem habilidades e adquirem conhecimentos que possibilitam um leque de oportunidades proporcionando novas experiências. A Educação Infantil corresponde, segundo a LDB 9394/96, à primeira etapa da educação básica de crianças de até 5 anos de idade. É gratuita e obrigatória a partir dos 4 anos de idade, estruturada em creches de 0 a 3 anos e o pré-escolar de 4 e 5 anos. Tem como foco o cuidado e a educação das crianças.

Destaca-se ainda que o eixo estruturante da Educação Infantil são as interações e as



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO

### INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

brincadeiras, fundamentais para o desenvolvimento social e motor de cada criança. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC),

As crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam--se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade (Brasil, 2018, p. 38-39).

Nesse cenário, o lúdico aparece como uma ferramenta pedagógica fundamental, por meio de brinquedos, brincadeiras, jogos, as crianças interagem e aprendem de forma divertida, desenvolvendo vários aspectos como cognitivo, social e emocional. Na Educação Infantil prioriza-se as interações e brincadeiras como eixo estruturante do processo de desenvolvimento. Nesta perspectiva, Friedman (2006, p. 38) declara que “o brincar incentiva a criatividade e constitui um dos meios essenciais do desenvolvimento e diversas aprendizagens nas crianças”. Sendo assim, ao brincar, a criança, além do prazer, constrói conhecimento, autonomia, criatividade, e a imaginação.

Dessa forma, o pedagogo precisa ter uma formação lúdica, para que ao chegar esteja preparado para utilizar o lúdico de maneira criativa para alcançar o objetivo pedagógico, através da sua prática docente. Assim, Santos et al. (2023, p. 151) afirmam que “todo o professor deve abraçar o lúdico inserir no dia a dia, procurar métodos inovadores para que as crianças aprendam brincando”.

Diante disso, este estudo justifica-se pela necessidade de compreender o verdadeiro sentido do lúdico na formação das crianças na Educação Infantil, compreendendo a importância da intervenção do pedagogo nessa fase.

Portanto, a problemática da pesquisa busca identificar de que forma o pedagogo tem abordado o lúdico como elemento essencial na prática pedagógica na Educação Infantil? O estudo tem como objetivo analisar a importância do lúdico na Educação Infantil e como a formação do pedagogo contempla a ludicidade em sua prática pedagógica.

## Fundamentação Teórica

A Educação Infantil é um período importante no desenvolvimento da criança. Segundo Nunes et al. (2023, p. 652) “é na creche ou pré-escola que as crianças irão se conhecer, vivenciar e respeitar a si e ao outro, e a desenvolver suas habilidades, resolver problemas e irão adquirindo experiências”. Para os autores, é nessa fase inicial de zero a cinco anos de idade que a criança vai começar a ter uma vivência com o outro, dando início a novas experiências.

Desta forma, o brincar é uma peça fundamental nessa vivência. De acordo com Vygotsky (2019), o brincar possibilita que a criança tenha uma interação social em seu meio, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional.

O lúdico é uma ferramenta significativa durante o processo de aprendizagem e tem como proposta central o desenvolvimento de habilidades.

A utilização do lúdico no processo de aprendizagem pode ser uma maneira de promover a aprendizagem mais duradoura. Nesse sentido, o lúdico é uma ferramenta eficaz para que os assuntos



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO

### INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

mais complexos sejam abordados de forma simples, além de tornar o ensino mais envolvente e dinâmico, gerando um maior nível de interesse dos estudantes (Andrade et al., 2024, p. 2475).

O lúdico é fundamental para uma prática pedagógica voltada para diversão, prazer e espontaneidade. Falar em lúdico é enfatizar a importância de uma brinquedoteca. Brinquedoteca é um espaço planejado para estimular, por meio do brincar, a atividade infantil. Ambiente de aprendizagem que estimula a criatividade. Neste espaço as crianças compreendem a realidade e estimulam a criatividade.

A brinquedoteca como espaço pedagógico tem um papel relevante no desenvolvimento infantil. Assim, esse ambiente é estruturado e organizado para que a criança ao chegar tenha autonomia na brincadeira e na escolha do brinquedo, o brincar é livre.

Por meio de jogos, brinquedos e brincadeiras, a criança pode explorar, sentir, experimentar, fantasiar e, assim, satisfazer suas necessidades, além de aprender a se comunicar, expressar emoções, desenvolver sua criatividade, sua autoestima, e adquirir conhecimentos em um espaço mais descontraído e lúdico do que a sala de aula (Lepre et al., 2024, p. 103).

