



**VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO  
INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO  
NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA**

**19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995**

**Dezenove anos de Produção de Trabalhos de  
Conclusão de Curso na UEPA Campus VII**

**Nineteen Years of Undergraduate Thesis Production  
at UEPA Campus VII**

**Isa Thaylla Alves de Oliveira**

Universidade do Estado do Pará - UEPA  
[isa.tad.oliveira@aluno.uepa.br](mailto:isa.tad.oliveira@aluno.uepa.br)

**Alan Alves Barbosa**

Universidade do Estado do Pará - UEPA  
[alan.a.barbosa@aluno.uepa.br](mailto:alan.a.barbosa@aluno.uepa.br)

**Jonas da Silva Costa**

Universidade do Estado do Pará - UEPA  
[jonas.ds.costa@aluno.uepa.br](mailto:jonas.ds.costa@aluno.uepa.br)

**Taynah Moraes Ribeiro**

Universidade do Estado do Pará - UEPA  
[taynah.m.ribeiro@aluno.uepa.br](mailto:taynah.m.ribeiro@aluno.uepa.br)

**Wendi Rocha Lima**

Universidade do Estado do Pará - UEPA  
[wendi.lima@aluno.uepa.br](mailto:wendi.lima@aluno.uepa.br)

**Paulo Henrique Gomes da Silva**

Universidade do Estado do Pará - UEPA  
[paulo.hgdsilva@aluno.uepa.br](mailto:paulo.hgdsilva@aluno.uepa.br)



**VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO**  
**INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO**  
**NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA**

**19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995**

**Mário de Jesus Cunha**

Universidade do Estado do Pará - UEPA

[geomario81@gmail.com](mailto:geomario81@gmail.com)

**Nidal Afif Obeid Freitas**

Universidade do Estado do Pará - UEPA

[nidal.freitas@uepa.br](mailto:nidal.freitas@uepa.br)

**Resumo**

O presente estudo teve como objetivo analisar o acervo de TCC impressos da biblioteca da UEPA - Campus VII, produzido entre os anos de 2005 a 2024. A pesquisa caracteriza-se com abordagem quanti-qualitativa de caráter exploratório e descritivo, envolvendo o levantamento e catalogação de 784 trabalhos totalizados entre cursos de licenciatura e bacharelado. A fundamentação teórica baseou-se nos estudos dos autores: António Nóvoa (2009, 2022), Donald Schön (2000) e Pedro Demo (2003). Os trabalhos analisados evidenciam maior produção nas Licenciaturas, especialmente Matemática, Pedagogia e Letras, além da predominância de pesquisas bibliográficas e de campo. Identificou-se evolução na diversidade temática, uso de tecnologias e ampliação do rigor metodológico ao longo dos dezenove anos de produção acadêmica. Conclui-se que o acervo analisado revela um patrimônio intelectual significativo, que reflete transformações na prática investigativa e aponta desafios para ampliar a variedade metodológica, objeto de estudo e o fortalecimento da pesquisa científica no campus.

**Palavras-chave:** produção acadêmica, trabalho de conclusão de curso, UEPA

**Abstract**

This study aimed to analyze the collection of printed undergraduate theses (TCCs) from the UEPA - Campus VII library, produced between 2005 and 2024. The research is characterized by a quantitative-qualitative approach of an exploratory and descriptive nature, involving the survey and cataloging of 784 works totaling between undergraduate and bachelor's degree courses. The theoretical framework was based on the studies of the



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

authors: António Nóvoa (2009, 2022), Donald Schön (2000) and Pedro Demo (2003). The analyzed works show greater production in undergraduate programs, especially Mathematics, Pedagogy and Letters, in addition to the predominance of bibliographic and field research. An evolution in thematic diversity, use of technologies and increased methodological rigor was identified throughout the nineteen years of academic production. It is concluded that the analyzed collection reveals a significant intellectual heritage, reflecting transformations in investigative practice and pointing to challenges for expanding the methodological variety, object of study, and strengthening scientific research on campus.

**Key words:** academic production, final course paper, UEPA

### Introdução

A produção acadêmica na graduação vai muito além do cumprimento de normas curriculares; ela é a base da iniciação científica, construindo a identidade intelectual dos estudantes. Os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) deixaram de ser meros requisitos burocráticos para se tornarem espaços reais de autonomia e pensamento crítico. Como defende Demo (2003, p. 2), "educar pela pesquisa" exige que o educador assuma o papel de pesquisador em sua rotina, transformando a investigação no centro do aprendizado. Diante disso, este estudo propõe uma análise da produção científica da biblioteca do Campus VII da UEPA, em Conceição do Araguaia – Pará.

