

PRÁXIS DOCENTE CRÍTICA NA CULTURA DIGITAL: RECONFIGURAÇÕES FREIREANAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CONTEXTOS TECNOLÓGICOS

CRITICAL TEACHING PRAXIS IN DIGITAL CULTURE: FREIREAN RECONFIGURATIONS IN TEACHER EDUCATION IN TECHNOLOGICAL CONTEXTS

Lilian de Souza Batista Silva,
lilian.souza@ufrn.br. Évelin de Souza
Batista Silva,
b.evelin@escolar.ifrn.edu.br.
Eduardo Henrique Alvares de Melo
Oliveira,
Henrique_bokao@hotmail.com.
Thalita Silva de Andrade,
thata9281@gmail.com.

Resumo: A formação docente na contemporaneidade é atravessada por transformações sociotécnicas que tensionam os modelos tradicionais de ensino e exigem a construção de práticas pedagógicas mais críticas, inclusivas e participativas. Nesse cenário, este estudo tem como objetivo analisar as contribuições da perspectiva freireana para a formação de professores e para a práxis pedagógica em ambientes mediados por tecnologias educacionais. Metodologicamente, trata-se de uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa, realizada a partir de produções científicas publicadas entre 2016 e 2026 em bases indexadas. Os resultados indicam que a articulação entre os pressupostos freireanos e o uso das tecnologias digitais potencializa práticas pedagógicas fundamentadas no diálogo, na problematização e na construção coletiva do conhecimento. Evidencia-se, ainda, que a formação docente orientada por uma perspectiva crítica favorece o desenvolvimento da autonomia, da consciência social e do protagonismo discente. Conclui-se que a integração entre pedagogia freireana e cultura digital constitui um caminho promissor para a construção de uma educação emancipadora, desde que as tecnologias sejam apropriadas de forma crítica, ética e politicamente comprometida com a transformação social.

Palavras-chave: Formação docente. Práxis pedagógica. Pedagogia freireana. Tecnologias

educacionais. Cultura digital.

Abstract: Teacher education in contemporary society is shaped by sociotechnical transformations that challenge traditional teaching models and demand more critical, inclusive, and participatory pedagogical practices. In this context, this study aims to analyze the contributions of the Freirean perspective to teacher education and pedagogical praxis in technology-mediated environments. Methodologically, this is an integrative literature review with a qualitative approach, based on scientific publications from 2016 to 2026 in indexed databases. The findings indicate that the articulation between Freirean principles and digital technologies enhances pedagogical practices grounded in dialogue, problem-posing education, and collective knowledge construction. Furthermore, teacher education guided by a critical perspective fosters student autonomy, social awareness, and protagonism. It is concluded that the integration of Freirean pedagogy and digital culture represents a promising path toward emancipatory education, provided that technologies are critically and ethically appropriated in alignment with social transformation goals.

Keywords: Teacher education. Pedagogical praxis. Freirean pedagogy. Educational technologies. Digital culture.

1 INTRODUÇÃO

As transformações sociotécnicas que caracterizam a contemporaneidade têm provocado reconfigurações profundas nos modos de produzir, acessar e compartilhar conhecimentos, impactando diretamente os processos educativos e, de modo particular, a formação docente. A expansão da cultura digital, marcada pela conectividade em rede, pela multiplicidade de linguagens e pela circulação acelerada de informações, impõe novos desafios à prática pedagógica, exigindo

dos professores não apenas o domínio técnico das ferramentas digitais, mas, sobretudo, uma postura crítica, reflexiva e eticamente comprometida com a formação humana.

Nesse cenário, a formação docente deixa de ser concebida como um processo meramente técnico ou instrumental e passa a demandar uma perspectiva que articule saberes pedagógicos, tecnológicos e sociopolíticos. Tal exigência se intensifica diante do risco de que o uso acrítico das tecnologias educacionais reforce práticas tradicionais de ensino, centradas na transmissão de conteúdos, desconsiderando as potencialidades dialógicas e emancipadoras dos ambientes digitais.

É nesse contexto que a pedagogia freireana se apresenta como um referencial teórico-metodológico de grande relevância, ao propor uma educação fundamentada no diálogo, na problematização e na construção coletiva do conhecimento. A concepção de práxis, entendida como a articulação indissociável entre ação e reflexão, constitui um dos pilares dessa abordagem, orientando práticas pedagógicas voltadas à transformação da realidade social.

Assim, a incorporação das tecnologias digitais à educação, quando orientada pelos pressupostos freireanos, pode favorecer a construção de ambientes de aprendizagem mais participativos, colaborativos e críticos. No entanto, essa integração exige uma

formação docente que vá além da capacitação técnica, promovendo a conscientização acerca dos usos, limites e implicações das tecnologias no processo educativo.

