

RESUMO EXPANDIDO - INTERDISCIPLINARIDADE E PRODUÇÃO DO
CONHECIMENTO

**AGREGANDO CONHECIMENTO EM TODO O TEMPO: UM PROJETO DE
EXTENSÃO MULTIDISCIPLINAR DO IMS-CAT-UFBA**

Elenir Souza Santos Rocha (elenirsantos@yahoo.com.br)

Robson Silva Da França (robsonsilvafranca@gmail.com)

Marta Maria Silva (martabio2005@gmail.com)

Brenda Pereira Guimarães (brendaa156p@gmail.com)

Ana Júlia M. T. Sales (anajus0311@gmail.com)

Sandro Lúcio Nascimento Rocha (sandronascimento2122@gmail.com)

Agregando conhecimento em todo o tempo: um projeto de extensão
multidisciplinar do IMS-CAT-UFBA

Elenir Souza Santos Rocha¹

Robson Silva da França²

Marta Maria Silva³

Brenda Pereira Guimarães⁴

Ana Júlia M. T. Sales⁴

Sandro Lúcio Nascimento Rocha⁵

1.elenirsantos@yahoo.com.br; 2. robsonsilvafranca@gmail.com; 3.
martabio2005@gmail.com; 4.brendaa156p@gmail.com; 4.
anajus0311@gmail.com; 5. sandronascimento2122@gmail.com

1. Doutora em Química Analítica e Professora da Universidade Federal da Bahia, Instituto Multidisciplinar em Saúde, Campus Anísio Teixeira, Vitória da Conquista -Bahia; 2. Mestre em Química Analítica e Técnico em Química da Universidade Federal da Bahia, Instituto Multidisciplinar em Saúde, Campus Anísio Teixeira, Vitória da Conquista -Bahia; 3. Mestre em Biociências. Assistente administrativo da Universidade Federal da Bahia, Instituto Multidisciplinar em Saúde, Campus Anísio Teixeira, Vitória da Conquista -Bahia; 4. Graduação em Biotecnologia pela Universidade Federal da Bahia, Instituto Multidisciplinar em Saúde, Campus Anísio Teixeira, Vitória da Conquista - Bahia. 5. Graduação em Medicina pela Universidade Federal da Bahia, Instituto Multidisciplinar em Saúde, Campus Anísio Teixeira, Vitória da Conquista - Bahia. Avenida Olívia Flores, nº 3000 – Bairro Candeias, Vitória da Conquista – Bahia. CEP: 45000-000.

Resumo

O projeto de extensão “Agregando conhecimento em todo o tempo” do IMS – CAT – UFBA, tem como finalidade central contribuir para a formação de cidadãos críticos, reflexivos e capazes de tomar decisões conscientes diante de questões científicas e tecnológicas relevantes para a vida em sociedade. A proposta fundamenta-se na utilização de metodologias ativas de aprendizagem, com ênfase na produção de conteúdos educativos digitais, como vídeos, posts informativos, podcasts e transmissões ao vivo em redes sociais. As ações desenvolvidas contemplam diversas áreas do conhecimento, incluindo Química, Biologia, Educação Ambiental, Poluição Ambiental, Língua Portuguesa, Psicologia e Saúde, promovendo uma abordagem interdisciplinar, acessível e contextualizada. O projeto possui caráter aberto, garantindo o acesso livre aos materiais produzidos, além de oferecer certificação para os participantes inscritos. A disponibilização contínua dos conteúdos favorece a aprendizagem não linear e inclusiva, respeitando diferentes ritmos e realidades. Como resultados, observa-se amplo alcance nas plataformas digitais, com

significativo engajamento do público e contribuição efetiva para o processo de ensino e aprendizagem. Dessa forma, o projeto fortalece a integração entre universidade e comunidade, ampliando o acesso ao conhecimento científico e promovendo a democratização do saber.

Palavras-chave: Educação científica; ensino e aprendizagem; projeto de extensão on-line; multidisciplinaridade; redes sociais na educação.