A problemática que motivou este estudo centra-se na questão: "Qual é o perfil e a distribuição da produção acadêmica (TCCs) impressa na biblioteca do Campus VII da UEPA no período de 2005 a 2024?" Esta investigação justifica-se pela necessidade de compreender como a produção de conhecimento tem se materializado nos diferentes cursos do campus e de que forma esses trabalhos refletem a indissociabilidade entre teoria e prática.

Tal análise fundamenta-se na ideia de que o TCC é o momento em que o acadêmico exercita a "reflexão-sobre-a-ação" Schön (2000) e consolida sua identidade profissional. Tendo como objetivo geral analisar o acervo de TCCs disponíveis em formato impresso na referida instituição. Como objetivos específicos, pretende-se: identificar o volume de trabalhos produzidos por curso entre 2005 e 2024; classificar a produção conforme as diversas áreas do conhecimento presentes no campus; verificar os métodos mais utilizados, principais teóricos e evolução da produção científica.

A Metodologia caracteriza-se como uma pesquisa quanti-qualitativa, de caráter exploratório e descritivo. O corpus do estudo compreende um levantamento de 784 Trabalhos de Conclusão de Curso abrangendo as áreas de Matemática, Química, Engenharias, Saúde, Ciências Sociais e Humanas. A coleta de dados seguiu critérios de inclusão e exclusão: foram catalogados apenas os TCCs em formato impresso, excluindo-se aqueles armazenados exclusivamente em mídias digitais (CDs), visando um diagnóstico preciso do acervo físico disponível para consulta na biblioteca setorial.



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

O artigo organiza-se em quatro seções principais. Na primeira, aborda-se o referencial teórico fundamentado em Nóvoa (2009,2022), Schön (2000) e Demo (2003), discutindo a pesquisa como princípio educativo e a formação do profissional reflexivo; na segunda, detalham-se os procedimentos metodológicos e os dados analisados na pesquisa; na terceira, apresentam-se e discutem-se os resultados do levantamento; e na quarta, expõem-se as considerações finais acerca do patrimônio intelectual produzido na instituição.

### Referencial teórico

O presente estudo ancora-se nas contribuições de António Nóvoa (2009, 2022), Donald Schön (2000) e Pedro Demo (2003), cujas perspectivas convergem para a formação de um tripé teórico voltado para a valorização do professor como um profissional intelectual, reflexivo e pesquisador de sua própria prática, ao oferecerem eixos analíticos para compreender o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) como dispositivo formativo e intelectual.

Nesta perspectiva, o TCC consolida a investigação como um processo essencialmente reflexivo, no qual a pesquisa se configura como princípio educativo que sustenta a produção de conhecimento. Longe de reduzir-se à mera reprodução de saberes instituídos, esse movimento exige do estudante autonomia e engajamento crítico, configurando-se como um verdadeiro exercício de emancipação intelectual. Nesse sentido, conforme destaca Pedro Demo (2003):

Por “reconstrução”, compreende-se a instrumentação mais competente da cidadania, que é o conhecimento inovador e sempre renovado. Oferece, ao mesmo tempo, a base da consciência crítica e a alavanca da intervenção inovadora [...] o que significa dizer que inclui interpretação própria, formulação pessoal, elaboração trabalhada, saber pensar, aprender a aprender.(DEMO, 2003, p. 11).

A formação de professores constitui um dos pilares fundamentais para a qualidade da educação, sendo marcada pela iniciação científica e pelo suporte tecnológico, o que torna imprescindível compreender as teorias alicerces nesse processo. A formação docente não se limita ao espaço estritamente acadêmico tampouco na prática escolar descontextualizada (Nóvoa, 2022). Segundo o teórico, é fundamental promover um diálogo crítico entre a universidade e a escola, criando espaços de articulação que favoreçam a reflexão sistemática sobre a prática educativa.

