

## INCLUSÃO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL: REALIDADE DE UMA ESCOLA PÚBLICA EM LÁBREA-AM

Arquimar Barbosa de Oliveira<sup>1</sup>; Francisca da Silva Braga<sup>2</sup> [arquimar.oliveira@ifgoiano.edu.br](mailto:arquimar.oliveira@ifgoiano.edu.br),  
[franciscadasilvabraga8@gmail.com](mailto:franciscadasilvabraga8@gmail.com)

**AT11:** Inclusão, direitos humanos e interculturalidade.

**INTRODUÇÃO:** A educação inclusiva constitui um direito fundamental e busca assegurar o acesso, a permanência e a aprendizagem de estudantes com deficiência nas escolas regulares. Entretanto, sua efetivação ainda enfrenta desafios relacionados à formação docente, acessibilidade e participação familiar. Nesse contexto, torna-se relevante investigar como ocorre esse processo em instituições públicas de ensino. **OBJETIVO:** Analisar como se desenvolve a inclusão de alunos com deficiência em uma escola pública na zona urbana do município de Lábrea-AM, identificando avanços e dificuldades existentes. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa de campo, de abordagem qualitativa, realizada junto à Secretaria Municipal de Educação e Cultura e aos professores da escola investigada. Para a coleta de dados foram utilizados questionários semiestruturados, contemplando informações sobre tipos de deficiência atendidos, acessibilidade, formação docente, recursos pedagógicos e participação da família no processo educacional. **RESULTADOS:** Os dados evidenciaram que a escola atende estudantes com diferentes deficiências em classes regulares, contando com cuidadores e sala de recursos multifuncional. Entre os principais entraves identificados destacam-se a insuficiência de formação continuada para professores regentes e cuidadores, carência de materiais didáticos específicos, dificuldades estruturais em algumas unidades escolares e baixa participação de parte das famílias no acompanhamento escolar. Observou-se, ainda, esforço da equipe escolar na adaptação de atividades e no uso de estratégias pedagógicas diferenciadas para favorecer a aprendizagem dos estudantes incluídos. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que houve avanços no processo de inclusão escolar no município pesquisado, especialmente quanto ao acesso dos estudantes com deficiência à escola regular. Contudo, persistem desafios que demandam investimentos em capacitação docente, melhoria da infraestrutura, ampliação de recursos pedagógicos e fortalecimento da parceria entre escola e família, visando garantir uma inclusão efetiva e de qualidade.

**Palavras-chave:** Acessibilidade. Educação Inclusiva. Formação Docente.