



Resumo simples

IDENTIDADE DOCENTE EM MOVIMENTO: Entre experiências formativas e reinvenções na Educação Infantil

Ana Carla Pimenta de Oliveira Carneiro^{1*};
Email: anaxxpim@gmail.com
Universidade do Estado da Bahia - UNEB

Área Temática: Formação de Professores e Identidade Docente

A identidade docente configura-se como um processo contínuo de construção, atravessado por experiências, saberes e práticas desenvolvidas ao longo da trajetória profissional. No contexto contemporâneo, marcado por demandas de inovação no ensino, torna-se fundamental compreender o professor como sujeito em permanente formação, que ressignifica sua atuação a partir das vivências e dos contextos em que está inserido. Este estudo tem como objetivo refletir sobre a construção da identidade docente no contexto da formação continuada na Educação Infantil, considerando as relações entre prática pedagógica, processos formativos e escuta docente no âmbito do Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI). Trata-se de um relato de experiência de abordagem qualitativa, fundamentado em registros formativos, memórias docentes e reflexões produzidas no contexto das formações continuadas com professoras da Educação Infantil. O estudo fundamenta-se em referenciais teóricos que compreendem a docência como construção social e histórica, valorizando os saberes da experiência e a reflexão sobre a prática. Os resultados encontrados indicam que a identidade docente se fortalece na medida em que o professor se reconhece como sujeito ativo na construção de sua prática, assumindo uma postura reflexiva e investigativa. As formações continuadas, quando organizadas como espaços de diálogo, escuta e partilha, favorecem processos de autoria, pertencimento e desenvolvimento profissional, contribuindo para a ressignificação das práticas pedagógicas. Conclui-se, portanto, que a identidade docente, especialmente na Educação Infantil, constitui-se no movimento entre experiência e reflexão, exigindo abertura ao novo e compromisso com uma prática ética, sensível e contextualizada. A inovação no ensino, nesse sentido, ultrapassa a adoção de metodologias diferenciadas, consolidando-se na capacidade do professor de reinventar sua atuação diante das demandas e singularidades das infâncias.

Palavras-chave: Desenvolvimento Profissional. Prática Pedagógica. Saberes Docentes.