Ademais, o autor denomina esse processo de “formação construída dentro da profissão”, o desenvolvimento profissional é compreendido como um processo contínuo, que se inicia na graduação e se consolida ao longo da trajetória docente. Nesse percurso, a colaboração com pares, o trabalho coletivo e a reflexão sobre a ação, tornam-se elementos estruturantes para a construção da identidade e do perfil profissional do professor (Nóvoa, 2009).

Nessa conjuntura, a escola demanda uma “metamorfose” para afirmar-se como bem comum, exigindo que o docente deixe de ser visto como mero técnico aplicador de regras e passe a atuar como intelectual que produz saber a partir da experiência. Ao discutir a necessidade de mudança nas instituições de ensino, Nóvoa (2022, p. 17) reforça a natureza coletiva da



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

educação:

Neste processo ou, melhor dizendo, nestes processos não podemos esquecer, nunca, que o conhecimento é sempre, amanhã como ontem, a matéria-prima do trabalho educativo. Mas o modo de o transmitir, de o adquirir, de o trabalhar, a forma como dele nos apropriamos e com ele construímos a nossa formação será muito diferente do que é nos dias de hoje. Também não podemos esquecer que a escola é um bem público e um bem comum, isto é, que tem um propósito público, e não apenas privado, que tem um propósito comum, e não apenas individual. (NÓVOA, 2022, p. 17)

Posto isso, ele revela que a educação não se faz nas manifestações pessoais, mas sim, “a formação deve passar pelo estreitamento das relações entre os professores” (Nóvoa, 2009), ele afirma que o isolamento pedagógico é um dos maiores obstáculos para a inovação e a valorização docente. Assim, o saber da experiência deixa de ser individual e passa a ser um patrimônio da profissão.

É nesse ponto que Donald Schön contribui com o conceito de “profissional reflexivo”, para o autor, a competência profissional não se firma na aplicação mecânica de metodologias, mas se consolida no cotidiano, quando o professor investiga problemas reais, lida com a imprevisibilidade da sala de aula e exercita a reflexão-na-ação e reflexão-sobre-a-ação (Schön, 2000). O TCC, nessa lógica, funciona como um dispositivo de mediação: é o momento em que o acadêmico pausa, organiza as inquietações vivenciadas no estágio ou na pesquisa e as transforma em objeto de análise.

Segundo Pedro Demo (2003, p.2) "Educar pela pesquisa tem como condição essencial primeira que o profissional da educação seja pesquisador, ou seja, maneje a pesquisa como princípio científico e educativo e a tenha como atitude cotidiana". O pesquisador completa esse quadro ao sustentar que a pesquisa não é um “acréscimo” à formação, mas sim seu princípio educativo. Educar pela pesquisa significa formar sujeitos que não se limitam a reproduzir conteúdo, mas questionam, investigam e produzem conhecimento a partir da realidade em que estão inseridos.

Nos TCCs da UEPA, Campus VII, essa postura revela-se na escolha dos temas, na delimitação dos problemas e, sobretudo, na autonomia intelectual do acadêmico diante do objeto analisado. A formação docente, nesse sentido, constitui um percurso complexo, ainda mais desafiador em um cenário de aceleração tecnológica. No entanto, é justamente nesse contexto que se consolida a identidade do professor em formação: não pela obtenção de diplomas, mas pelo compromisso ético e crítico com a educação. Como afirma Demo (2003, p. 8), “a característica emancipatória da educação, portanto, exige a pesquisa como seu método formativo, pela razão principal de que somente um ambiente de sujeitos gesta sujeitos”.

À luz dessas perspectivas, o TCC não se configura como etapa terminal, mas como espaço de diálogo entre teoria e prática, onde o estudante exercita autoria. Em última análise, a articulação entre formação inicial e ingresso na produção científica, conforme Schön (2000), aponta para um caminho necessário à educação brasileira: o de profissionais reflexivos,



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

capazes de ressignificar sua prática e de assumir a docência como projeto de transformação.

### Procedimentos Metodológicos

Trata-se de uma pesquisa de natureza quanti-qualitativa, de caráter exploratório e descritivo. Segundo Antônio Carlos Gil (2002), a pesquisa exploratória tem como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a constituir hipóteses, enquanto a pesquisa descritiva tem como foco primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre variáveis. Dessa forma, o estudo foi realizado na biblioteca do Campus VII da Universidade do Estado do Pará (UEPA), em Conceição do Araguaia-PA.