Diante dessas considerações, o presente estudo tem como objetivo analisar de que maneira a perspectiva freireana contribui para a formação de professores e para a constituição de uma práxis pedagógica crítica em contextos tecnológicos, buscando evidenciar possibilidades de ressignificação da docência na cultura digital.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Este estudo configura-se como uma revisão integrativa da literatura, metodologia que possibilita a síntese e a análise crítica de produções científicas relevantes sobre um determinado tema, permitindo a construção de um panorama abrangente e aprofundado do campo investigado. A escolha por esse tipo de abordagem justifica-se pela necessidade de compreender, de forma sistematizada, as contribuições teóricas e empíricas acerca da formação docente na perspectiva freireana em contextos mediados por tecnologias digitais.

2.1 Caracterização da pesquisa

A pesquisa apresenta abordagem qualitativa, com caráter exploratório e descritivo, uma vez que busca compreender e interpretar fenômenos complexos relacionados à formação docente e à prática

pedagógica em ambientes digitais. Fundamenta-se nos pressupostos metodológicos das revisões integrativas, conforme proposto por Whitemore e Knafl (2005), que defendem a integração de diferentes tipos de estudos para a construção de conhecimento científico mais abrangente.

Para a análise dos dados, adotou-se a técnica de análise de conteúdo, conforme sistematizada por Bardin, envolvendo três etapas principais: (i) pré-análise, com organização do material e definição do corpus; (ii) exploração do material, com identificação de categorias temáticas; e (iii) tratamento e interpretação dos resultados, buscando inferências que dialoguem com os objetivos do estudo.

2.2 Área de Estudo e Público alvo

O campo de análise deste estudo compreende produções acadêmicas nacionais e internacionais que abordam a formação docente sob a ótica da pedagogia freireana e sua interface com as tecnologias educacionais. O *corpus* foi constituído por artigos científicos, livros e estudos teóricos e empíricos voltados à educação básica e superior, com ênfase em práticas pedagógicas inovadoras e mediadas por tecnologias digitais.

Embora não envolva sujeitos diretamente, o estudo tem como público-alvo indireto professores em formação inicial e continuada, pesquisadores da área educacional

e profissionais interessados na integração crítica entre pedagogia e tecnologia.

2.3 Metodologia da pesquisa

A investigação foi orientada pela seguinte questão norteadora: como a perspectiva freireana contribui para a formação docente e para a práxis pedagógica em contextos tecnológicos?

A busca pelos estudos foi realizada em bases de dados científicas de reconhecida relevância, como *Scopus*, *Web of Science* e *SciELO*, garantindo a qualidade e a confiabilidade das fontes selecionadas. Foram utilizados descritores relacionados à temática, combinados por operadores booleanos, tais como: “formação docente”, “pedagogia freireana”, “tecnologia educacional” e “ensino superior”.

Os critérios de inclusão consideraram publicações entre 2016 e 2026, disponíveis na íntegra e que apresentassem discussões consistentes sobre a temática. Foram excluídos estudos duplicados, editoriais, revisões narrativas e trabalhos que não dialogassem diretamente com o objeto de investigação.

Após o processo de triagem e análise, a amostra final foi composta por 12 artigos científicos e 5 obras clássicas de Paulo Freire, constituindo o *corpus* desta revisão.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos estudos selecionados evidencia que a articulação entre pedagogia freireana e cultura digital configura um campo fértil para a ressignificação da formação docente e da prática pedagógica. Observa-se que os princípios freireanos, especialmente o diálogo, a problematização e a conscientização, permanecem centrais para a construção de uma educação crítica e socialmente comprometida, mesmo diante das transformações tecnológicas contemporâneas.

3.1 Práxis pedagógica e mediação tecnológica

Os resultados indicam que a práxis pedagógica, quando mediada por tecnologias digitais, pode potencializar processos formativos mais dinâmicos e interativos. No entanto, essa potencialidade depende de uma abordagem que compreenda a tecnologia como mediação e não como fim em si mesma.

Nesse sentido, a perspectiva freireana contribui para ressignificar o papel das tecnologias, orientando seu uso para a promoção do diálogo e da construção coletiva do conhecimento.

3.2 Formação docente e desenvolvimento da consciência crítica

Os estudos analisados apontam que a formação docente, quando fundamentada em princípios críticos, favorece o

desenvolvimento da autonomia e da consciência social dos professores e estudantes.

A articulação entre teoria e prática emerge como elemento central nesse processo, permitindo que o docente compreenda sua atuação como prática social e política.

Além disso, destaca-se a necessidade de programas de formação continuada que integrem competências tecnológicas e pedagógicas, evitando abordagens fragmentadas e tecnicistas.

