

DIFERENÇAS ENTRE ATRASO E TRANSTORNO DE LINGUAGEM NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Flavya Silva Andrade ¹, Deborah Kássia Evillin Eleotério Costa¹, Jeliel Fereiria dos Santos Viana², Rachel Costa Façanha²

¹Discente do curso de Fonoaudiologia da Universidade Ceuma, São Luís, Maranhão

²Docente do curso de Fonoaudiologia da Universidade Ceuma, São Luís, Maranhão

E-mail: flaviaandrade347@gmail.com

Introdução: O desenvolvimento da linguagem é fundamental na infância, por estar relacionado à comunicação, interação social, aprendizagem e cognição. Alterações nesse processo podem ser classificadas como atraso ou transtorno de linguagem. Embora semelhantes, diferenciam-se quanto à sua natureza, evolução e impacto, sendo essencial compreendê-las para diagnóstico e intervenção. **Objetivo:** Caracterizar e diferenciar o atraso e o transtorno de linguagem no desenvolvimento infantil. **Metodologia:** Revisão integrativa da literatura, com análise de estudos publicados entre 2022 e 2025, nas bases SciELO e Google Acadêmico, com os descritores “atraso de linguagem”, “transtorno” e “linguagem”. Foram incluídos artigos relevantes, atuais e com foco no desenvolvimento infantil. Foram incluídos artigos publicados entre 2022 e 2025, em português, que abordassem o tema. Excluíram-se estudos duplicados, incompletos, fora do recorte temporal ou não relacionados ao objetivo. Ao final, foram selecionados 6 artigos para análise. **Resultados:** O atraso de linguagem envolve desenvolvimento mais lento, mas dentro da sequência típica. Em contrapartida, o transtorno causa prejuízos persistentes na compreensão, expressão e uso da linguagem, comprometendo os aspectos escolares, sociais e emocionais, exigindo um acompanhamento prolongado. Por isso, a avaliação e a intervenção precoce são essenciais para um diagnóstico adequado. **Conclusão:** Atraso e transtorno de linguagem são distintos, apesar de apresentarem alguns sinais semelhantes. A identificação correta favorece as intervenções adequadas. A atuação fonoaudiológica, com apoio familiar e escolar, é essencial para promover desenvolvimento, inclusão e qualidade de vida.

Palavras-chave: Linguagem infantil; desenvolvimento infantil; atraso de linguagem; infantil.