

RESUMO - EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E RELATOS DE EXPERIÊNCIA

O FEEDBACK COMO ESTRATÉGIA FORMATIVA E AVALIATIVA NO ESTÁGIO DE ENFERMAGEM NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Fabiola Vargas Apolinário (fabiola.apolinario@afya.com.br)

Introdução: A formação em saúde demanda a integração ensino-serviço para superar modelos tradicionais e fragmentados. A preceptoria na Atenção Primária à Saúde (APS) atua como elo estratégico para o aprendizado pautado na realidade do Sistema Único de Saúde (SUS). **Objetivo:** Relatar os desafios e benefícios da preceptoria para o desenvolvimento de competências interprofissionais. **Relato de Experiência:** A experiência ocorreu durante a supervisão de estágio na Atenção Primária à Saúde onde o debriefing foi incorporado de forma sistemática ao processo de ensino-aprendizagem e o feedback pontual utilizado um instrumento avaliativo padrão. Inicialmente, foi realizado acolhimento dos estudantes, com definição de expectativas, atividades e responsabilidades, etapa considerada fundamental para o vínculo e organização do estágio. Na metade do cronograma do estágio, de forma pontual e presencial adotou-se o feedback baseado na observação direta das atividades assistenciais. O retorno era ofertado de maneira dialógica, valorizando aspectos positivos e pontos de melhoria, estimulando a autoavaliação e o pensamento crítico. Observou-se que o feedback contribuiu para maior engajamento dos estudantes, fortalecimento da segurança nas práticas e melhoria das habilidades clínicas e comunicacionais. Entretanto, dificuldades como limitação de tempo e ausência de formação pedagógica

específica foram identificadas, corroborando achados da literatura sobre fragilidades na preceptoria. Conclusão: O uso do feedback como estratégia formativa e avaliativa mostrou-se eficaz no processo de ensino-aprendizagem no estágio de enfermagem, favorecendo o desenvolvimento crítico-reflexivo e a qualificação da prática profissional. Contudo, evidencia-se a necessidade de investimento na capacitação pedagógica dos preceptores e na organização do processo de trabalho, a fim de potencializar essa ferramenta e qualificar a formação em saúde.

Palavras-chave: preceptoria; feedback formativo; ensino-aprendizagem; estágio em enfermagem; atenção primária à saúde.