

Coordenação Motora, Agilidade e Futsal na Infância

Modesto Ferreira Quadros , Educação Física , Integrado , Brasil

Rafael Kovalek Dias , Educação Física , integrado , Brasil

Fabio Luiz Piassa , Educação Física , Integrado , Brasil,
fabio.piassa@grupointegrado.br**INTRODUÇÃO**

A prática de atividades físicas na infância desempenha um papel fundamental no desenvolvimento integral das crianças, abrangendo aspectos motores, cognitivos, sociais e emocionais. Nesse contexto, o futsal destaca-se como uma importante ferramenta pedagógica no ambiente escolar, por se tratar de uma modalidade dinâmica, acessível e altamente motivadora. A partir de um projeto de extensão vinculado à disciplina de esportes coletivos do curso de Educação Física, foram realizadas atividades com o objetivo de desenvolver habilidades motoras em crianças por meio do futsal. Buscou-se analisar como exercícios lúdicos e organizados podem contribuir para a melhora da coordenação motora, da agilidade, da interação social e da autoconfiança dos alunos. Segundo a literatura da área, o desenvolvimento motor na infância está diretamente relacionado às experiências vivenciadas pela criança (Orangi et al., 2025). Quanto maior a diversidade de estímulos motores, maiores são as possibilidades de aprimoramento das habilidades básicas, como correr, saltar, chutar e equilibrar-se. Nesse sentido, o futsal oferece um ambiente rico em estímulos, exigindo dos praticantes coordenação, percepção espacial, tomada de decisão e interação constante com os colegas. Além disso, atividades coletivas contribuem para o desenvolvimento de valores sociais, como cooperação, respeito às regras e trabalho em equipe (Ghorbanzadeh et al., 2024). Dessa forma, o presente estudo caracteriza-se como qualitativo, baseado na observação direta do comportamento e desempenho dos alunos durante as atividades propostas.

MÉTODO

O presente trabalho caracteriza-se como um estudo de abordagem qualitativa, com base em observações realizadas durante a aplicação de atividades práticas. Além disso, foi realizado um levantamento bibliográfico nas bases de dados PubMed e SciELO, no mês de março de 2026. Para a busca dos artigos, foram utilizados os descritores “Futsal”, “Motor skills” e “Children”, combinados com o operador booleano AND, resultando na expressão: “Futsal AND Motor skills AND Children”. Os critérios de inclusão adotados foram: artigos originais publicados entre os anos de 2012 a 2026, nos idiomas português e inglês, disponíveis gratuitamente e com acesso ao texto completo. Foram excluídos artigos duplicados, estudos com acesso restrito, revisões bibliográficas e trabalhos que não apresentavam relação direta com o tema. O processo de seleção dos estudos ocorreu em três etapas: inicialmente, realizou-se a leitura dos títulos e resumos; em seguida, os artigos

selecionados foram analisados de forma mais detalhada; por fim, procedeu-se à leitura completa dos textos considerados relevantes para a construção do trabalho.

CONTEXTO DO PROJETO OU SITUAÇÃO-PROBLEMA

A realização deste projeto teve origem na identificação de dificuldades apresentadas por alunos do ensino fundamental da rede pública do município de Iretama-PR, especialmente relacionadas à coordenação motora, agilidade e interação social durante as aulas de Educação Física.

Durante as observações iniciais, foi possível perceber que muitos alunos apresentavam dificuldades no controle da bola, pouca precisão nos movimentos e limitações na execução de atividades que exigiam coordenação motora mais refinada. Além disso, alguns estudantes demonstraram timidez, insegurança e baixa participação nas atividades coletivas.

Essas dificuldades podem estar associadas à falta de estímulos motores adequados ao longo do desenvolvimento infantil, bem como à ausência de práticas regulares de atividade física. De acordo com a literatura, a deficiência no desenvolvimento motor pode impactar negativamente a participação da criança em atividades físicas e sociais, comprometendo seu desenvolvimento global.

