

A ASSOCIAÇÃO ENTRE O TEMPO DE EXPOSIÇÃO A TELAS E O ATRASO NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM EM CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Yasmin Medeiros Acorinte Thiengo¹, Isabele Jabace Maia Brigagão¹, Maria Elisa Dias Teixeira¹, Nariman de Felício Bortucan Lenza²

¹ Faculdade Atenas Passos ; ² Faculdade Atenas Passos, Universidade do Estado de Minas Gerais.

yasminthiengo783@gmail.com

Introdução: A idade pré-escolar é fase crítica do desenvolvimento cognitivo e neuropsicomotor, com maturação de estruturas ligadas à linguagem, memória e interação social [1,2]. A linguagem depende de estímulos ambientais e interação contínua com cuidadores, sendo sensível às experiências iniciais [3]. Nas últimas décadas, houve aumento do uso de tecnologias digitais (smartphones, tablets, televisores), tornando-se elemento relevante da vida contemporânea [4,5]. Crianças pré-escolares têm sido expostas precocemente a esses dispositivos, de forma prolongada e sem mediação [4]. Evidências indicam que a exposição excessiva às telas reduz interação verbal e social, essenciais à aquisição da linguagem [6,7]. Associa-se ainda a prejuízos cognitivos, emocionais e comportamentais [2,5,8], podendo contribuir para atraso de linguagem [6,9]. **Objetivos:** Compreender a associação entre exposição a telas e atraso no desenvolvimento da linguagem em pré-escolares. **Métodos:** Trata-se de uma revisão de literatura. A pesquisa foi conduzida a partir da seguinte pergunta norteadora: “Qual a relação entre o uso excessivo de telas e o atraso no desenvolvimento da linguagem em crianças de 2 a 5 anos?”. Foram utilizadas as bases de dados Pubmed, BVS e Scielo com os descritores: (child) AND (screen time) AND (language development), intermediada pela plataforma Rayyan. Dos 176 estudos identificados, 167 foram excluídos na seleção inicial por não atender aos critérios da pesquisa (não abordar a temática, artigos repetidos e artigos de revisão de literatura), resultando em 9 artigos selecionados que atendiam aos critérios da pesquisa. **Discussão:** A exposição excessiva a telas associa-se a prejuízos na linguagem, sobretudo com maior tempo diário e baixa interação familiar (6,9). Há pior desempenho em compreensão e linguagem expressiva, mesmo após ajuste sociodemográfico (7). Observa-se padrão dose-dependente, com limiar entre 2 e 3 horas/dia, acima do qual os prejuízos se intensificam (9). O contexto de uso também influencia: telas durante interações familiares, como refeições, reduzem escores linguísticos (3). A combinação de tempo excessivo e baixa estimulação verbal eleva o risco de dificuldades (3). Associa-se ainda a prejuízos no desenvolvimento global e domínio comunicativo (2,5,8). **Conclusão:** A exposição excessiva a telas sugere prejuízos na linguagem na primeira infância, sendo a mediação parental essencial, assim como a diminuição do tempo de exposição às telas.

Palavras-chave: Uso de telas; Desenvolvimento da linguagem; crianças.

Referências:

1. McArthur BA, Tough S, Madigan S. Screen time and developmental and behavioral outcomes for preschool children. *Pediatr Res.* 2022;91(6):1616-1621.
2. Yang S, Saïd M, Peyre H, Ramus F, Taine M, Law EC, et al. Associations of screen use with cognitive development in early childhood. *J Child Psychol Psychiatry.* 2024;65(5):680-693.
3. Sundqvist A, Barr R, Heimann M, Birberg-Thornberg U, Koch FS. Relationship between screen exposure and vocabulary development. *Acta Paediatr.* 2024;113(3):517-522.
4. Binet MA, Couture M, Chevrier JR, Pagani LS, Garon-Carrier G, Fitzpatrick C. Preschooler screen time and developmental milestones. *J Dev Behav Pediatr.* 2024;45(3):e243-e250.
5. Zhang Z, Adamo KB, Ogden N, Goldfield GS, Okely AD, Kuzik N, Crozier M, Hunter S, Predy M, Carson V. Screen time and cognitive development in preschoolers. *Paediatr Child Health.* 2021;27(2):105-110.
6. Rayce SB, Okholm GT, Flensburg-Madsen T. Mobile device screen time and language development. *BMC Public Health.* 2024;24(1):1050.
7. AlQurashi FO, et al. Screen time and language development in children. *Cureus.* 2026;18(1):e101696.
8. Alsaadi FA, et al. Screen use and speech delay in children. *Cureus.* 2024;16(11):e73488.
9. Tripathi P, Ukey DK, Verma P. Digital screen time and speech-language delay in children. *Bioinformation.* 2025;21(12):4956-4961.