

AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA E PSICOLOGIA ESCOLAR NO BRASIL: HISTÓRIA, DISPUTAS E AVANÇOS

Autora: Karla Joeny Ayres Costa Universidade de São Paulo EACH USP

Orientadora: Marilene Proença Rebello de Souza IPUSP Universidade de São Paulo

RESUMO

A avaliação psicológica ocupa posição central na prática do psicólogo no contexto escolar brasileiro, historicamente associada à mensuração de diferenças individuais e à legitimação científica da Psicologia, a avaliação psicológica tem passado por muitas reformulações teóricas e metodológicas, visando ampliar a concepção de avaliação, constituir um campo de estudos interdisciplinar e contribuir para o aperfeiçoamento do processo diagnóstico em Psicologia. No âmbito da Psicologia Escolar e Educacional não foi diferente, o que possibilitou mudanças significativas na concepção e utilização da avaliação psicológica na área da educação. Este trabalho tem como objetivo examinar o desenvolvimento da avaliação psicológica em Psicologia Escolar no Brasil, interpretando-a como prática atravessada por disputas político-epistemológicas no interior do campo psicológico que levaram à sua reformulação teórico-metodológica na compreensão das dificuldades de escolarização. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica de natureza histórico-interpretativa, ancorada na tradição da Psicologia Escolar em uma perspectiva crítica brasileira, articuladas às categorias analíticas de campo científico, poder simbólico e normalização. Argumenta-se que, desde sua consolidação psicométrica até os debates contemporâneos sobre medicalização da educação, a avaliação psicológica não opera apenas como técnica de mensuração, mas como prática classificatória institucionalizada, implicada na organização e regulação das diferenças no espaço escolar. Conclui-se que sua trajetória histórica revela não apenas avanços metodológicos, mas disputas contínuas acerca da definição legítima das diferenças e

do papel da Psicologia na mediação institucional dessas classificações no campo da educação.

PALAVRAS-CHAVE

Avaliação psicológica. Psicologia escolar crítica. Psicologia política. Classificação. Medicalização.

REFERÊNCIAS

FACCI, M.G. D ; **SOUZA, M. P. R.** . O Processo de Avaliação-Intervenção Psicológica e a Apropriação do Conhecimento: uma Discussão com Pressupostos da Escola de Vigotski.. **Revista Psicologia Política**, v. 14, p. 385-403, 2015.

LESSA, Patrícia Vaz de; SOUZA, Marilene Proença Rebello de. Avaliação psicológica interventiva: escolarização e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. **Bol. - Acad. Paul. Psicol.**, São Paulo , v. 45, n. 108, p. 28-37, 2025 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2025000100003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 20 abr. 2026. Epub 07-Nov-2025. <https://doi.org/10.5935/2176-3038.20250002>.

MOYSÉS, M. A. A.; COLLARES, C. A. L.. Inteligência Abstráda, Crianças Silenciadas: as Avaliações de Inteligência. **Psicologia USP**, v. 8, n. 1, p. 63–89, 1997. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pusp/a/9d6dVgGJPJZhfk8J99TMylQ/abstract/?lang=en>. Acesso em: 20 abr. 2026

PATTO, M. H. S.. Para uma Crítica da Razão Psicométrica. **Psicologia USP**, v. 8, n. 1, p. 47–62, 1997. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pusp/a/QddvmP3NTTm7btMQDLZzbkG/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 20 abr. 2026

SCARIN, A. C. C. F., & SOUZA, M. P. R. de .. Medicalização e Patologização da Educação: desafios à Psicologia Escolar e Educacional. **Psicologia Escolar e Educacional**, 24, Disponível em: e214158. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020214158>. Acesso em: 20 abr. 2026.

SOUZA, M. P. R. DE .. Psicologia Escolar e Educacional em busca de novas perspectivas. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 13, n. 1, p. 179–182, jan. 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/wXnm95Rk4KtH9zKwkVDdtfC/?format=html&lang=pt>. Acesso em 20 abr. 2026