



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 02 – Currículo e Escola Básica

## APRENDIZAGENS HISTÓRICAS NO NOVO ENSINO MÉDIO: NARRATIVAS DE ESTUDANTES DA ESCOLA PÚBLICA SOBRE AS AULAS DE HISTÓRIA E SUAS INTERFACES DIDÁTICAS COM OS RECURSOS DE ENSINO

FASSANARIO, Bruno Felipe. Uneb  
fassanario@gmail.com

Esta pesquisa encontra-se em andamento e busca investigar as características dos processos de aprendizagem histórica no Novo Ensino Médio, considerando as narrativas de estudantes acerca da utilização das propostas dos materiais didáticos adotados pelos professores dos componentes curriculares que constituem a Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (História, Geografia, Sociologia e Filosofia) do Colégio Estadual Albérico Gomes Santana – CEAGS. Os objetivos traçados a partir da problemática são: investigar os processos de aprendizagem do conhecimento histórico escolar no Novo Ensino Médio, considerando as narrativas de estudantes do Colégio Estadual Albérico Gomes Santana (CEAGS), sua triangulação com contribuições teórica e com a nossa experiência de docente-pesquisador, com a utilização das propostas dos materiais didáticos adotados na rede pública estadual; conceituar o conhecimento histórico escolar e sua aprendizagem, considerando aportes teóricos acerca do ensino de história e educação contemporâneos; caracterizar os processos de aprendizagem nas aulas de História, do NEM, tensionando as implicações da utilização do material didático adotado pelo CEAGS; Tematizar a proposta do material didático utilizado nas aulas de História, no NEM, após a pandemia; relacionar as narrativas dos estudantes do NEM acerca das experiências nas aulas de História com a utilização do material didático da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; Soma-se a esses objetivos específicos a elaboração da Solução Mediadora de Aprendizagem que consiste em um mosaico de percepções como cenários propositivos para trilhas de aprendizagens. Metodologicamente nos valeremos da Pesquisa Formação com uma abordagem procedimental narrativa. Esperamos acessar um conjunto bem diversificado de narrativas de estudantes que possam apresentar diferentes formas de elaboração do pensamento histórico em estudantes de história do Novo Ensino Médio, mas também possam contribuir como recurso metodológico de aproximação da história estudada da história vivida. Para compreendermos o Ensino de História no Contexto do Novo Ensino Médio se fez necessário um levantamento bibliográfico que nos permitisse compreender as mudanças sofridas ao longo da República para a etapa de ensino que hoje chamamos de Ensino Médio. A princípio fizemos um recorte da Era Vargas até a Lei de nº 13.415/17 que instituiu o Novo Ensino Médio, mas por ser muito extenso redimensionamos o recorte estabelecendo como referenciais a LDB 9.394/96 até a Medida Provisória 746/16 (Lei nº



# SERÇÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

13.415/17). Ao final da pesquisa espera-se identificar a potencialidade das Trilhas de Aprendizagem que serão construídas a partir dos cenários surgidos das Narrativas dos Estudantes, para tornar a aprendizagem histórica significativa.

**Palavras-Chave:** Ensino de História; Currículo; Aprendizagem Histórica; Conhecimento Histórico Escolar; Narrativa de Estudantes.

## Referências

ANDRADE, Juliana Alves. (2018). “**Temos nosso próprio tempo**”: os desafios de ensinar história aos adolescentes-jovens contemporâneos. HISTÓRIA UNICAP, 5(9), 91–105. Disponível em < <https://www1.unicap.br/ojs/index.php/historia/article/view/1213>> Acesso em: 15 nov. 2023.

CAIMI, Flávia; MISTURA, Letícia. **Investigar em Ensino de História: entre fronteiras e limites epistemológicos**. In: MONTEIRO, Ana Maria Monteiro; RALEJO, Adriana. (Orgs.). Cartografias da Pesquisa em Ensino de História. 1.ed. Rio de Janeiro: Mauad, v. 1, p. 187- 198, 2019.

DA CONCEIÇÃO PASSEGGI, Maria; DA COSTA, Conceição Leal. **Pesquisa com narrativas de crianças e jovens**. Revista Brasileira de Pesquisa (Auto) biográfica, v. 5, n. 15, p. 945-953, 2020.

DOS SANTOS SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira. **Cultura histórica e aprendizagem histórica**. Revista Nupem, v. 6, n. 10, p. 31-50, 2014.

EUGENIO, Benedito; TRINDADE, Lucas Bonina. **A entrevista narrativa e suas contribuições para a pesquisa em Educação**. Revista Pedagogia em Foco, Iturama, v. 12, n. 7, p. 117-132, jan./jun. 2017. Disponível em: < <https://revista.facfama.edu.br/index.php/PedF/article/view/260> >

GABRIEL, Carmen Teresa; MONTEIRO, Ana Maria. **Currículo de História e narrativa: desafios epistemológicos e apostas políticas**. GABRIEL, CT et al. Pesquisa em ensino de História. Entre desafios epistemológicos e apostas políticas. Rio de Janeiro: Mauad X/FAPERJ, 2014.