

## **O papel social da escola e a efetividade das políticas públicas educacionais na promoção da justiça social: um estudo para o estado da arte**

Maria de Fátima Cordeiro, Mestranda no Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar Sociedade e Desenvolvimento (PPGSed), UNESPAR-Campus de Campo Mourão-PR, Brasil, E-mail: fatimamf2009@hotmail.com

Maria Izabel Rodrigues Tognato, orientadora do Curso de Mestrado (PPGSeD), Unespar-Campus de Campo Mourão-PR, Brasil, E-mail: maria.tognato@ies.unespar.edu.br

### **INTRODUÇÃO**

Cientes da importância do papel social da escola e das políticas públicas educacionais com vistas à promoção da justiça social, buscamos apresentar os resultados parciais de uma análise sistêmica e bibliométrica sobre as temáticas propostas, como uma discussão inicial, a fim de fornecer um panorama da literatura existente sobre tais temas, identificando as contribuições e desafios apontados por estas pesquisas, autores relevantes e a distribuição temporal e geográfica das publicações. Este trabalho faz parte de uma pesquisa de mestrado em andamento, que se pauta na perspectiva da pesquisa interdisciplinar (Alvarenga *et al.*, 2011), tomando diferentes campos teóricos como aportes basilares deste estudo, tais como: Teoria da Complexidade (Morin, 1990, 1991, 2005), Educação (Barros, 2010; Libâneo, 2020), Teoria Histórico-Cultural (Vygotsky, 2009), políticas públicas educacionais (Ferreira; Santos, 2014) e justiça social (Griffiths, 1998; Bell; Adams; Griffin, 2016; Santos, 2019; Almeida, 2019).

Para isso, selecionamos 10 textos mais relevantes, a partir de uma busca realizada nas bases de dados SciELO, *Scopus*, *Web of Science*, *Google Acadêmico* e Biblioteca Nacional Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)<sup>1</sup>.

### **MÉTODO**

No que se refere à metodologia, quanto à natureza da pesquisa, pautamos nosso estudo na abordagem qualitativo-interpretativista (Bortoni-Ricardo, 2008). Para este trabalho, realizamos um levantamento bibliográfico relacionado à temática proposta, como parte do estado da arte de nossa pesquisa em andamento, tomando por base o objeto de estudo destas investigações, no sentido de ressignificar nossa proposta de investigação em construção.

Em relação à metodologia, utilizamos palavras-chave relevantes a nossa pesquisa nas bases de dados SciELO, *Scopus/Web of Science*, *Google Acadêmico* e Biblioteca Nacional. As palavras-chave utilizadas incluíram variações como “papel social da escola”, “políticas públicas educacionais”, “justiça social”, “inefetividade das políticas públicas”, “educação equitativa”, “direitos sociais” e “gestão escolar e equidade”. para o processo de seleção dos textos, seguimos uma abordagem sistemática, inspirada no protocolo PRISMA (Page *et al.*, 2021). Inicialmente, realizamos uma busca nas bases de dados, seguida pela remoção de informações duplicadas e artigos fora do recorte temporal. Posteriormente, analisamos os títulos

---

<sup>1</sup> Disponível em: <https://bdtb.ibict.br/vufind/>.

e resumos foram triados, e os textos elegíveis foram lidos na íntegra para a seleção final.

No que diz respeito ao processo de seleção dos textos encontrados, desde a revisão de literatura inicial, a qual resultou em um total de 485 registros provenientes de diferentes bases de dados, incluindo SciELO (124), *Scopus/Web of Science* (86), *Google Acadêmico* (245) e Biblioteca Nacional/Repositórios (30). Antes da triagem, foram removidos 112 registros, sendo 78 trabalhos duplicados e 34 artigos fora do recorte temporal definido (2015-2025). Após essa etapa, 373 registros foram submetidos à triagem por título e resumo, resultando na exclusão de 318 trabalhos que não abordavam diretamente a (in)efetividade de políticas públicas educacionais (145), que possuíam foco exclusivo em pedagogia sem relação com justiça social (98) ou que se constituíam em ensaios teóricos sem análise sistêmica ou bibliográfica (75). Na fase de elegibilidade, 55 artigos foram selecionados para leitura integral, dos quais 45 foram descartados devido à falta de rigor metodológico (12), por apresentarem estudos de caso muito específicos (18), ou por se configurarem como textos puramente descritivos (15). Dessa forma, a seleção final resultou na seleção de 10 textos para análise qualitativa, sendo 7 artigos, 2 dissertações e 1 tese, como ilustra a Tabela 1.

