



## A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E O PREPARO PARA ATUAR COM A POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO DIGITAL (PNED)

Alexandre Rocha Augusto<sup>1</sup>; Juliana Vilas Boas Capi<sup>2</sup>, Dayane Santos<sup>3</sup> Rodrigo Paiva<sup>4</sup>.  
Universidade São Judas Tadeu<sup>1,2,3</sup>  
Faculdade de Educação Física da ACM e Sorocaba<sup>4</sup>  
e-mail: alexandre.rocha.augusto@gmail.com

**AT01:** Formação de Professores

**INTRODUÇÃO:** Com a implementação da BNCC, em 2018, as tecnologias digitais de ensino ganham destaque na proposta curricular. No ano de 2022 é apresentado o caderno complementar da BNCC da computação, destacando que a computação não precisa necessariamente de uma disciplina só para si, mas que pode ser ensinada por meio de todos os componentes; além disso, as tecnologias digitais de ensino são potencializadas com a PNED (Lei 14.533/2023), organizada em quatro eixos: **inclusão digital** (acesso equitativo), **educação digital escolar** (pensamento computacional/letramento), **capacitação/especialização digital** (protagonismo profissional) e **pesquisa/desenvolvimento** (inovação). Com isso, fica a reflexão do preparo de todos os professores em formação para lidar com as propostas que envolvem o digital. **OBJETIVO:** Refletir sobre a qualificação dos professores acerca da temática tecnologias digitais de ensino dentro da licenciatura em educação física. **METODOLOGIA:** Trata-se de um ensaio teórico com análise documental de leis e documentos curriculares com o cruzamento de artigos. **RESULTADOS:** Leiro et al. (2023) encontrou que 66% das matrizes de formação dos licenciados (27/41) citam TDICs, 59% das matrizes tem componente curricular obrigatório (40-108h), mas enaltecem que 34% das propostas curriculares não fazem menção as TDICs. Araújo et al. (2021) encontrou limitações nos currículos federais estudados, limitando-se apenas apresentar o uso instrumental, sem pensamento crítico sobre seu uso. Silveira et al. (2019) encontraram que 66% propostas curriculares mineiras contém disciplinas que envolvem as TDICs, mas que existe distanciamento curricular na prática. Esses achados demonstram uma relação que a formação ainda aponta um caminho apenas instrumental do uso das TDICs. **CONCLUSÕES:** A Educação Física ainda tem um grande desafio em pensar na formação de professores com tecnologia, uma vez que as propostas curriculares enaltecem apenas o uso instrumental, demonstrando um grande desafio para que a Educação Física potencialize a PNED apenas pela formação inicial dos licenciados.

**Palavras-chave:** Formação EF, PNED, BNCC da Computação e Educação Física Escolar.