

Investigação do conhecimento de professores da rede municipal de educação infantil acerca do desenvolvimento motor na infância.

Kelry Caroline Monteiro da Silva, Curso de Fisioterapia, Centro Universitário Integrado, Brasil

Marina Presa Piva, Curso de Fisioterapia, Centro Universitário Integrado, Brasil

Anderson Brandão dos Santos, Fisioterapia, Centro Universitário, Brasil,
anderson.brandao@grupointegrado.br

Elaine Cristina Costa Lopes, Docente do Curso de Fisioterapia, Centro Universitário Integrado, Brasil, elaine.costa@grupointegrado.br

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento motor infantil constitui um componente essencial do desenvolvimento global da criança, estando diretamente relacionado à aquisição de habilidades necessárias para a realização de atividades cotidianas e à interação com o ambiente. Alterações nesse processo podem comprometer o desempenho funcional e a participação em diferentes contextos, especialmente no ambiente escolar, evidenciando a importância do acompanhamento adequado desde a infância (Hunt *et al.*, 2020).

Entre as condições que afetam o desenvolvimento motor, destaca-se o Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação, caracterizado por dificuldades na execução de movimentos coordenados, com impacto no desempenho acadêmico e nas atividades diárias. Apesar de sua relevância, o conhecimento sobre esse transtorno ainda é limitado entre profissionais da saúde e da educação, o que pode dificultar sua identificação e manejo adequado (Wilson *et al.*, 2012; Hunt *et al.*, 2020).

No contexto da educação infantil, os professores desempenham papel fundamental na observação do desenvolvimento das crianças, uma vez que mantêm contato direto com os alunos. Dessa forma, o conhecimento desses profissionais sobre o desenvolvimento motor é essencial para a identificação precoce de possíveis alterações e para a promoção de estímulos adequados no ambiente escolar (Hunt *et al.*, 2020). Além disso, o ambiente educacional e o preparo dos profissionais influenciam diretamente o desenvolvimento infantil (Muller *et al.*, 2025).

A educação inclusiva também se destaca, especialmente no que se refere à presença de crianças com dificuldades motoras. A percepção dos professores sobre transtornos como o Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação

influencia a inclusão dessas crianças e as estratégias utilizadas no ambiente escolar (Borsatto *et al.*, 2025).

Diante disso, observa-se a existência de lacunas no conhecimento dos professores da educação infantil acerca do desenvolvimento motor e seus transtornos. Assim, surge o seguinte problema de pesquisa: qual é o nível de conhecimento dos professores dos Centros Municipais de Educação Infantil sobre o desenvolvimento motor das crianças?

Este estudo justifica-se pela relevância científica e social do tema, uma vez que o conhecimento adequado dos professores pode contribuir para a identificação precoce de alterações e para a adoção de práticas pedagógicas mais eficazes, além de subsidiar ações de capacitação profissional (Wilson *et al.*, 2012; Borsatto *et al.*, 2025).

MÉTODO

Trata-se de um estudo de revisão narrativa da literatura, de caráter descritivo, que corresponde a uma etapa inicial do Trabalho de Conclusão de Curso de Fisioterapia, sendo este resumo expandido um recorte parcial do estudo que será desenvolvido e apresentado integralmente ao final do ano. A busca dos estudos foi realizada nas bases de dados Scientific Electronic Library Online (SciELO), PubMed e Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), utilizando como descritores os seguintes termos combinados por meio de operadores booleanos (conhecimento OR epistemologia OR knowledge OR conocimiento) AND (educação infantil OR cuidado infantil OR child care OR cuidada del niño) AND (desenvolvimento motor OR transtornos dos males motores OR motor skill disorders OR transtornos de la destreza motora). Como critérios de inclusão, foram considerados artigos científicos disponíveis na íntegra, publicados nos últimos 14 anos, nos idiomas português e inglês, que abordassem diretamente a temática proposta. Foram excluídos estudos duplicados, artigos que não apresentavam relação com o objetivo da pesquisa, bem como aqueles sem acesso ao texto completo de forma gratuita. Foram identificados 10 artigos nas bases de dados consultadas, dos quais 4 foram excluídos por não atenderem aos critérios de inclusão estabelecidos, resultando em um total de 6 estudos incluídos na análise.

REVISÃO DE LITERATURA

O desenvolvimento motor infantil constitui um componente essencial do desenvolvimento global da criança, sendo diretamente relacionado à aquisição de habilidades necessárias para a realização de atividades cotidianas e à interação com o ambiente. Alterações nesse processo podem comprometer o desempenho funcional e a participação da criança em diferentes contextos, especialmente no ambiente escolar, evidenciando a importância do acompanhamento adequado do desenvolvimento motor desde a infância (Hunt *et al.*, 2020).

Entre as condições que afetam o desenvolvimento motor, destaca-se o Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação, caracterizado por dificuldades significativas

na execução de movimentos coordenados, com impacto no desempenho acadêmico e nas atividades diárias. Apesar de sua relevância, estudos apontam que o conhecimento sobre o transtorno ainda é limitado entre profissionais da saúde e da educação, o que pode dificultar sua identificação e manejo adequado (Wilson *et al.*, 2012; Hunt *et al.*, 2020). A insuficiência de conhecimento sobre o desenvolvimento motor e seus transtornos não se restringe a uma única categoria profissional, sendo observada entre professores, profissionais da saúde e cuidadores. A literatura evidencia que diferentes grupos apresentam níveis variados de conhecimento e conscientização acerca do transtorno, o que reforça a necessidade de maior disseminação de informações e capacitação desses profissionais (Wilson *et al.*, 2012).