Desta forma, o professor quando tem uma formação lúdica deve usar esse local como ferramenta pedagógica, utilizando atividades lúdicas.

As formações de professores exercem o poder de construir diretrizes para que atividades lúdicas estejam presentes na Educação Infantil, fazendo com que os mesmos percebam e reflitam que tais atividades são os principais instrumentos de construção da aprendizagem (Lepre et al., 2024, p. 103).

Assim, é no período da formação que o pedagogo se prepara para uma compreensão específica da importância do lúdico para que o desenvolvimento aconteça de forma eficaz possibilitando uma formação que capacite o pedagogo a promover a aprendizagem com bases lúdicas.

## Metodologia

Esta pesquisa é uma revisão bibliográfica de abordagem qualitativa. A busca dos artigos foi realizada no Portal de Periódicos Capes, Scientific Electronic Library Online (SciELO) e Google Acadêmico. O recorte temporal foi de 2020 a 2025, priorizando trabalhos mais recentes sobre o tema. Os descritores foram “lúdico”, “Educação Infantil” e “formação”, utilizando o operador booleano AND.

Tabela 1: Critérios de inclusão e exclusão

Inclusão	Exclusão
Estudos com recorte temporal de 2020 – 2025	Estudos fora do recorte temporal de 2020 – 2025
Estudos alinhados à temática: a importância do lúdico na Educação Infantil e como a formação do pedagogo contempla a ludicidade em sua	Fora do objetivo da temática



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO

### INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

prática pedagógica.	
Estudos traduzidos para o português	Outros idiomas

Fonte: Os autores (2026).

Durante a busca foram encontrados quinze artigos científicos, e após a leitura no resumo de cada, foram selecionados apenas seis, por estarem alinhados à temática da pesquisa. Depois da seleção dos artigos, realizou-se a leitura exploratória, analisando e identificando nos estudos as contribuições relacionadas ao lúdico na Educação Infantil e à formação do pedagogo. Os dados foram organizados em divisões temáticas para discussão dos resultados.

## Resultados e discussão

### Diagnóstico da Formação

Os resultados encontrados indicam um processo contínuo, dinâmico e essencial para a qualidade das práticas pedagógicas. Observou-se que existem ainda fragilidades tanto na formação inicial quanto na formação continuada dos professores, o que afeta a prática educacional. Imbernón (2006) enfatiza que os professores são profissionais que possuem diversos conhecimentos, e habilidades especializadas, que são construídos e desenvolvidos durante a trajetória do trabalho docente.

Diante disso, observar e realizar intervenções pontuais é inerente à ação pedagógica, essa construção de habilidades, o conhecimento pedagógico é adquirido por todo profissional da educação ao longo do processo formativo e são resultados da relação entre teoria e a prática (Imbernón, 2006).

Kramer (1996) defende que os educadores da Educação Infantil precisam de uma formação qualificada compreendendo quais pontos devem interagir na sala de aula. Nesse sentido, o professor observa, analisa e intervém quando é necessário no processo de aprendizagem. Assim, compreende-se que muitos docentes ainda enfrentam diversas dificuldades em desenvolver postura crítica na formação.

Desta forma, entende-se que é importante que o professor esteja sempre em busca de conhecimentos, trocando experiências com outros profissionais, a fim de se preparar com suporte teórico e prático para usar em sala, como recurso pedagógico (Mascioli, 2006).

Mascioli (2006) destaca que é necessário que o professor busque aprofundar seus conhecimentos teóricos, por meio de leituras, pesquisas e estudos que apresentam conceitos, condutas, e definições de jogos e brincadeiras. Entende-se que para o docente priorizar a ludicidade do aluno é necessário que esteja preparado e que conheça os fundamentos teóricos sobre o brincar, participando de vivências lúdicas nos cursos de formação de professores.

Conforme Paschoal e Machado (2008) destacam que esses profissionais da Educação Infantil têm direito a uma formação de qualidade. Desta forma, compreende-se a importância das universidades como espaços da reflexão e do pensamento crítico durante a formação do pedagogo.

### Intencionalidade Pedagógica



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO

### INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

Os resultados encontrados apontam que na prática docente, especialmente na Educação Infantil, existe diferença entre o brincar orientado e o brincar livre. Assim, brincar de forma livre é essencial para desenvolver a autonomia e a criatividade da criança promovendo a independência desde cedo na criança, e o brincar orientado tem relação com os objetivos pedagógicos propostos pelo educador mediador (Nunes; Rolim; Lima, 2023). Entende-se que o professor deve atuar como um mediador de conhecimentos e habilidades experimentais, criando situações de interação e ludicidade (Santos; Gonçalves, 2023).