**Tabela 1 – Resultados da busca e seleção de textos**

| Tipos de pesquisa   | SciELO   | Google Acadêmico | Scopus/ Web of Science | Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) | Quantidade |
|---------------------|----------|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Artigos</b>      | 4        | 2                | 1                      |                                                              |            |
| <b>Dissertações</b> |          | 2                |                        |                                                              |            |
| <b>Teses</b>        |          |                  |                        | 1                                                            |            |
| <b>Total</b>        | <b>4</b> | <b>4</b>         | <b>1</b>               | <b>1</b>                                                     | <b>10</b>  |

Fonte: As autoras.

Os critérios de inclusão utilizados, para este trabalho, contemplaram artigos revisados por pares, disponíveis na íntegra, publicados entre 2015 e 2025, que articulassem o papel social da escola com a efetividade das políticas educacionais e a promoção da justiça social. Por outro lado, foram excluídos trabalhos duplicados, textos de caráter puramente descritivo, documentos sem rigor metodológico ou que se afastassem do foco temático proposto, como aqueles voltados exclusivamente à gestão administrativa sem viés social. Para os 10 textos selecionados, realizamos uma análise qualitativa para identificar a distribuição das publicações por ano, por base de dados e a ocorrência de termos-chave. Em seguida, procedemos uma análise qualitativa detalhada de cada um dos 10 textos selecionados, focando em sua relevância para nossa pesquisa e na identificação das lacunas, para as quais nossa investigação poderá contribuir.

As análises revelam uma concentração significativa de publicações nos anos mais recentes, especialmente entre 2019 e 2025, o que indica um interesse crescente e atual sobre o tema. Isso sugere que o debate sobre o papel social da escola e a efetividade das políticas públicas educacionais na promoção da justiça social tem

sido um campo de pesquisa ativo em constante evolução, com novas perspectivas e desafios emergindo continuamente.

Além disso, a distribuição dos artigos pelas bases de dados demonstra a importância do SciELO para o contexto brasileiro, que continua sendo uma fonte robusta de pesquisa nacional. A inclusão do *Google Acadêmico* ampliou a cobertura, oferecendo artigos e dissertações relevantes que podem não estar indexados nas bases mais restritas. *Scopus* e *Web of Science* complementam os estudos a perspectiva internacional, propiciando uma visão global das abordagens e metodologias empregadas em diferentes contextos acadêmicos. A Biblioteca Nacional Digital Brasileira, por sua vez, oferece teses e dissertações que aprofundam o conhecimento em nível de pós-graduação.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em relação à ocorrência dos termos-chave utilizados na busca dos textos para este estudo, os conceitos mais abordados nos textos selecionados são “Justiça Social” e “Políticas Públicas”, sendo os termos mais recorrentes, presentes em quase todos os estudos, o que reforça a centralidade desses conceitos para os temas tratados. Além disso, os termos “Papel Social da Escola” aparecem com alta ocorrência, confirmando a relevância da instituição escolar no debate proposto. Já os termos como “Direito à Educação”, “Inefetividade” e “Gestão/Liderança” complementam o cenário, indicando as nuances e os desafios específicos que os pesquisadores têm explorado, como a implementação e a gestão das políticas educacionais.

Assim, este estudo permitiu-nos identificar contribuições significativas para a compreensão do papel social da escola e das lacunas e/ou desafios apresentados. De um modo geral, estes estudos consideram a função social da escola como espaço de socialização, acolhimento e garantia de direitos, abordando a Educação tanto sob a perspectiva legal quanto sob a pedagógica, destacando a necessidade de políticas públicas articuladas para promover justiça social. No entanto, notamos que a maioria estudos encontrados concentra-se em análises teóricas ou em aspectos específicos, como acesso universal, pedagogia, avaliação, liderança educacional ou bibliotecas escolares, sem aprofundar a investigação empírica sobre a inefetividade prática das políticas educacionais brasileiras.

