

## TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: O QUE DIZEM AS DISSERTAÇÕES DE PROFMAT/UEMA

Yuri Jorge Almeida da Silva<sup>1</sup>; Sérgio Nolêto Turibus<sup>2\*</sup>  
silvayurijorge@gmail.com; sergioturibus@professor.uema.br

**AT19:** Tecnologias e educação.

**INTRODUÇÃO:** O uso de tecnologias digitais no ensino de Matemática tem se intensificado nas últimas décadas, impulsionado pelas transformações sociais e pelo avanço das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC). Nesse contexto, tais recursos vêm sendo incorporados às práticas pedagógicas com o intuito de tornar o ensino mais dinâmico, interativo e significativo.

**OBJETIVO:** Diante disso, este estudo teve como objetivo analisar como as tecnologias digitais têm sido abordadas em dissertações do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA). **METODOLOGIA:** A investigação caracteriza-se como de abordagem qualitativa, de natureza documental, tendo como *corpus* dissertações de mestrado defendidas no programa. A coleta de dados foi realizada no site e repositório do PROFMAT Nacional, que apresentava, até abril de 2026, 89 publicações nos períodos de 2018 a 2024. Dentre essas, foram selecionadas 20 dissertações, a partir dos seguintes critérios de inclusão: presença de tecnologias, softwares ou recursos digitais no título, resumo ou palavras-chave. A análise dos dados foi orientada por categorias previamente definidas: tipos de tecnologias utilizadas, objetivos pedagógicos e principais resultados apontados. **RESULTADOS:** Os resultados evidenciam a predominância do uso de tecnologias digitais, com destaque para o software GeoGebra, presente em 11 trabalhos. Também foram identificadas outras tecnologias, como softwares computacionais, plataformas digitais, videoaulas e dispositivos móveis. De modo geral, os estudos têm como objetivos facilitar a compreensão dos conteúdos, reduzir a abstração, promover maior engajamento dos alunos e incentivar metodologias ativas e contextualizadas. **CONCLUSÕES:** Constatou-se que o uso das tecnologias contribui para a melhoria da aprendizagem, aumento da motivação e participação dos alunos, bem como para o desenvolvimento da autonomia e da capacidade de resolução de problemas. Contudo, persistem desafios relacionados à formação docente e à infraestrutura escolar, indicando que a efetividade dessas ferramentas depende de sua adequada implementação no contexto educacional.

**Palavras-chave:** Ensino de Matemática. Pesquisa documental. Tecnologias Digitais.

### Agradecimentos e financiamento

Agradecemos a UEMA pela concessão da Bolsa de Apoio Técnico Institucional – BATI.