

CENTRO UNIVERSITÁRIO INTEGRADO
CURSO DE PEDAGOGIA

**A IMPORTÂNCIA DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ALFABETIZAÇÃO NO 1º
ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Maria Aparecida Alves Batista da Silva

Supervisora: Elaine Cristina Galina

INTRODUÇÃO

A alfabetização no 1º ano do Ensino Fundamental constitui uma etapa basilar no desenvolvimento cognitivo e social da criança, marcando o início da sistematização das habilidades de leitura e escrita. O presente trabalho relata as experiências e observações colhidas durante o estágio supervisionado realizado na Escola Municipal Professor Ethanil Bento de Assis, onde se buscou analisar a aplicação prática de metodologias voltadas ao ciclo de alfabetização.

A relevância deste tema reside na compreensão de que a qualidade das intervenções pedagógicas nesta fase impacta diretamente o sucesso escolar subsequente. O objetivo primordial deste relato é analisar as práticas pedagógicas observadas, evidenciando como a mediação docente e o ambiente alfabetizador contribuem para a construção do conhecimento discente.

MÉTODO

Este trabalho fundamenta-se em uma abordagem qualitativa, caracterizando-se como um relato de experiência associado à revisão bibliográfica. A coleta de dados ocorreu por meio da observação participante durante o estágio supervisionado, utilizando-se registros em diário de campo, análise das metodologias aplicadas pela professora regente e acompanhamento das atividades propostas em sala de aula. O foco da análise concentrou-se na interação entre professor, aluno e objeto de conhecimento no processo de aquisição da escrita.

REVISÃO DE LITERATURA

Conforme a perspectiva contemporânea, a alfabetização deve ser indissociável do letramento, sendo entendida como um processo que transcende a mera decodificação fonética para alcançar a compreensão social da linguagem. Durante o período de estágio, observou-se que a utilização de estratégias lúdicas, a leitura compartilhada e a produção de textos coletivos atuam como catalisadores do aprendizado significativo.

O papel do professor como mediador torna-se crucial neste cenário, ao adaptar o currículo às necessidades individuais e promover um ambiente inclusivo. A diversidade de recursos didáticos, aliada ao planejamento intencional, permite que o aluno perceba a função social da escrita, tornando o aprendizado mais engajador e eficaz.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As observações realizadas permitem concluir que as práticas pedagógicas estruturadas e sensíveis às particularidades do 1º ano exercem influência determinante na alfabetização. Metodologias que privilegiam a participação ativa do aluno e a ludicidade demonstraram ser mais eficazes na consolidação das competências de leitura.

Ressalta-se a necessidade imperativa da formação continuada e da prática reflexiva por parte do educador. O estágio supervisionado, portanto, revela-se como um espaço vital de síntese entre a teoria acadêmica e a realidade escolar, preparando o futuro pedagogo para os desafios da docência.

PALAVRAS-CHAVE: Alfabetização. Práticas pedagógicas. Estágio supervisionado. Ensino fundamental.

REFERÊNCIAS

BIANCOLINO, C. A.; KNISS, C. T.; MACCARI, E. A.; RABECHINI Jr., R. Protocolo para elaboração de relatos de produção técnica. **Revista de Gestão e Projetos**, v. 3, n. 2, p. 294-307, 2012.