

O COTIDIANO ESCOLAR COMO CAMPO POTENTE DE PESQUISA

Nathália Cristina Amorim Tamaio de Souza¹
nathalia.amorim@unesp.br

AT01: Formação de professores.

INTRODUÇÃO: O cotidiano escolar tem sido compreendido como um campo potente de pesquisa, especialmente a partir das contribuições de Michel de Certeau, que o concebe como espaço de invenção, resistência e produção de sentidos, ultrapassando a ideia de mera repetição das rotinas institucionais e ressaltando a centralidade das práticas vividas. **OBJETIVO:** Analisar o cotidiano escolar como espaço de produção de saberes e práticas, destacando as dinâmicas de criação, negociação e ressignificação que emergem nas ações de professores e estudantes. **METODOLOGIA:** A pesquisa fundamenta-se na abordagem dos estudos nos/dos/com os cotidianos, envolvendo imersão no campo, escuta sensível das narrativas dos sujeitos e análise contextualizada das práticas, articulada às noções de estratégias e táticas e ao conceito de espaçotempo, que compreende a inseparabilidade entre tempo e espaço nas experiências escolares. **RESULTADOS:** Os achados indicam que os sujeitos produzem conhecimentos e práticas que tensionam prescrições institucionais, por meio de movimentos criativos que reconfiguram o fazer pedagógico no dia a dia, revelando o cotidiano como espaço dinâmico de produção cultural, no qual emergem saberes frequentemente invisibilizados por abordagens tradicionais. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que reconhecer o cotidiano escolar como campo investigativo contribui para a valorização das práticas docentes, fortalece a autonomia dos sujeitos e amplia a compreensão da escola como espaço de produção de saberes, além de favorecer uma formação docente crítica, sensível às experiências e às interações que constituem o trabalho pedagógico.

Palavras-chave: Cotidiano Escolar. Cultura Escolar. Formação Docente. Práticas Pedagógicas.

Agradecimentos e financiamento

Agradecimentos aos sujeitos que colaboraram com a pesquisa. O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001

¹ Pesquisadora de Pós-Doutorado junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UNESP, campus de Marília/SP. Bolsista no âmbito do projeto PIPD/CAPES