

O CORPO E O NÃO CORPO: A COSMOVISÃO DAS PRÁTICAS CORPORAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Evanilda Teles dos Santos Pedrosa¹; Lande Landulfo Brandão Caribé²; Jairo Abade da Anunciação Gonçalves³

vanynh4@hotmail.com; landeedfisica08@hotmail.com; abadejairo9@gmail.com

AT01: Formação de Professores.

A prática de atividades físicas no espaço escolar durante muitos anos foi marcada por um processo de valorização de determinados corpos, práticas e performances, excluindo ou invisibilizando sujeitos que não se alinhavam às expectativas hegemônicas. Nesse contexto, a noção de “não corpo” emerge para evidenciar aqueles que são invisibilizados ou marginalizados, que por muitas vezes foram ou são excluídos das práticas de atividades físicas nos espaços escolares e não escolares. Ao analisarmos o corpo como território de poder, sendo ele uma construção social, cultural e política, atravessada por questões de gênero e sexualidades, tais reflexões nos conduzem ao debate sobre estes aspectos são discutidos no percurso de formação de professores. Assim, a presente proposta visa analisar como as concepções de corpo e não corpo se articulam às práticas corporais nas aulas de Educação Física, destacando a importância da formação de professores na construção de abordagens pedagógicas inclusivas e sensíveis à diversidade. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de revisão bibliográfica, sendo analisadas produções acadêmicas dos estudos culturais, queer, pós-crítico, partindo de uma abordagem que problematiza as normas corporais e propõe práticas pedagógicas inclusivas. Portanto, a formação de professores é a chave central para a superação de práticas excludentes, sendo necessário incorporar uma perspectiva crítica que reconheça a pluralidade dos corpos e das identidades, valorizando a diversidade para construção de uma educação mais democrática, equitativa e que favoreça a participação de todos os estudantes.

Palavras-chave: Atividades Físicas. Corpo. Diversidade. Equidade. Inclusão

¹ Doutoranda em Difusão do Conhecimento (UFBA/IFBA/UNEB); Mestre em Relações Étnicas e Contemporaneidade (UESB); Licenciada em Pedagogia (FACE); Especialista em Políticas Públicas da Educação; Professora da Faculdade Barão do Jequiçá (FBJ), atua na área de formação de professores.

² Licenciado em Educação Física (UESB); Bacharel em Educação Física (UNIASSSELVI); professor de Educação Física em centros de treinamento; Professor de Artes Marciais; Professor da Faculdade Barão do Jequiçá (FBJ)

³ Licenciado em Educação Física (UNINTA); Professor da Educação Básica; Estudante de Direito (Anhanguera), Coordenador de Atividades Esportivas Municipais; Professor da Faculdade Barão do Jequiçá (FBJ).