Para isso, realizou-se o levantamento de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs), sendo identificados trabalhos nos cursos de Matemática, Química, Engenharia de Produção, Ciências Sociais, Biologia, Física, Pedagogia, Letras, Filosofia, Educação Física, Geografia e Enfermagem, que, somados, totalizam 784 TCCs no período de 2005 a 2024.

Assim, a análise dos dados do acervo físico do Campus VII, ocorreu da seguinte forma: nome do curso, autor(es), ano, método utilizado e principais teóricos. Em seguida, criaram-se dois grupos de discentes pesquisadores dos cursos de Matemática e Pedagogia, responsáveis pelo levantamento de dados no período de dez dias, conforme a tabela 2 abaixo mostra essa organização.

Quadro 1: Divisão para levantamento de dados dos TCCs



Fonte: Autores (2026).

Diante disso, a organização digital dos dados e a criação do quadro e dos gráficos, foi utilizado o aplicativo ChatGPT (Chat Generative Pre-trained Transformer).

Tabela 1: Critérios de inclusão e exclusão

| Inclusão                 | Exclusão                |
|--------------------------|-------------------------|
| TCCs em formato impresso | TCCs armazenados em CDs |

Fonte: Autores (2026).



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

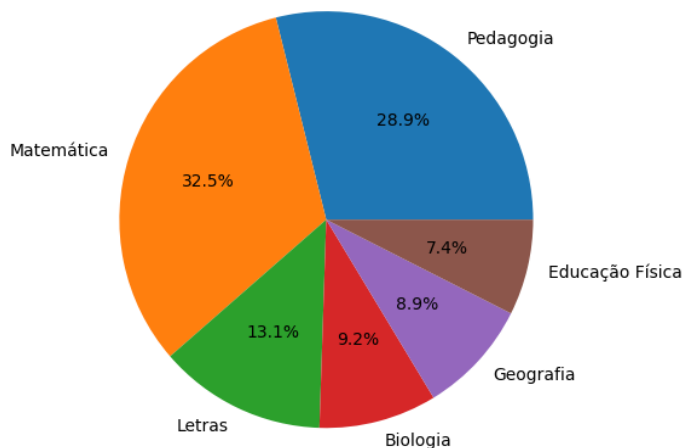
19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

### Resultados e discussão

#### Produções dos Trabalhos de Conclusão de Curso

A análise dos dados coletados permitiu compreender a distribuição da produção científica dos Trabalhos de Conclusão de Curso ao longo do período investigado, evidenciando tendências relevantes entre os diferentes cursos ofertados no campus. Nesse contexto, buscou-se identificar quais áreas apresentaram maior volume de produção, considerando o recorte temporal de 19 anos e a diversidade de formações acadêmicas. A sistematização dessas informações possibilita não apenas visualizar o comportamento da produção científica institucional, mas também refletir sobre os fatores que influenciam tais resultados, como a oferta de cursos, o número de discentes e as demandas formativas. Dessa forma, o Gráfico 1 apresenta os cursos que mais produziram Trabalhos de Conclusão de Curso no período analisado, servindo como base para a discussão dos achados desta pesquisa.

Gráfico 1: Os cursos que mais produziram nos 19 anos



Fonte: Autores (2026).

Conforme gráfico 1, os resultados encontrados na análise nos 784 trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) no período de 2005 a 2024, na Universidade do Estado do Pará - Campus VII, possibilitaram maior compreensão sobre essas produções científicas. Os achados mostram uma concentração relevante nos cursos de licenciaturas, e os três que mais se destacaram nesse período de 19 anos, foram o curso de Licenciatura em Matemática com 32,5 %, Licenciatura Plena em Pedagogia com 28,9% e Licenciatura em Letras 13,1%. Assim, esses dados indicam que os cursos de formação de professores foram os que mais apresentaram trabalhos nesse período, possivelmente pelo incentivo dos docentes do Campus para que os discentes tenham uma escrita científica (Silva; Castanheira, 2019).

Logo em seguida vem os outros cursos que apresentaram produção intermediária, como: Biologia 9,2%, Geografia 8,9%, Educação Física 7,4%. Enquanto, o curso de Filosofia, Enfermagem, Química, Ciências Naturais, Física, Ciências Sociais e Engenharia de Produção, não foram representados no gráfico acima.