Para uma visualização global dos textos selecionados para este trabalho, sistematizamos suas informações básicas indicando os autores, a data de publicação, a base de dados na qual o texto foi encontrado, o tipo de texto e o tema central de cada texto, conforme mostra o Quadro 1.

**Quadro 1 – Sistematização dos textos selecionados**

| Nº | AUTOR                 | ANO  | BASE DE DADOS | TIPO DO TEXTO | TEMA CENTRAL                                    |
|----|-----------------------|------|---------------|---------------|-------------------------------------------------|
| 1  | CAFFAGNI, C.<br>W. A. | 2024 | SciELO        | Artigo        | Função Social da Escola                         |
| 2  | SANTOS, E.            | 2019 | SciELO        | Artigo        | Educação como Direito Social e Escola Protetiva |

|    |                     |      |                                                              |             |                                                                |
|----|---------------------|------|--------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
| 3  | TREZZI, C.          | 2022 | SciELO                                                       | Artigo      | Acesso Universal à Educação e Justiça Social                   |
| 4  | LIBÂNEO, J. C.      | 2020 | SciELO                                                       | Artigo      | Finalidades Educativas e Escola Socialmente Justa              |
| 5  | ALMEIDA, L. A.      | 2019 | Google Acadêmico                                             | Artigo      | Direito à Educação e Políticas Avaliativas                     |
| 6  | CHAABAN, V. et al.  | 2025 | Scopus                                                       | Artigo      | Liderança Educacional para Justiça Social                      |
| 7  | GIGOSKI, I. de C.   | 2025 | Google Acadêmico                                             | Artigo      | Educação em Tempo Integral e Efetividade                       |
| 8  | BARROS, A. P.       | 2010 | Google Acadêmico                                             | Dissertação | Papel Social da Escola: Subjetividade e Política               |
| 9  | FERNANDES, M. D. T. | 2022 | Google Acadêmico                                             | Dissertação | Visão do Orientador Educacional sobre o Papel Social da Escola |
| 10 | GUILHERME, M.       | 2023 | Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) | Tese        | Bibliotecas Escolares e Direito à Leitura                      |

**Fonte:** As autoras.

Diante do exposto, destacamos o que os estudos encontrados nos apresentam, a partir do seu tema central, a saber: Caffagni (2024) e Barros (2010) oferecem reflexões teóricas sobre o papel social da escola; Santos (2019) e Trezzi (2022) fundamentam o debate em direitos e acesso; Libâneo (2020) e Almeida (2019) tratam das abordagens pedagógicas e curriculares. Estudos internacionais e nacionais mais recentes, como Chaaban *et al.* (2025), Gigoski (2025) e Guilherme (2023), evidenciam desafios na liderança, implementação de políticas de tempo integral e na infraestrutura de bibliotecas, apontando lacunas práticas na efetivação das políticas educacionais. Por fim, Fernandes (2022) ressalta o papel dos profissionais que atuam na mediação escolar, enquanto que os demais estudos enfatizam a necessidade de articulação entre teoria, prática e políticas públicas para enfrentar desigualdades estruturais. Com isso, esperamos que os resultados deste nosso estudo contribuam para uma reflexão possibilitando o entendimento crítico acerca da inefetividade das políticas públicas, por meio de evidências que possam subsidiar práticas pedagógicas, estratégias de gestão e formulação de políticas mais efetivas para a promoção da justiça social na Educação.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante disso, da análise sistêmica e bibliométrica realizada, complementada pela análise qualitativa dos 10 textos selecionados, demonstra a riqueza e a complexidade do debate sobre o papel social da escola e a (in)efetividade das políticas públicas educacionais na promoção da justiça social. No entanto, os resultados apontam para a necessidade de políticas públicas educacionais mais abrangentes, eficazes e contextualizadas, que considerem as múltiplas dimensões da justiça social e o papel transformador da Educação.

Este trabalho permitiu-nos encontrar estudos que nos auxiliam na compreensão das temáticas tratadas em nossa pesquisa, bem como identificar suas contribuições e/ou os desafios enfrentados pelos contextos investigados a partir destes estudos. Entretanto, há que se considerar a importância de se estudar mais profundamente as lacunas que precisam ser investigadas, discutidas e ressignificadas.

