

## **ENTRE A NORMATIZAÇÃO E A PRÁTICA: OS DESAFIOS DA INSTITUCIONALIZAÇÃO DO NEABI NA UTFPR – CAMPUS FRANCISCO BELTRÃO**

José Lucio da Silva Machado  
Indiamara Ferreira Pickler Machado  
Luis Gabriel Rodrigues  
Emanuely Machado

**INTRODUÇÃO:** O presente trabalho tem como objetivo apresentar a criação e a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas do campus Francisco Beltrão (NEABI-FB) da UTFPR, compreendendo-o como uma política afirmativa fundamental no âmbito da educação superior. A constituição do NEABI se insere no contexto das políticas de promoção da igualdade racial e da Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), porém evidencia tensões institucionais, uma vez que, embora formalmente previsto em normativas e documentos institucionais, ainda não se consolida plenamente como política estruturante. Assim, busca-se problematizar os limites e possibilidades da institucionalização do NEABI, destacando sua relevância na formação acadêmica e na promoção de debates sobre questões étnico-raciais.

**METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência, fundamentado na análise documental (Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, resoluções institucionais e diretrizes nacionais) e na sistematização das ações desenvolvidas pelo NEABI-FB. A abordagem qualitativa orienta a reflexão sobre a organização do núcleo, suas condições materiais e institucionais, bem como os projetos implementados. Foram considerados registros institucionais, relatórios de atividades e a articulação com políticas públicas voltadas à promoção da igualdade racial e à formação docente.

**RESULTADOS E DISCUSSÃO:** A análise evidencia que, embora o NEABI-FB tenha sido criado no âmbito de políticas afirmativas, sua consolidação enfrenta desafios estruturais, especialmente no que se refere à ausência de institucionalização plena. No campus Francisco Beltrão, a disponibilização de espaço físico pela direção representa um avanço, contudo, os recursos financeiros para estruturação e desenvolvimento das ações têm origem em emenda parlamentar, o que revela fragilidade na sustentação institucional. Ademais, observa-se que as diretrizes presentes no PDI ainda não se materializam de forma consistente nos currículos, disciplinas e práticas institucionais. Diante desse cenário, o NEABI-FB tem atuado de forma propositiva, desenvolvendo projetos como “Encruzilhada dos Saberes”, em suas dimensões de fundamentos e urgências, o “Projeto Letramento Racial para Instituições” e a implementação do “Projeto Meninas Negras em STEM”. Tais iniciativas visam à formação interna e externa, ampliando o debate sobre ERER e tensionando a instituição a incorporar essas pautas de maneira mais efetiva. O percurso do NEABI-FB demonstra, portanto, a importância da ação coletiva e da articulação com diferentes setores para a efetivação das políticas afirmativas, ao mesmo tempo em que explicita os limites institucionais ainda existentes.

**Palavras-chave:** políticas afirmativas; educação das relações étnico-raciais; ensino superior; institucionalização; NEABI.

## REFERÊNCIAS:

ARAÚJO, Cleide Maria Fernandes de; FRANCISCO DE MELO, Walmir; RIBEIRO, Cristiane Maria. ATUAÇÃO DOS NEABIs E A IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL. **Revista Em Favor de Igualdade Racial**, [S. l.], v. 8, n. 1, p. 40–58, 2025. DOI: 10.29327/269579.8.1-5. Disponível em: <https://periodicos.ufac.br/index.php/RFIR/article/view/7589>. Acesso em: 22 abr. 2026.

ARAÚJO, Cleide Maria Fernandes de; RIBEIRO, Cristiane Maria. Compreendendo o NEABI: conceito, história e seus impactos e influências na educação brasileira. **Revista Interterritórios**, 2023. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/interterritorios/article/view/264770>. Acesso em: 22 abr. 2026.

BRASIL. Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (PDI). Disponível em: <https://www.utfpr.edu.br>. Acesso em: 22 abr. 2026.

BRASIL. Plano de Ação para NEABIs. CAPES. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/973244/2/Plano%20de%20A%C3%A7%C3%A3o%20para%20NEABIs.pdf>. Acesso em: 22 abr. 2026.

FERREIRA, Anne de Matos Souza; COELHO, Wilma de Nazaré Baía. Ações dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros (Neabs) Institucionalizados dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFETS) no Período de 2006 A 2017. **Revista Exitus**, Santarém, v. 9, n. 5, p. 215-242, 2019. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2237-94602019000500215](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2237-94602019000500215). Acesso em: 22 abr. 2026.

NEABIS E FORMAÇÕES EM EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICOS RACIAIS: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA AOS DOCENTES. **Anais do Salão Inovação, Ensino, Pesquisa e Extensão**, [S. l.], v. 2, n. 15, 2023. Disponível em: <https://periodicos.unipampa.edu.br/index.php/SIEPE/article/view/116563>. Acesso em: 22 abr. 2026.

UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ. Resolução institucional. Disponível em: [https://sei.utfpr.edu.br/sei/publicacoes/controlador\\_publicacoes.php?acao=publicacao\\_visualizar&id\\_documento=4362401&id\\_orgao\\_publicacao=0](https://sei.utfpr.edu.br/sei/publicacoes/controlador_publicacoes.php?acao=publicacao_visualizar&id_documento=4362401&id_orgao_publicacao=0). Acesso em: 22 abr. 2026.