

PEQUENOS GUARDIÕES DO PLANETA: EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA INFÂNCIA

Júlia Maria Ribeiro e Silva

Universidade Estadual do Maranhão – *Campus Caxias*

Blenda Maciel de Sousa

Universidade Estadual do Maranhão – *Campus Caxias*

Milena Costa Brito

Universidade Estadual do Maranhão – *Campus Caxias*

Igor Felipe Paiva Santos

Universidade Estadual do Maranhão – *Campus Caxias*

Deuzuita dos Santos Freitas Viana

Universidade Estadual do Maranhão – *Campus Caxias*

Resumo: A Educação Ambiental é essencial no combate à degradação ambiental, promovendo conscientização sobre conservação e preservação. O projeto educa crianças da rede pública por meio de ações lúdicas e interativas sobre práticas sustentáveis. Foi aplicado em uma escola pública com uma turma de sétimo ano, utilizando palestras, rodas de conversa e dinâmicas. A inserção da EA nos primeiros anos escolares mostrou-se fundamental. Inicialmente a participação foi tímida, mas aumentou ao longo das atividades. Práticas interativas favorecem o engajamento e reforçam a necessidade da continuidade da EA no ambiente escolar.

Palavras-chave: Reciclagem, Sensibilização ambiental, Sustentabilidade.

LITTLE GUARDIANS OF THE PLANET: ENVIRONMENTAL EDUCATION IN CHILDHOOD

Abstract: Environmental Education is essential in combating environmental degradation, promoting awareness about conservation and preservation. The project educates children from public schools through playful and interactive actions focused on sustainable practices. It was applied in a public school with a seventh-grade class, using lectures, discussion circles, and dynamic activities. The inclusion of Environmental Education in early school years proved to be fundamental. Initially, participation was shy, but it increased throughout the activities. Interactive practices encourage engagement and reinforce the need for the continuity of Environmental Education within the school environment.

Keywords: Environmental awareness; Recycling; Sustainability.

1. Introdução

O Brasil, um país de megadiversidade, vem sofrendo com os impactos da aceleração das mudanças climáticas, se estendendo sobre os ecossistemas e a biodiversidade. Com esse cenário, inúmeras espécies da fauna e da flora enfrentam perda de habitat, resultando na diminuição da diversidade biológica (Artaxo, 2025). Nesse contexto, a Educação Ambiental (EA) é um tema de suma importância, sendo fundamental no combate à degradação ambiental, ao fomentar a conscientização e sensibilização para assuntos de conservação e preservação do meio ambiente.

Na visão de Almeida, Porto e Silva (2020), “a EA pode ser definida por diferentes formas, mas o seu desenvolvimento sempre será o mesmo, desenvolver na sociedade a capacidade de preservar e conservar o meio ambiente”. Nessa perspectiva, a educação ambiental configura como instrumento para o desenvolvimento sustentável, gerando conscientização. Ou seja, contribui para despertar uma percepção sustentável por meio de mudanças de valores, ações, hábitos humanos, sob uma ética ambientalista (Massine, 2010).

A inserção da EA é fundamental, pois é nessa fase que os estudantes adquirem o primeiro contato acerca das questões ambientais, desenvolvendo um novo olhar sobre o meio ambiente, visando à formação de novos agentes ativos na conservação ambiental (Medeiros *et al.*, 2011). Projetos com aulas práticas e interativas assumem o papel de cidadão, trazendo benefícios a sociedade (Lima; Cordeiro; Lima, 2025). Nesse sentido, o presente projeto busca promover a sensibilização ambiental de crianças da rede pública de ensino por meio de ações interativas, visando à formação de hábitos responsáveis e ao fortalecimento da cidadania ambiental desde a infância.

2. Material e Métodos

O projeto está sendo desenvolvido em uma escola pública, com uma turma do sétimo ano do ensino fundamental. Com objetivo de promover a conscientização ambiental das crianças da rede pública por meio de ações educativas, lúdicas e interativas que abordem práticas sustentáveis, estimulando a formação de hábitos responsáveis.

Em sala de aula, foi exposto um slide apresentando os objetivos do projeto e abordado sobre educação ambiental e ações mitigatórias para ajudar o meio ambiente por meio de uma roda de conversa. Foi explicitado sobre os 5R's (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reciclar e Recusar), o tempo de decomposição dos materiais e o que representa cada cor das lixeiras de reciclagem, entre outros.

A adesão da prática dos 5R's favorece a diminuição dos impactos ambientais e contribui para a formação de consciência ambiental. Reduzir está relacionada à diminuição do consumo de produtos geradores de lixo. Reutilizar corresponde atribuir novas funções a materiais. Reciclar consiste no reaproveitamento de materiais, transformando-os em produtos novos.

A inclusão dos princípios repensar e recusar potencializa o caráter educativo da proposta, ao estimular escolhas mais sustentáveis (Dos Santos; Silva; Freitas, 2026). Para Freitas e Fracalossi (2021), a coleta seletiva no âmbito escolar funciona como um processo sistemático de organização, a separação e a destinação correta dos resíduos produzidos no dia a dia, promove a sustentabilidade e uma consciência ambiental na comunidade escolar.

3. Resultados/ Referencial Teórico

Como resultados parciais, realizaram-se palestra, roda de conversa, dinâmicas e atividades práticas. Inicialmente a interação foi tímida por parte dos alunos, no entanto, ao longo das atividades houve mais engajamento. Durante a roda de conversa, foram debatidas ações sobre a preservação ambiental. Foram apresentados os '5Rs' como estratégias para

<jm2397038@gmail.com¹>, <blendamaciels@gmail.com²>, <Milenaacostax2022@gmail.com³>, <paivaigor0706@gmail.com⁴>, <deuzuitaviana@professor.uema.br⁵>

promover a sustentabilidade, o tempo de decomposição de diferentes materiais e sobre o sistema de lixeiras seletivas.

