

LETRAMENTO ACADÊMICO COMO FERRAMENTA DE SUPERAÇÃO DAS BARREIRAS SÓCIO-DISCURSIVAS PARA OS CALOUROS NO ENSINO SUPERIOR

Igo Pereira dos Santos

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Iguatu-CE, Brasil, email:

igo.pereira@aluno.uece.br

RESUMO: Este trabalho é um recorte do projeto de pesquisa realizado na pós-graduação em docência do ensino superior do IF campus Cedro-CE, no qual tem como objeto de estudo o letramento acadêmico de calouros do ensino superior. Esta investigação se justifica na deficiência que muitos estudantes têm ao entrar no ensino superior com relação ao letramento acadêmico e aos gêneros textuais. Nesse cenário, o estudo atende ao objetivo central de investigar as dificuldades sócio-discursivas que os calouros de Licenciaturas do IFCE têm com relação ao letramento acadêmico, em especial ao gênero resumo simples. Para tanto, será realizada uma pesquisa quali-quantitativa, com o uso de questionário e produção textual. Tendo como fundamentação teórica a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2018) e Nörnberg (2023) para tratar sobre a abordagem dos gêneros textuais na trajetória escolar; Kleiman (1995) e Soares (2004) para tratar sobre o Letramento Acadêmico no Ensino Superior; Barbosa (2010) e Marques e Mesquita (2012) para tratar sobre as dificuldades dos calouros com a produção de textos, entre outros. Como hipóteses estão a identificação da percepção de estudantes dos semestres iniciais sobre o seu letramento acadêmico e o mapeamento das dificuldades relacionadas ao gênero resumo simples para superar as barreiras sócio-discursivas dos estudantes.

Palavras-chave: Letramento Acadêmico; gêneros textuais; dificuldades; produção textual.

Referências Bibliográficas:

BARBOSA, Mirella Silva. **Aula de português: encontro e interação, de Irandé Antunes.** *Confluência*, Rio de Janeiro, n. 39/40, 2010, p. 315-317.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018.

KLEIMAN, Ângela. **Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola.** Campinas: Mercado de Letras, 1995.

MARQUES, Ana Carolina Monteiro; MESQUITA, Edna Maria Coelho. **A produção textual nas aulas de Língua Portuguesa no Ensino Médio: escrita e reescrita.** Horizonte Científico, v. 6, n. 2, 2012.

NÖRNBERG, Lui. **Considerações acerca dos Letramentos Acadêmico-Científicos: O Desafio de preservar a autoria e a identidade da e na escrita acadêmica.** Educação & Realidade, 2023.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento: caminhos e descaminhos.** Porto Alegre, 2004.