No contexto da educação infantil, os professores desempenham papel fundamental na observação e no acompanhamento do desenvolvimento das crianças, uma vez que mantêm contato direto e contínuo com os alunos. Nesse sentido, o conhecimento desses profissionais sobre o desenvolvimento motor torna-se essencial para a identificação precoce de possíveis alterações e para a promoção de estímulos adequados no ambiente escolar (Hunt *et al.*, 2020). Adicionalmente, o ambiente educacional exerce influência significativa no desenvolvimento infantil, uma vez que fatores como o cuidado oferecido pelos professores e as práticas pedagógicas adotadas podem impactar diretamente esse processo. Estudos realizados em centros de educação infantil indicam que a qualidade das interações e o preparo dos profissionais estão associados ao desenvolvimento infantil, destacando a relevância do papel docente nesse contexto (Muller *et al.*, 2025).

A educação inclusiva configura-se como um aspecto relevante, especialmente no que se refere à presença de crianças com dificuldades no desenvolvimento motor. A percepção dos professores acerca de transtornos como o Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação influencia diretamente a forma de inclusão dessas crianças no ambiente escolar, bem como as estratégias utilizadas para favorecer sua participação nas atividades propostas (Borsatto *et al.*, 2025). Entretanto, apesar da importância do conhecimento docente, evidências apontam a existência de lacunas na formação dos professores no que diz respeito ao desenvolvimento motor infantil e seus transtornos. Essa limitação pode comprometer a identificação precoce de dificuldades e a adoção de práticas pedagógicas adequadas, reforçando a necessidade de investigações que avaliem o nível de conhecimento desses profissionais (Wilson *et al.*, 2012; Borsatto *et al.*, 2025).

Diante desse cenário, torna-se relevante avaliar o conhecimento dos professores da educação infantil acerca do desenvolvimento motor das crianças, considerando sua importância para a identificação de alterações e para a promoção de práticas pedagógicas adequadas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Destaca-se que o presente estudo encontra-se em andamento, sendo esta etapa correspondente a uma fase inicial de construção teórica, a qual será aprofundada e consolidada na versão final do Trabalho de Conclusão de Curso. Contudo, até o presente momento, pode-se inferir que a literatura evidencia que ainda existem lacunas significativas no conhecimento dos professores da educação infantil acerca do desenvolvimento motor infantil e de seus transtornos, especialmente no que se refere ao Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação.

Observa-se que essa limitação pode impactar diretamente a identificação precoce de alterações no desenvolvimento, bem como a adoção de estratégias pedagógicas adequadas no ambiente escolar, comprometendo a inclusão e a participação efetiva das crianças nas atividades propostas. Nesse contexto, reforça-se a importância da formação continuada e da capacitação dos professores, visando ampliar o conhecimento sobre o desenvolvimento motor e possibilitar intervenções mais eficazes.

Além disso, evidencia-se a necessidade de maior integração entre as áreas da saúde e da educação, especialmente com a atuação da fisioterapia no contexto escolar, contribuindo para a promoção do desenvolvimento infantil e para a construção de práticas inclusivas.

Por fim, espera-se que os resultados finais deste estudo possam subsidiar ações educativas, estratégias de capacitação profissional e novas pesquisas na área, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e do desenvolvimento infantil.

PALAVRAS-CHAVE: Desenvolvimento Motor Infantil. Professores. Educação Infantil. Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação. Conhecimento.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Lílian Viviane et al. Conhecimento sobre o transtorno do desenvolvimento da coordenação entre profissionais da saúde e da educação. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, São Carlos, v. 33, e4059, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1590/2526-8910.cto413340591>.

BORSATTO, Roberta Crepaldi et al. Educação inclusiva e a realidade escolar: uma revisão integrativa com foco na percepção de professores sobre o transtorno do desenvolvimento da coordenação. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, Rio de Janeiro, v. 33, n. 129, p. 1-23, 2025.

HUNT, Jacqui et al. Awareness and knowledge of developmental coordination disorder: a survey of caregivers, teachers, allied health professionals and medical professionals in Australia. *Child: Care, Health and Development*, London, v. 46, n. 4, p. 475-482, 2020.

LUSTRI, Paulo Henrique Liborio et al. Avaliação do conhecimento dos professores dos Centros Municipais de Educação Infantil sobre o desenvolvimento motor das crianças na educação infantil. *Research, Society and Development*, v. 14, n. 7, e5714749250, 2025.

MULLER, Alessandra Bombarda et al. Unveiling key factors in child development:

from breastfeeding to teachers' care in Brazilian early childcare centers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Basel, v. 22, n. 7, 1158, 2025.

WILSON, B. N. et al. Awareness and knowledge of developmental co-ordination disorder among physicians, teachers and parents. *Child: Care, Health and Development*, London, v. 38, n. 2, p. 296-300, 2012.