Introdução

O projeto de extensão “Agregando conhecimento em todo o tempo” do IMS – CAT – UFBA, teve início em 2021, no contexto da pandemia da Covid-19, como uma resposta às necessidades emergentes do ensino remoto e à demanda por estratégias educacionais inovadoras. Inicialmente denominado “Agregando conhecimento em tempos de pandemia”, o projeto foi reformulado e passou a ter caráter permanente, considerando seu impacto positivo e o amplo alcance junto à comunidade acadêmica e externa.

No cenário da educação online, a aprendizagem ocorre mediada por tecnologias digitais, permitindo maior flexibilidade e autonomia aos estudantes. Nesse contexto, o projeto busca promover uma aprendizagem significativa, valorizando tanto o papel do docente como mediador quanto o protagonismo dos discentes na construção do conhecimento.

A proposta tem como objetivo geral contribuir para a formação de cidadãos críticos, reflexivos e capazes de tomar decisões conscientes diante de questões científicas, tecnológicas, sociais e ambientais contemporâneas. Como objetivos específicos, destacam-se: estimular o uso de metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem; promover a produção e disseminação de conteúdos educativos em plataformas digitais; incentivar a participação ativa de estudantes, docentes e comunidade externa; fomentar o pensamento crítico e a autonomia intelectual; e integrar diferentes áreas do conhecimento por meio de uma abordagem interdisciplinar.

A justificativa do projeto está relacionada à necessidade de repensar as práticas educacionais diante das transformações impostas pelo avanço das tecnologias digitais e pela expansão do ensino online. Além disso, observa-se a importância de ampliar o acesso ao conhecimento científico, tornando-o mais acessível, dinâmico e conectado à realidade da sociedade. O projeto também se justifica pela relevância da extensão universitária como instrumento de

aproximação entre universidade e comunidade, promovendo a democratização do saber.

Adicionalmente, destaca-se que ainda existem desafios na articulação entre ensino, pesquisa e extensão (Machado; Azevedo, 2015). Nesse sentido, o projeto surge como uma estratégia para fortalecer essa integração, promovendo ações interdisciplinares que dialogam com diferentes áreas do conhecimento e com as demandas sociais contemporâneas.

Por fim, o projeto incentiva o desenvolvimento de competências essenciais, como pensamento crítico, autonomia intelectual, capacidade de comunicação e resolução de problemas. Os participantes são estimulados a formular perguntas, construir hipóteses e refletir sobre questões relevantes do cotidiano, aproximando o conhecimento científico da realidade social e contribuindo para a formação de sujeitos mais conscientes e participativos.

Fundamentação teórica

A extensão universitária é um dos pilares fundamentais da educação superior no Brasil, estando diretamente relacionada ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (Costa, 2018). Essa integração é essencial para a construção de um conhecimento crítico e socialmente relevante, capaz de contribuir para a transformação da realidade (Gonçalves, 2016).

Nesse contexto, o projeto “Agregando conhecimento em todo o tempo” busca promover a participação ativa de discentes, docentes e comunidade em geral, ampliando o acesso ao conhecimento científico por meio de estratégias digitais. A utilização de tecnologias educacionais possibilita a inclusão de participantes de diferentes níveis de ensino e instituições, fortalecendo o caráter democrático da proposta.

De acordo com Coelho (2015), a extensão universitária desempenha um papel pedagógico significativo ao aproximar a universidade da sociedade, promovendo a troca de saberes e a construção coletiva do conhecimento. Essa perspectiva é reforçada pelo uso de metodologias ativas, que estimulam a participação dos estudantes e favorecem a aprendizagem significativa.

Além disso, o papel do professor como mediador do processo de ensino e aprendizagem é fundamental, conforme destaca Santos (2004), ao enfatizar a importância da construção compartilhada do conhecimento. Nesse sentido, o

projeto contribui para o desenvolvimento de competências essenciais, como pensamento crítico, autonomia e responsabilidade social.

