

O JOGO CAMPO MINADO DA MATEMÁTICA COMO ESTRATÉGIA DE REFORÇO DA APRENDIZAGEM

Bruno Reuber Maia Pinheiro¹; Marília de Oliveira Visgueira²; Francisco Erilânio Nobre³

¹EEF Padre Vicente Gonçalves Albuquerque, Quixadá – CE, Brasil

bruno.pinheiro@prof.quixada.ce.gov.br

²EEF Padre Vicente Gonçalves Albuquerque, Quixadá – CE, Brasil

marilia.oliveira@prof.quixada.ce.gov.br

³Secretaria Municipal de Educação, Quixadá – CE, Brasil

francisco.nobre@edu.quixada.ce.gov.br

O presente trabalho tem como objetivo analisar o potencial do uso do jogo Campo Minado da Matemática como estratégia de aprofundamento da aprendizagem no Ensino Fundamental, inserido em uma gincana interdisciplinar. O uso do jogo fundamenta-se em Ribeiro (2009), que destaca como competência do professor inserir jogos e analisar seu potencial educativo no processo de ensino e aprendizagem. Além disso, corrobora-se com Smole, Diniz e Milani (2007), que defendem que o uso de jogos no contexto educacional deve envolver regras claras, objetivos definidos e a possibilidade de elaboração de estratégias, favorecendo a participação ativa dos estudantes, a tomada de decisões e a interação entre os participantes, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa. A proposta consiste na adaptação de uma trilha associada ao jogo tradicional Campo Minado, estruturada em um percurso com três alternativas por etapa, nas quais apenas uma corresponde ao avanço correto. Os estudantes, organizados em equipes, realizam escolhas coletivas ao longo do percurso e, a cada seleção, é revelado se a alternativa é segura ou corresponde a uma “bomba”. Sendo segura, a equipe prossegue no jogo; em caso de bomba, retorna ao início do percurso e cede a vez à equipe seguinte. Em determinadas casas, são inseridos desafios matemáticos, compostos por questões diretas relacionadas aos conteúdos trabalhados, definidos a critério do professor. Esses desafios apresentam níveis crescentes de dificuldade conforme o avanço no percurso, exigindo raciocínio, tomada de decisão e cooperação entre os participantes. Serão observados a participação, o envolvimento e as interações entre os estudantes. Espera-se como resultados maior engajamento dos alunos, participação ativa na resolução dos desafios e fortalecimento do trabalho em equipe, além de favorecer a retomada de conteúdos de maneira significativa. Conclui-se que o uso do jogo Campo Minado da Matemática se configura como uma prática interativa com potencial para reforçar a aprendizagem, promovendo um ambiente mais dinâmico, participativo e significativo no ensino de Matemática, podendo ser replicada e adaptada a diferentes contextos escolares.

Palavras-Chave: Ensino de Matemática; Jogos; Aprendizagem; Prática Interativa

Referências Bibliográficas

RIBEIRO, Flávia Dias. **Jogos e Modelagem na Educação Matemática**. São Paulo: Saraiva, 2009. 124 p.

SMOLE, Kátia. DINIZ, Maria Ignez. MILANI, Estela. **Jogos de matemática de 6º ao 9º ano**. Porto Alegre: Artmed, 2007. 104 p. (Série Cadernos do Mathema – Ensino Fundamental)



REALIZAÇÃO:



UECE



AINPGP