Na dinâmica, foram apresentadas as cinco cores das lixeiras seletivas mais comumente encontradas. Utilizando figuras que representavam diferentes materiais, a turma foi questionada e, de acordo com os itens exibidos nas imagens, cada figura foi posicionada abaixo da lixeira correspondente (Figura 1).

Figura 1 – Dinâmica da lixeira seletiva



Fonte: Autor (2026)

Nas atividades práticas, confeccionaram cartazes sobre '5'R' e coleta seletiva com materiais de papelaria sem uso (Figura 2). Com galões de água doados por familiares, foram feitas lixeiras seletivas, que foram distribuídas pela escola para o descarte correto dos resíduos (Figura 3).

Figura 2 – Cartazes confeccionados pelos alunos



Fonte: Autor (2026)

Figura 3 – Lixeiras seletivas feitas de galões d'água



Fonte: Autor (2026)

4. Discussão

Segundo Amaro e Bernardes (2018), a EA é importante na formação dos jovens, pois pode proporcionar mudanças de atitudes e pensamentos, fazendo com que ocorra a diminuição dos impactos ambientais.

Assim, Rodrigues e Saheb (2018), afirmam que quando a EA é inserida na grade curricular pode contribuir significativamente, pois contempla múltiplos fatores relevante para o desenvolvimento dos indivíduos, como respeito pelos demais seres vivos, o senso de solidariedade, a construção de caráter e pensamento crítico. Compreende-se, que a inserção à vida escolar é necessária para a modificação do crescente quadro da degradação socioambiental.

Essa abordagem educativa precisa ser consistente e permanente, sustentando-se na participação ativa dos educandos, na contextualização dos conteúdos e na problematização da realidade, permitindo que a escola se configure em um espaço para a construção coletiva de saberes ambientais (Schultz; Alvez, 2023).

5. Conclusões

A Educação Ambiental é essencial para formar cidadãos conscientes dos desafios socioambientais. Quando inserida no primeiro ano do ensino fundamental, serve de base para ações de preservação. O projeto mostrou que práticas educativas lúdicas, interativas e contextualizadas estimulam a participação ativa dos estudantes, promovendo a

sensibilização para a preservação e conservação do meio ambiente e contribuindo para a sustentabilidade do planeta.

Referências

ALMEIDA, Bernardo Cavalcanti; PORTO, Liliane Jucá Lemos Silva; SILVA, Cleyton Martins. Construção de histórias em quadrinhos como recurso didático para a Educação Ambiental. **Revista brasileira de Educação Ambiental (Revbea)**, São Paulo, v. 15, n. 3, p. 229-245, 2020.

AMARO, Frederico Tavares; BERNARDES, Maria Beatriz Junqueira. Educação Ambiental como instrumento de mitigação de impactos ambientais: experiências com Programas de Educação Ambiental (PEA's) desenvolvidos para linhas de transmissão de energia elétrica. **REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, Rio Grande, v. 35, n. 3, p. 152-169**, 2018. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/8156>.

ARTAXO, Paulo. COP-30 e o agravamento da crise climática-caminhos para a construção de uma sociedade sustentável. **Estudos Avançados**, v. 39, p. e39114019, 2025.

DOS SANTOS, Virginia Barbosa; SILVA, Tailine Abade; FREITAS, Joana Lúcia Alexandre. Coleta Seletiva Em Uma Escola Municipal De Linhares: Um Passo Rumo À Sustentabilidade E Conscientização Ambiental. **Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro**, v. 1, n. 02, p. 1-16, 2026.

FREITAS, Joana Lúcia Alexandre; FRACALLOSSI, Jean Carlos Tessarolo. **Educação ambiental: alunos da EJA praticam a política dos 3R's na EEEFM Bartouvino Costa em Linhares-ES**. Debates em Educação Científica e Tecnológica, v. 9, n. 1, p. 446-463, 2021.

LIMA, Gilberto Valença de; CORDEIRO, Luiz Filipe Alves; LIMA, Vera Lucia Braga Valença de. A importância da inserção da disciplina educação ambiental no Ensino Fundamental para a formação de cidadãos conscientes. **Revista Brasileira de Gestão Ambiental e Sustentabilidade**, v. 12, n. 30, p. 347-360, 2025.

MASSINE, Maiara Cristina Lima. **Sustentabilidade e educação ambiental – considerações acerca da Política Nacional de Educação Ambiental: a conscientização ecológica em foco**. Anais do XIX Encontro Nacional do CONPEDI, Fortaleza, p. 2757-2770, 2010.

MEDEIROS, Aurélia Barbosa *et al.* A importância da Educação Ambiental na escola nas séries iniciais. **Revista Faculdade Montes Belos**, v. 4, n. 1, set. 2011.

RODRIGUES, Daniela Gureski; SAHEB, Daniele. A Educação Ambiental na educação infantil segundo os saberes de Morin. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 99, n. 253, p. 573-588, 2018.

SCHULTZ, Juliana Lopes Cardoso; ALVES, Vanessa Queirós. **A importância da educação ambiental nos anos iniciais do ensino fundamental**. Disponível em: <https://mail.cadernosuninter.com/index.php/intersaberes/article/view/2888>. 2023.