A participação dos bolsistas no projeto também se configura como uma experiência formativa relevante, contribuindo para o desenvolvimento acadêmico, profissional e pessoal. Conforme Alves, Kochhann e Modesto (2023), a extensão universitária desempenha um papel importante na formação docente e no desenvolvimento de habilidades essenciais para a atuação no mercado de trabalho e na sociedade.

Metodologia

O projeto é desenvolvido com base em metodologias ativas e digitais, utilizando diferentes estratégias de ensino e aprendizagem, como transmissões ao vivo (lives), produção de vídeos educativos, podcasts e publicações em redes sociais e blogs. Essas ferramentas permitem a disseminação do conhecimento de forma dinâmica, acessível e interativa.

As atividades abordam conteúdos interdisciplinares, envolvendo áreas como Química, Biologia, Educação Ambiental, Poluição Ambiental, Língua Portuguesa, Psicologia e Saúde. Essa diversidade temática favorece uma abordagem integrada do conhecimento, promovendo a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade.

A equipe executora participa de todas as etapas do projeto, incluindo planejamento, produção, gravação e divulgação dos conteúdos. Os bolsistas desempenham papel ativo e protagonista, sendo responsáveis pela criação dos materiais e pela gestão das plataformas digitais, como Instagram, YouTube, TikTok e blog.

Os conteúdos são disponibilizados de forma contínua, permitindo acesso permanente por parte dos participantes. Essa característica favorece a aprendizagem não linear, possibilitando que cada indivíduo organize seus estudos de acordo com suas necessidades e disponibilidade de tempo.

Além disso, são realizadas reuniões periódicas para planejamento e avaliação das atividades, garantindo a qualidade dos conteúdos e o alinhamento com os objetivos do projeto. Ao final de cada ciclo, os conhecimentos produzidos podem ser sistematizados e utilizados na elaboração de publicações científicas e pedagógicas.

Resultados e Discussão

Os resultados obtidos demonstram a relevância e o impacto do projeto na promoção do conhecimento científico e na democratização do ensino. Atualmente, o projeto conta com mais de 300 participantes inscritos, além de alcançar um público mais amplo por meio das redes sociais.

No Instagram, o projeto possui aproximadamente 380 seguidores e mais de 250 publicações, com média superior a três mil visualizações mensais, <https://www.instagram.com/agregando.conhecimentoufba/>. Desde a criação do canal no YouTube, <https://www.youtube.com/@agregandoconhecimento-ufba4741>, até o momento, houve um acúmulo de 30.436 visualizações e 1.639,1 horas de tempo de exibição, demonstrando desempenho consistente em alcance e retenção de público.

Observa-se uma manutenção progressiva das visualizações ao longo do tempo, acompanhada por crescimento proporcional no tempo de exibição, indicando relação direta entre consumo de conteúdo e permanência dos espectadores. O canal apresentou crescimento líquido de 531 inscritos, refletindo expansão contínua da base de audiência. Além disso, o público mensal atual de 622 usuários sugere um nível estável de alcance ativo.

Outro aspecto relevante refere-se à participação de recursos humanos no desenvolvimento do projeto. Desde a sua implementação, o projeto contou com diversos bolsistas vinculados à extensão universitária, bem como com a colaboração de vários monitores voluntários. Essa participação contribuiu significativamente para a continuidade e ampliação das atividades, além de proporcionar uma importante formação acadêmica, profissional e cidadã aos envolvidos. A atuação desses participantes fortaleceu o caráter colaborativo do projeto, estimulando o protagonismo discente e o desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, comunicação e autonomia.

Esses dados evidenciam o alcance das ações desenvolvidas e a eficácia das estratégias utilizadas. A utilização de plataformas digitais permite ampliar o acesso ao conhecimento, superando barreiras geográficas e temporais.

Além disso, o projeto promove o desenvolvimento do pensamento crítico e da participação ativa dos envolvidos, incentivando discussões sobre temas relevantes do cotidiano. A abordagem interdisciplinar contribui para uma compreensão mais ampla e integrada dos conteúdos.