Diante desse cenário, surgiu a necessidade de desenvolver atividades que pudessem estimular as habilidades motoras e promover maior integração entre os alunos. O futsal foi escolhido como ferramenta pedagógica por ser uma modalidade que combina movimento, ludicidade e interação social.

Assim, o projeto buscou responder à seguinte questão: como as atividades baseadas no futsal podem contribuir para o desenvolvimento da coordenação motora e da interação social em crianças do ensino fundamental?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A aplicação das atividades foi realizada com alunos do ensino fundamental da cidade de Iretama-PR, envolvendo práticas voltadas ao desenvolvimento motor e social. Inicialmente, foi proposta uma atividade de condução de bola entre cones posicionados em linha reta e em formato de zigue-zague (figura 1).



Figura 1

O objetivo foi desenvolver a coordenação motora, o controle da bola e a agilidade. Durante a realização, observou-se que muitos alunos apresentaram dificuldades no início, principalmente em manter o controle da bola e coordenar os movimentos. Entretanto, com a repetição e orientação dos aplicadores, houve melhora significativa na execução, evidenciando evolução no domínio motor.

Na sequência, foi realizada uma atividade utilizando bambolês distribuídos pelo espaço (figura 2). Alguns alunos permaneciam posicionados dentro dos bambolês, enquanto outros conduziam a bola. Ao sinal, os alunos deveriam realizar passes e trocar de posição. Essa atividade exigiu atenção, rapidez na tomada de decisão e interação entre os participantes.



Figura 2

Observou-se que, ao longo da atividade, os alunos passaram a se comunicar mais, demonstraram maior envolvimento e desenvolveram melhor noção espacial. Além disso, a dinâmica contribuiu para o fortalecimento do trabalho em equipe e da cooperação, aspectos fundamentais no ambiente escolar.

Posteriormente, foi aplicada uma atividade de passe seguido de finalização ao gol. O foco foi o desenvolvimento da precisão, coordenação motora e domínio da bola. Durante essa etapa, os alunos apresentaram evolução progressiva na execução dos movimentos, demonstrando maior confiança e segurança.

De maneira geral, os resultados indicam que as atividades propostas contribuíram significativamente para o desenvolvimento das habilidades motoras e sociais dos alunos. Esses achados estão de acordo com estudos da área, que destacam a importância das atividades lúdicas e esportivas no desenvolvimento infantil.

CONCLUSÃO

Os resultados obtidos evidenciaram melhorias significativas na coordenação motora, no controle da bola e na execução dos fundamentos do futsal. Inicialmente, os alunos apresentaram dificuldades e timidez, porém, ao longo das atividades, houve aumento da participação, interação e confiança. As atividades lúdicas mostraram-se eficazes no desenvolvimento psicomotor e social, contribuindo para

a formação integral dos alunos. Além disso, o futsal demonstrou ser uma ferramenta pedagógica eficiente no contexto escolar.

Conclui-se que o projeto atingiu os objetivos propostos, promovendo avanços importantes no desenvolvimento das crianças. Como limitação, destaca-se o curto período de aplicação das atividades. Para estudos futuros, sugere-se a ampliação do tempo de intervenção, a inclusão de novas metodologias e a utilização de instrumentos mais detalhados para avaliação dos resultados.

PALAVRAS-CHAVE

Futsal. Coordenação motora. Interação social. Educação física.

REFERÊNCIAS

DARIDO, Suraya Cristina. **Educação Física na escola**. São Paulo: Guanabara Koogan, 2012.

GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C. **Compreendendo o desenvolvimento motor**. Porto Alegre: AMGH, 2013.

GHORBANZADEH, Behrouz et al. Comparison of the effect of teaching games for understanding, sport education, combined and linear pedagogy on motor proficiency of children with developmental coordination disorder. **Frontiers in Psychology**, 2024.

ORANGI, Behzad Mohammadi et al. A new idea in skill acquisition of children: coordinating motor competence with motor learning strategies. **BMC Pediatrics**, 2025.

FLÔRES, Fábio Saraiva et al. Mastering movement: a cross-sectional investigation of motor competence in children and adolescents engaged in sports. **PLOS ONE**, 2024.