3.3 Cultura digital e humanização da educação

Outro aspecto relevante refere-se à necessidade de humanização das práticas educativas na cultura digital. Nesse sentido, os estudos indicam que a pedagogia freireana oferece subsídios importantes para enfrentar os desafios da despersonalização e da superficialidade das interações mediadas por tecnologias, ao enfatizar valores como ética, respeito à diversidade e diálogo.

3.4 Síntese das categorias emergentes

A análise interpretativa do corpus evidenciou que as contribuições da perspectiva freireana para a formação docente em contextos tecnológicos se organizam a partir de um conjunto articulado de dimensões que, longe de se apresentarem de

forma fragmentada, constituem um campo relacional dinâmico entre teoria, prática e mediação tecnológica.

Nesse sentido, a noção de práxis emerge como eixo estruturante, compreendida como a unidade indissociável entre reflexão crítica e ação transformadora. Tal concepção permite compreender que o uso das tecnologias digitais na educação não deve ser reduzido a uma dimensão instrumental, mas orientado por intencionalidades pedagógicas que promovam a problematização da realidade e a construção de sentidos pelos sujeitos envolvidos no processo educativo.

Nesse horizonte, a mediação tecnológica adquire um caráter epistemológico e político, na medida em que interfere diretamente nas formas de interação, produção e circulação do conhecimento. A tecnologia, portanto, deixa de ser concebida como mero suporte técnico e passa a ser compreendida como elemento constitutivo das práticas pedagógicas, exigindo do docente uma postura crítica diante de suas potencialidades e limitações.

Essa compreensão implica reconhecer que o uso das tecnologias pode tanto reforçar práticas tradicionais e hierarquizadas quanto favorecer experiências educativas dialógicas, dependendo da intencionalidade que orienta sua utilização.

Outro aspecto relevante identificado

na análise refere-se à centralidade da formação docente como espaço de desenvolvimento da autonomia e da consciência crítica. A partir da perspectiva freireana, a formação de professores deve possibilitar a leitura crítica do mundo, articulando saberes teóricos e experiências práticas de modo a promover uma atuação pedagógica comprometida com a transformação social.

Nesse processo, a cultura digital impõe desafios adicionais, uma vez que demanda a incorporação de novas linguagens, competências e formas de interação, sem perder de vista a dimensão humana e ética da educação. Além disso, a valorização do diálogo como princípio pedagógico fundamental destaca-se como elemento indispensável na construção de práticas educativas significativas na cultura digital.

Em ambientes mediados por tecnologias, o diálogo precisa ser ressignificado, ultrapassando a lógica da transmissão unidirecional de informações e favorecendo a participação ativa dos sujeitos, a escuta sensível e a construção coletiva do conhecimento. Tal perspectiva contribui para a humanização das relações pedagógicas, contrapondo-se à tendência de despersonalização frequentemente associada aos ambientes virtuais.

Por fim, observa-se que as metodologias participativas e

problematizadoras assumem papel central na operacionalização desses princípios, ao promoverem a inserção dos estudantes como protagonistas do processo de aprendizagem. Essas abordagens, alinhadas à pedagogia freireana, possibilitam a construção de conhecimentos contextualizados e socialmente relevantes, ao mesmo tempo em que potencializam o uso crítico e criativo das tecnologias digitais.

Dessa forma, a síntese das categorias emergentes evidencia que a formação docente, quando orientada por uma perspectiva crítica e dialógica, constitui condição fundamental para que as tecnologias educacionais sejam apropriadas de maneira significativa, contribuindo para a construção de práticas pedagógicas inovadoras e comprometidas com a emancipação dos sujeitos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados deste estudo permitem afirmar que a pedagogia freireana permanece como um referencial teórico e metodológico essencial para a formação docente na contemporaneidade, especialmente diante dos desafios impostos pela cultura digital. Ao enfatizar o diálogo, a criticidade e a autonomia, essa abordagem contribui para a construção de práticas pedagógicas que ultrapassam o uso instrumental das

tecnologias, promovendo uma educação comprometida com a transformação social.

A integração entre tecnologias digitais e práxis freireana possibilita a criação de ambientes de aprendizagem mais inclusivos, colaborativos e reflexivos. No entanto, para que essa integração se efetive, é imprescindível investir na formação inicial e continuada de professores, garantindo condições para o desenvolvimento de competências críticas e pedagógicas.

Além disso, destaca-se a necessidade de políticas educacionais que incentivem o uso consciente das tecnologias, alinhadas a princípios éticos e sociais. A ausência dessa perspectiva pode resultar na reprodução de práticas tradicionais em ambientes digitais, comprometendo o potencial inovador das tecnologias.