Porém, esses dados apontam que esses cursos tiveram poucos TCCs, não porque produziram menos, e sim porque durante o levantamento desta pesquisa foram encontrados



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

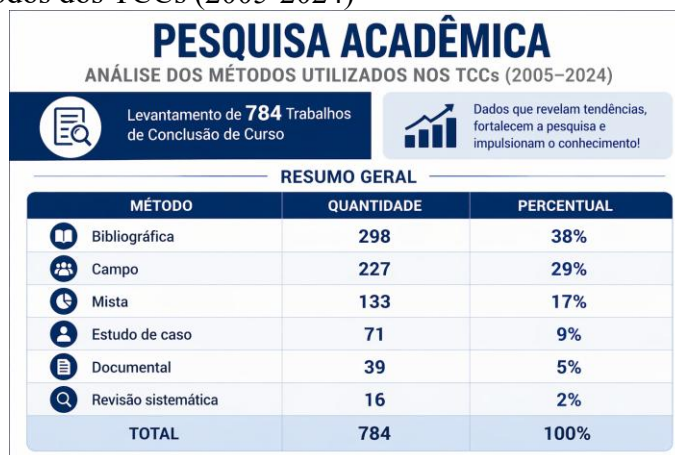
19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

vários trabalhos com três autores. Diante do exposto, indica-se que a formação de trio na escrita possa ser a causa desses cursos terem menos produção do que os outros, que a escrita foi individual ou de dupla.

### Métodos mais utilizados

O quadro 2 apresenta uma análise geral dos dados dos principais métodos dos TCCs, no período 2005 a 2024, totalizando 784 trabalhos encontrados. A divisão está dividida em três colunas, as quais são: método, quantidade e porcentagem. Observa-se um destaque na produção de pesquisas bibliográficas (38%) e de campo (29%). Além disso, aparece a abordagem mista (quali-quantitativa), estudo de caso, estudo documental e revisão sistemática. Veja:

Quadro 2: Os métodos dos TCCs (2005-2024)



Fonte: Autores (2026).

De acordo com o quadro 2, os achados revelam que a pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo formam os métodos mais utilizados pelos discentes durante os 19 anos. Isso indica que discentes usaram pesquisa bibliográfica com 38%, por ser um método fácil de escrever, usando apenas a teoria. Outro ponto importante são as pesquisas de campo com 29%, e de acordo com os dados coletados, a maioria dos trabalhos mostraram a realidade das escolas urbanas e rurais de Conceição do Araguaia-PA

Diante disso, esse período de anos foi dividido em duas fases. Na primeira fase (2005 a 2014), o método mais utilizado foi a pesquisa de campo ligada à revisão bibliográfica numa abordagem quali-quantitativa, unindo prática e teoria.

Já na segunda fase (2015 a 2024), os trabalhos foram mais voltados para pesquisas bibliográficas e revisões de literatura, devido a instituição do Comitê de Ética em Pesquisa envolvendo seres humanos (CEPAR) no Campus VII, no dia 28 de janeiro de 2015 (Portaria n.º20/14). Desta forma, os discentes preferiram não passar seus trabalhos pelo CEPAR para não atrasarem suas pesquisas, assim, houve uma redução nas pesquisas de campo. Diante disso, sugere-se que a exigência do CEPAR possa ser o motivo para essa mudança de tipo de pesquisa.

Por conseguinte, os métodos menos usados foram estudos de caso, pesquisas documentais,



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

etnografia e relatos de experiência.

### Os principais teóricos

Os resultados encontrados destacam Paulo Freire, Jean Piaget, Lev Vygotsky e José Carlos Libâneo, como os principais teóricos nas pesquisas, por apresentarem pontos de vista diferentes, como construtivismo, socioconstrutivismo, didática e crítica. Com base nos resultados, entende-se que a escrita dos acadêmicos foi a respeito da infância, da alfabetização e da formação docente.

Os achados apontam o surgimento de novos teóricos como Moran, Kenski, Mantoan e Bardin, ligados à inclusão e tecnologias educacionais. Já os cursos que colocaram em destaque seus teóricos próprios foram: Matemática (D'Ambrosio, Piaget), Letras: (Bosi, Coutinho, Fiorin), Geografia (Milton Santos), Filosofia (Kant, Arendt), Ciências Sociais (Bourdieu, Munanga), Física (Halliday) e Química (Feltre). Visto que é de suma importância essa junção de conhecimentos entre os teóricos clássicos versus teóricos os contemporâneos, combinando fundamentos sólidos com a análise de temas atuais (MORIN, 2011).