Os achados indicam que a intencionalidade pedagógica não significa apenas supervisionar as brincadeiras, mas organizá-las de forma a contribuir para uma aprendizagem significativa no contexto educacional. Desta forma, os jogos simbólicos trabalham de forma integrada o desenvolvimento cognitivo, emocional, atenção e o raciocínio lógico, aperfeiçoando as habilidades sociais (Nunes; Rolim; Lima, 2023).

Os estudos abordam que o lúdico favorece a construção de conhecimento e interação social das crianças, permitindo que explorem o mundo. Assim, o brincar deixa de ser um passatempo e torna-se uma estratégia estruturada no processo do desenvolvimento infantil, emocional, social e imaginativa das crianças (Nunes; Rolim; Lima, 2023).

Além disso, evidencia-se a importância do brincar para o desenvolvimento infantil, destacando o papel fundamental do lúdico na preparação para criar ambientes de aprendizagem mais interativos e significativos, como jogos e brincadeiras (Kishimoto, 2020).

#### **Mediação Docente**

A análise dos estudos revela que a atuação do professor na Educação Infantil enriquece o processo de aprendizagem integral das crianças, especialmente nas práticas lúdicas. Nessa perspectiva, cabe ao pedagogo observar com atenção as ações e interações dos educandos, identificando os interesses e necessidades. Assim, a partir dessa observação, o professor deve intervir de forma intencional, promovendo a aprendizagem significativa com novas práticas pedagógicas. Destaca-se que a organização do ambiente educativo contribui para que essa aprendizagem aconteça (Rodrigues et al., 2022).

Nesse sentido, Vygotsky (2019) destaca que brincar cria uma zona de desenvolvimento proximal, onde a criança é capaz de realizar ações além do seu nível de desenvolvimento. Assim, o professor torna-se um mediador desse conhecimento contribuindo para o desenvolvimento integral, cognitivo e social da criança (Rodrigues et al., 2022).

Os resultados indicam que, quando a criança brinca de forma espontânea desenvolve diferentes aspectos ao mesmo tempo, como pensar, imaginar, resolver problemas e criar soluções, compartilhar experiências, respeitar regras, trabalhar em grupo e construir sua autonomia. Além disso, contribui para o desenvolvimento motor, com atividades que envolvem movimento, coordenação e equilíbrio. Outrossim, o brincar estimula a criatividade e a linguagem, pois, ao inventar histórias e interagir, a criança amplia seu vocabulário e sua forma de se comunicar (Carvalho, 2023).

Diante disso, o professor tem um papel fundamental nesse processo, organizando o ambiente, propondo atividades e mediando as interações para que o aprendizado aconteça de forma significativa (Rodrigues et al., 2022).

#### **Desenvolvimento Integral**

Os resultados encontrados enfatizam que o docente deve assumir o papel central de



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO

### INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

mediador de conhecimento, realizando práticas educativas significativas no processo de aprendizagem, organizando o ambiente e promovendo o desenvolvimento integral dos alunos. Assim, entende-se que quando o educador trabalha dessa forma, usando o lúdico não apenas como estratégia pedagógica, mas como uma peça fundamental para o desenvolvimento (Torres; Felismino; Farias, 2024).

Desta forma, durante a infância a criança está apta a conhecer o novo, descobrir novas possibilidades, criar e imaginar e é nessa fase da vida em que o brincar se apresenta como um importante aliado nesse processo. O brincar é uma forma de linguagem que a criança usa para compreender e interagir com o outro. Compreende-se que as ferramentas para que isso aconteça são os jogos e as brincadeiras (Torres; Felismino; Farias, 2024).

Portanto, por meio do brincar a criança aprende e se desenvolve socialmente. Assim, os estudos enfatizam que o lúdico contribui diretamente para a formação contínua da criança de forma ativa, promovendo a autonomia desde cedo (Pereira; Silva, 2021).

### Considerações finais

Diante dos resultados apresentados, percebe-se que o lúdico tem um papel fundamental na Educação Infantil durante o processo de aprendizado das crianças, contribuindo significativamente para o desenvolvimento integral dos alunos, pois, por meio das atividades lúdicas, as crianças desenvolvem de forma natural habilidades cognitivas, sociais, emocionais e motoras de forma prazerosa e educativa.