Por fim, sugere-se a realização de estudos empíricos que investiguem experiências concretas de integração entre pedagogia freireana e tecnologias digitais, especialmente em contextos regionais, como o Nordeste brasileiro. Tais investigações poderão contribuir para o aprofundamento das discussões e para a construção de práticas educativas mais contextualizadas e socialmente relevantes.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, A. M. A. et al. The actuality of Paulo Freire's Liberating Pedagogy: paths for Professional and Technological Education?

Research, Society and Development, v. 11, n. 14, p. e36077, 2022. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsdv11i14.36077>. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/36077>. Acesso em: 9 mar. 2026.

Bardin, L. **Análise de conteúdo**. 4. ed. Lisboa: Edições 70, 2016.

CAMPOS, E. F. E. Diretrizes curriculares para a formação de professores: a práxis freiriana em perspectiva. **Olhar de Professor**, v. 24, 2021. DOI: <https://doi.org/10.5212/OlharProfr.v.24.16760.016>. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/16760>. Acesso em: 9 mar. 2026.

DEVANTIER, V. R. L.; ROSO, C. C. A conscientização do educador: uma análise sob a ótica dos pressupostos Freire-CTS. **Ensino, Pesquisa e Educação em Ciências** (Belo Horizonte), v. 27, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-2117-56962>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/epcc/a/QHH5rTYbqmMZYR6V39sYDHh/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 9 mar. 2026.

FELÍCIO, C. D. et al. Recursos tecnológicos como possibilidades para a prática pedagógica. **SCIAS - Educação, Comunicação e Tecnologia**, v. 2, n. 1, 2020. DOI:10.36704/sciaseducotec.v2i1.4690. Disponível em: <https://revista.uemg.br/index.php/SCIASEdcomtec/article/view/4690>. Acesso em: 9 mar. 2026.

FREIRE, P. **Cartas à Guiné-Bissau**: registros de uma experiência pedagógica. 1. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 35. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019a.

FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 51. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019b.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 60. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019c.

GAVASSA, R. C. F. B.; ALMEIDA, M. E. B. de. The Conceptions of Freire and Papert Inside the City of São Paulo's Curriculum and the Re-Signification of Constructionism in Pedagogical Practices. **Building Communities, Bridging Ideas**, v. 8, 2025. DOI:10.21240/constr/2025/50.X. Disponível em: <https://constructionism.oapublishing.ch/index.php/con/article/view/7>. Acesso em: 9 mar. 2026.

KILDÉ, L. Humanising Digital Language Education 5.0 through a Freirean Lens. **Acta Paedagogica Vilnensia**, v. 54, p. 157–169, 2025. DOI:10.15388/ActPaed.2025.54.10. Disponível em: <https://www.journals.vu.lt/actapaedagogicavilnensia/en/article/view/37689>. Acesso em: 9 mar. 2026.

PIN, S. A.; NOGARO, A.; WEYH, C. B. Formação de professores na perspectiva freireana: dizer o mundo e aprender/ensinar o mundo. **Educação**, v. 41, n. 3, p. 543–561, set./dez. 2016. DOI: <https://doi.org/10.5902/1984644417994>. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/17994>. Acesso em: 9 mar. 2026.

ROCHA, P. N.; DINIZ, R. E. S. O referencial freireano e as pesquisas sobre formação inicial de professores na área das ciências da natureza: considerações iniciais. **Revista Internacional de Educação**, v. 6, n. 2, p. 56–70, 2021. DOI: <https://doi.org/10.22481/riduesb.v6i2.9289>. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/rid/article/view/9289>. Acesso em: 9 mar. 2026.

SANTIAGO, E.; BATISTA NETO, J.
Formação de professores e prática pedagógica na perspectiva freireana. **Educar em Revista**, v. 32, n. 61, p. 127–141, 2016. DOI: 10.1590/0104-4060.47202. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/47202>. Acesso em: 9 mar. 2026.

SAUL, A. M.; SAUL, A. Contribuições de Paulo Freire para a formação de educadores: fundamentos e práticas de um paradigma contra-hegemônico. **Educar em Revista**, v. 32, n. 61, p. 19–35, 2016. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/46865>. Acesso em: 9 mar. 2026.

THIENGO, L. C. et al. A perspectiva freireana na formação de professores de ciências naturais: uma revisão de literatura. **Revista de Educação**, v. 7, p. e8047, 2019. DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e8047>. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/8047>. Acesso em: 9 mar. 2026.

ZUIN, A.; MELLO, R. R. de. Educating with Paulo Freire: teaching and learning on the digital culture. **Educational Philosophy and Theory**, v. 56, n. 10, p. 988-998, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131857.2024.2336025>. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131857.2024.2336025>. Acesso em: 9 mar. 2026.

WHITTEMORE, R.; KNAFL, K. The integrative review: updated methodology. **Journal of Advanced Nursing**, v. 52, n. 5, p. 546–553, 2005.