### Evolução na produção acadêmica

O gráfico 2 indica através da linha azul a evolução nas quantidades de produção dos TCCs (2005-2024). Observa-se um crescimento progressivo de 2005 a 2010. O ano de 2010 estava no pico com o maior volume de trabalhos, indicando a expansão dos cursos. Porém, em 2020 e 2021 caiu o número de produção, e voltando a subir em 2022. Veja:

Gráfico 2: Produção de TCCs por ano



Fonte: Autores (2026).

Durante a análise comparativa no gráfico 2, destaca-se uma evolução significativa nos trabalhos acadêmicos, quais são: crescimento da produção acadêmica de 2005 a 2024, relevância das licenciaturas, avanço metodológico com maior rigidez científica e consolidação de uma base teórica crítica e interdisciplinar. De acordo com o gráfico 2, 2010 foi o ano que os acadêmicos mais produziram no Campus VII. Em seguida, indica que



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

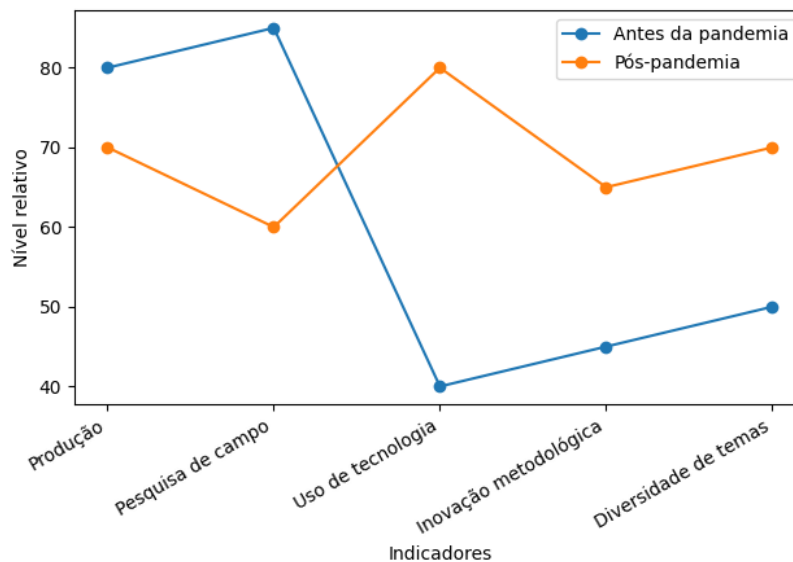
19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

houve uma queda em 2017 e 2020, e a partir de 2022 voltou a crescer a produção científica. Compreende-se que as aulas remotas e a suspensão de atividades presenciais que afetaram o nível de produção durante COVID-19 (2020–2021).

### Produção: Antes, durante e pós-pandemia

O gráfico 3 apresenta os dados comparativos dos TCCs (2005-2024), durante dois períodos distintos representados pela linha azul (antes da pandemia) e linha laranja (pós-pandemia), com os seguintes indicadores: produção; pesquisa de campo; uso da tecnologia; inovação metodológica e diversidades de temas. Observa-se que antes da pandemia, há um destaque na pesquisa de campo. Outrossim, o aumento do uso de tecnologia no pós-pandemia. Veja:

Gráfico 3: Produções antes e Pós-pandemia



Fonte: Autores (2026).

Assim, o nível relativo mostra a pesquisa de campo em alta antes da pandemia, e o uso de tecnologia bem baixo. Isso indica que os acadêmicos utilizaram o acervo de livros da biblioteca para a escrita da produção científica.

Já na pós-pandemia, aumentou o uso de tecnologia, inovação metodológica e diversidade de temas. Outrossim, houve crescimento das pesquisas bibliográficas e queda das pesquisas de campo. Isso aponta que com a chegada dessa era digital, os discentes mudaram a forma de pesquisar, como a pesquisa online nos sites de produção científica.

Diante disso, surgiram novas temáticas, como o lúdico, ensino remoto, autismo, inteligência artificial, ensino-aprendizagem pós-pandemia, entre outros.