Além disso, os estudos revelam que existem deficiências na formação inicial e continuada de professores, o que dificulta o lúdico na prática pedagógica, destacando a necessidade de uma formação docente qualificada, que valoriza a ludicidade na educação proporcionando aprendizagens significativas que enfatizem vivências e realidades.

Sendo assim, o pedagogo deve assumir o papel de mediador, utilizando o brincar de forma planejada, promovendo aprendizagens significativas. O pedagogo é um profissional que não apenas ensina, mas, possibilita processos de aprendizagens, sendo a base da gestão e educação básica responsável pela transformação social.

Por fim, ressalta-se a importância do investimento na formação de docente e na valorização do lúdico como elementos indispensáveis para uma Educação Infantil mais humana, significativa e transformadora.

### Referências

ABREU, Tereza Cristina Diniz; MOURA, Luciene Nascimento Silva; MARTINS, Maria Audenôra das Neves Silva; PACHECO, Márcio de Lima. O lúdico na formação de professores de educação infantil: reflexões para a construção da aprendizagem. *Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas*, [S. l.], v. 22, n. 2, p. 254–259, 2021. DOI: 10.17921/2447-8733.2021v22n2p254-259. Disponível em: <https://revistaensinoeducacao.pgsscogna.com.br/ensino/article/view/8316>. Acesso em: 21 abr. 2026.

ANDRADE, Jamilly da Conceição et al. A contribuição do lúdico no desenvolvimento infantil. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, [S. l.], v. 10, n. 7, p. 2472–2483, 2024. DOI: 10.51891/rease.v10i7.14923. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/14923>. Acesso em: 21 abr. 2026.



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO

### INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União: seção 1*, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 20 abr. 2026.

CARVALHO, Daiza Marina Borges. Aprendizagem de crianças da educação infantil através do método lúdico. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, [S. l.], v. 9, n. 5, p. 2616–2627, 2023. DOI: 10.51891/rease.v9i5.10007. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/10007>. Acesso em: 21 abr. 2026.

FRIEDMANN, Adriana. *O brincar no cotidiano da criança*. São Paulo: Moderna, 2006.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação*. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2020.

LEPRE, Rita Melissa et al. Brinquedoteca e biblioteca na escola de educação infantil: ambientes de desenvolvimento e aprendizagem integral das crianças. In: *PIBID e Residência Pedagógica/UNESP – formação de professores em ciências humanas em tempos de pandemia*. [S. l.]: Oficina Universitária, 2024. p. 99–110. DOI: 10.36311/2024.978-65-5954-475-2.p99-110. Disponível em: [https://ebooks.marilia.unesp.br/index.php/lab\\_editorial/catalog/book/394/chapter/3275](https://ebooks.marilia.unesp.br/index.php/lab_editorial/catalog/book/394/chapter/3275). Acesso em: 21 abr. 2026.

NUNES, Katianne Jamília Oliveira; ROLIM, Francisca Alynne Ribeiro; LIMA, Izabel Serejo. A importância do lúdico no processo de aprendizagem e formação da criança na educação infantil. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, [S. l.], v. 9, n. 3, p. 650–665, 2023. DOI: 10.51891/rease.v9i3.8893. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/8893>. Acesso em: 21 abr. 2026.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. *Educação infantil: fundamentos e métodos*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2021.

PEREIRA, Danilo Cesar; SILVA, Daniel de Souza. A importância do brincar para o desenvolvimento da criança. *EDUCERE - Revista da Educação da UNIPAR*, [S. l.], v. 21, n. 1, 2021. DOI: 10.25110/educere.v21i1.2021.7357. Disponível em: <https://www.revistas.unipar.br/index.php/educere/article/view/7357>. Acesso em: 25 abr. 2026.

RODRIGUES, Ellen de Albuquerque et al. A contribuição do lúdico na formação do professor de educação infantil. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, [S. l.], v. 8, n. 8, p. 1159–1175, 2022. DOI: 10.51891/rease.v8i8.6689. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/6689>. Acesso em: 21 abr. 2026.



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO

### INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

TORRES, A. M.; FELISMINO, A. A. D. S. C.; FARIAS, A. D. L. Um olhar acerca das estratégias utilizadas por docentes da educação infantil para desenvolver o lúdico no processo de ensino e aprendizagem. *Caderno Pedagógico*, [S. l.], v. 21, n. 3, p. e3005, 2024. DOI: 10.54033/cadpedv21n3-022. Disponível em: <https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/3005>.. Acesso em: 21 abr. 2026.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. *A formação social da mente*. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2019.