Destaca-se ainda a produção de materiais educativos que permanecem disponíveis para acesso posterior, garantindo a continuidade do processo de aprendizagem. Essa característica contribui para a inclusão e a democratização do ensino, permitindo que mais pessoas tenham acesso ao conhecimento científico.

Dessa forma, o projeto se consolida como uma iniciativa inovadora, capaz de integrar ensino, pesquisa e extensão, promovendo a formação de cidadãos mais conscientes e preparados para os desafios da sociedade contemporânea (Braido; Conto; Cerutti, 2021).

Considerações Finais

O projeto “Agregando conhecimento em todo o tempo” destaca-se como uma importante estratégia de extensão universitária, contribuindo para a construção de uma educação mais inclusiva, dinâmica e conectada à realidade social. Ao integrar diferentes áreas do conhecimento e utilizar tecnologias digitais, promove o desenvolvimento do pensamento crítico, da autonomia e do protagonismo dos participantes.

O caráter aberto e a disponibilização contínua dos conteúdos ampliam o alcance das ações, beneficiando não apenas os participantes diretos, mas também a comunidade em geral. A flexibilidade no acesso aos materiais garante maior inclusão, respeitando as diferentes realidades e disponibilidades de tempo dos envolvidos.

Além disso, o projeto fortalece a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como uma iniciativa relevante para a democratização do conhecimento e para a transformação social.

Espera-se que iniciativas como essa sejam continuamente incentivadas, ampliadas e aperfeiçoadas, contribuindo para o fortalecimento da educação e para a formação de cidadãos críticos, conscientes e atuantes na sociedade.

Referências bibliográficas

ALVES, A. P. de O.; KOCHHANN, A.; MODESTO, J. G. Extensão universitária e formação docente: revisão sistemática de literatura. *Revista Em Extensão*, Uberlândia, v. 22, n. 2, p. 13–34, 2023. DOI: 10.14393/REE-v22n22023-71287. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revextensao/article/view/71287>. Acesso em 12 mar. 2026.

BRAIDO, G. M.; CONTO, S. M. de; CERUTTI, B. B. Desenvolvendo habilidades por meio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: a experiência da "Vivência em Gestão". *Revista Em Extensão*, Uberlândia, v. 20, n. 1, p. 57-75, jan./jun. 2021. DOI: 10.14393/REE-v20n12021-58483. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revextensao/article/view/58483>. Acesso em: 25 abr. 2025.

COELHO, G. C. O papel pedagógico da extensão universitária. *Revista Em Extensão*, Uberlândia, v. 13, n. 2, p. 11–24, 2015. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revextensao/article/view/26682>. Acesso em 24 mar. 2026.

COSTA, J. F. A. Articulação entre pesquisa, ensino e extensão: um desafio que permanece. *Revista Ciência em Extensão*, v. 14, n. 2, p. 9–19, 2018. Disponível em: https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/view/1970. Acesso em: 27 mar. 2026.

GONÇALVES, N. G. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um princípio necessário. *Perspectiva*, v. 33, n. 3, p. 1229-1256, 2016. DOI: 10.5007/2175-795X.2015v33n3p1229. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/318844553_Indissociabilidade_entre_Ensino_Pesquisa_e_Extensao_um_principio_necessario. Acesso em 20 mar. 2026.

MACHADO, A. M.; AZEVEDO, L. A. A atividade de extensão universitária, o Jardim São Remo e uma Instituição Educacional – desafios na criação de um campo comum de trabalho. Revista Cultura e Extensão USP, São Paulo, n. 13, p. 85-95, maio 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.11606/issn.2316-9060.v13i0p85-95>.

SANTOS, E.S. O Professor como Mediador no Processo Ensino Aprendizagem. Revista Gestão Universitária, Edição 40. 2004. Disponível em: <http://www.gestaouniversitaria.com.br/artigos/oprofessor-como-mediador-no-processoensino-aprendizagem>. Acesso em 24 mar. 2026.

Palavras-chave: palavras-chave: educação científica; ensino e aprendizagem; projeto de extensão on-line; multidisciplinaridade; redes sociais na educação.