### Lacunas e limitações

Os resultados encontrados indica-se uma lacuna com baixa variedade metodológica detalhada, os discentes usaram poucas pesquisas experimentais, etnográficas e pesquisas documentais. Isso indica que o uso excessivo de pesquisas bibliográficas pode gerar uma



## VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA

19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995

mesmice teórica. Assim, aponta-se que uma das limitações foi a indisponibilidade desse material no digital pelo enorme acervo de trabalhos relevantes arquivados.

### Considerações finais

A partir da análise dos Trabalhos de Conclusão de Curso, evidencia-se a importância desta pesquisa para a compreensão da produção acadêmica na instituição, uma vez que o recorte temporal adotado, ao abranger produções de anos anteriores até o período atual, possibilita identificar continuidades e possíveis lacunas nesse conjunto de produções. Além disso, permite observar tendências temáticas, recorrências metodológicas e mudanças nas abordagens ao longo do tempo. Dessa forma, torna-se possível compreender como o conhecimento vem sendo construído e desenvolvido no contexto da universidade.

Posto isso, este trabalho possui como objetivo a análise do acervo de TCCs da UEPA Campus VII de Conceição do Araguaia-PA, com o foco na avaliação de como os discentes concluintes, no período de 2005 a 2024, exploraram suas áreas de pesquisa. Busca-se, ainda, compreender de que maneira esses trabalhos dialogam com as demandas sociais, educacionais e científicas do contexto em que estão inseridos, bem como em refletir sobre formas de ampliar essa criticidade acadêmica a partir deste estudo.

Assim, durante o levantamento, observou-se um destaque significativo de produções dos cursos de licenciaturas, principalmente de Matemática, Pedagogia e Letras. Outrossim, os discentes migraram das pesquisas de campo para as pesquisas bibliográficas, partindo mais para teoria. Ficou evidente nos achados a relevância de cada TCC, independente de alguns terem poucas produções.

Essa pesquisa pode servir como base para novos trabalhos e que esses possam fazer o uso de novas práticas investigativas. A pesquisa ajuda a instituição a visualizar sua própria trajetória investigativa e a pensar estratégias para ampliar a qualidade, a diversidade e o alcance das produções futuras.

### Referências

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ (UEPA). Comitê de Ética em Pesquisa envolvendo seres humanos do Campus VII – Conceição do Araguaia (CEPAr). Conceição do Araguaia: UEPA, 2015. Disponível em: <https://paginas.uepa.br/cepar/>. Acesso em: 20 abr. 2026.

DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 6. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2. ed., São Paulo: Cortez, Brasília, DF: UNESCO, 2000.

NÓVOA, António. Escolas e Professores: proteger, transformar, valorizar. Salvador: SEC/IAT, 2022. Disponível em: <https://rosaurasoligo.wordpress.com/wpcontent/uploads/2022/02/antonio-novoa-livro-em-versao-digital-fevereiro-2022.pdf>. Acesso em: 15 abr. 2026.

NÓVOA, António. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009. Disponível em: <https://rosaurasoligo.wordpress.com/wp->



**VII CONGRESSO INTERDISCIPLINAR SAÚDE EDUCAÇÃO  
INOVAÇÃO, AMBIENTE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E EDUCAÇÃO  
NO CONTEXTO DA AMAZÔNIA**

**19 - 20 -21 de maio 2026 - ISSN 2358-2995**

<content/uploads/2017/04/antc3b3nio-nc3b3voa-professores-imagens-do-futuro-presente.pdf>. Acesso em: 15 abr. 2026.

SCHÖN, D. A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. Disponível em: [https://feismo.com/doc-viewer-v3#google\\_vignette](https://feismo.com/doc-viewer-v3#google_vignette). Acesso em: 15 abr. 2026.

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002. p. 44-45. Disponível em: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38881088/como\\_classificar\\_pesquisas-libre.pdf?1443122076=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCOMO\\_CLASSIFICAR\\_AS\\_PESQUISAS\\_1.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38881088/como_classificar_pesquisas-libre.pdf?1443122076=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCOMO_CLASSIFICAR_AS_PESQUISAS_1.pdf). Acesso em: 15 abr. 2026.

SILVA, E. M. da; CASTANHEIRA, M. L. Práticas de letramento acadêmico: uma análise das condições de produção da escrita em cursos de geografia. *Diálogo das Letras, Pau dos Ferros*, v. 8, n. 3, p. 2-21, set./dez. 2019. Disponível em: <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/DDL/article/view/519>. Acesso em: 20 abr. 2026