Ademais, considerando-se os diferentes temas relacionados a campos teóricos também diferentes, a interdisciplinaridade emerge como uma abordagem essencial para aprofundarmos a compreensão acerca das concepções apresentadas neste estudo. Trata-se de uma oportunidade para entender os desafios enfrentados pelo sistema educacional, a partir de uma reflexão crítica sobre os processos socioculturais que permeiam o contexto da Educação, o papel das políticas educacionais com vistas à justiça social.

Enfim, esperamos que nossos estudos contribuam para o desenvolvimento de outras pesquisas que possam dar continuidade à discussão inicial proposta neste nosso trabalho.

### **PALAVRAS-CHAVE**

Educação; Papel social da escola; Políticas públicas educacionais; Justiça social.

### **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos ao CONCEPAR pelo espaço de diálogo acadêmico e pela oportunidade de socialização do conhecimento científico, fundamentais para o fortalecimento da pesquisa e para a promoção de reflexões críticas no campo da Educação.

### **REFERÊNCIAS**

ALMEIDA, L. A. A. Direito à educação como princípio de justiça social: políticas avaliativas e curriculares. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 17, n. 3, p. 1075-1098, 2019.

ALVARENGA, A. T. de et al. Histórico, fundamentos filosóficos e teóricometodológicos da interdisciplinaridade. In: PHILIPPI JÚNIOR, A.; SILVA

BARROS, A. P. O papel social da escola: subjetividade e política. **Dissertação** (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual Paulista (Unesp), Marília, 2010. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/90109> .

BELL, L. A.; ADAMS, M.; GRIFFIN, P. **Teaching for diversity and social justice**. New York, 2016.

BORTONI-RICARDO, S. M. **O professor pesquisador**: introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola. 135p. (Série Estratégias de Ensino, n. 8., 2008.

CHAABAN, Y. et al. Educational leadership for social justice: A systematic review of empirical studies. **BERA Journals**, v. 1, n. 1, p. 1-20, 2025.

CAFFAGNI, C. W. A. Qual a função social da escola? Reflexões de nuances sociais e políticas a respeito da instituição escolar. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 32, n. 121, p. 1-20, 2024. disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/CGxSk5mzHLNFYSFC7zrzWTn/>

FERNANDES, M. D. T. A visão do orientador educacional acerca do papel social da escola. **Dissertação** (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade

Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, 2022. Disponível em: <https://sapientia.pucsp.br/handle/handle/30298>.

FERREIRA, C. S.; SANTOS, E. N. dos. Políticas públicas educacionais: apontamentos sobre o direito social da qualidade na educação. **Revista LABOR**, nº 11, v.1, 2014. ISSN: 19835000.

GIGOSKI, I. de C. Educação em tempo integral no Brasil: a efetividade das políticas. **Revista Brasileira de Educação**, v. 30, e300000, 2025.

GUILHERME, M. Bibliotecas Escolares e Direito à Leitura de Literatura. **Tese** (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte(UFRN), Natal, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/34567>.

GRIFFITHS, M. **Educational research for social justice: getting off the fence**. London: McGraw-Hill Education, 1998.

LIBÂNEO, J. C. Finalidades educativas escolares e escola socialmente justa. **Revista on-line de Política e Gestão Educacional**, v. 24, n. esp. 1, p. 816-840, 2020. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13783>

MORIN, E. O paradigma da complexidade. In: MORIN, E. **Introdução ao pensamento complexo**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

MORIN, E. **Introdução ao pensamento complexo**. Lisboa: Instituto Piaget, 1991.

MORIN, E. **Ciência com consciência**: Ed. Revista e modificada pelo autor. Tradução de Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. 350.

SANTOS, É. A educação como direito social e a escola como espaço protetivo de direitos: uma análise à luz da legislação educacional brasileira. **Educação e Pesquisa**, v. 45, e180148, 2019. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ep/a/8pQkJ9rFx8cLKswHFWPfvTG/?format=html&lang=pt>

TREZZI, C. O acesso universal à Educação no Brasil: uma questão de justiça social. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 30, n. 117, p. 942-959, 2022. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/HMMGnHxD4d3763DMh9ZShsr/>

VIGOTSKI, L.S. **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução de Paulo Bezerra. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.