

Metodologia do ensino cartográfico e a inclusão do conceito de geoinformação para a educação básica

Pedro Henrique da Silva Marçal¹, Yuri de Sousa Peçanha Ramos¹,
Maria Eduarda Peres Pereira Martins¹, Daniele de Carvalho Pinheiro²

¹Discente do curso de Licenciatura em Geografia, UERJ, Cabo Frio, RJ.

²Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano e Regional, UFRJ, Rio de Janeiro, RJ.

O presente projeto aborda os fundamentos da Cartografia, explorando conceitos, teorias e suas aplicações práticas no ensino de Geografia. O público-alvo da proposta são estudantes da rede pública, especificamente do primeiro ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Miguel Couto, localizado em Cabo Frio. A proposta busca superar abordagens tradicionais, frequentemente limitadas à transmissão de conteúdos descontextualizados da realidade dos estudantes, o que pode contribuir para a desmotivação em relação ao ensino da Cartografia. Por meio da utilização de recursos práticos, como interpretação de mapas temáticos, análise de imagens de satélite e ferramentas digitais, o projeto tem como objetivo tornar o ensino cartográfico mais dinâmico, interativo e significativo. Busca-se também promover o sentimento de pertencimento dos estudantes em relação aos mapas e às atividades ligadas às Geociências, a partir da utilização integrada de geoinformações em suportes físicos e digitais. A estratégia metodológica adotada fundamenta-se na articulação entre teoria e prática, priorizando atividades que envolvam a vivência dos alunos e a leitura crítica do espaço em que estão inseridos. As ações incluem a resolução de situações-problema, o uso de tecnologias geoespaciais e a construção coletiva do conhecimento, incentivando a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem. Essa abordagem favorece não apenas a compreensão de elementos cartográficos, como escala, orientação e projeção, mas também o desenvolvimento do raciocínio espacial, da capacidade analítica e da interpretação crítica do espaço geográfico. Além disso, a iniciativa busca relacionar os conhecimentos cartográficos a temas contemporâneos, como urbanização, sustentabilidade e globalização, permitindo que os estudantes reconheçam a importância da Geografia em seu cotidiano. Em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o projeto reforça a importância da leitura e da compreensão do espaço geográfico e das transformações da paisagem. Como resultados, observou-se maior engajamento dos estudantes com os conteúdos de Cartografia, ampliação da capacidade de análise espacial e fortalecimento do trabalho colaborativo entre a equipe do PIBID, a professora supervisora e os alunos. Dessa forma, espera-se contribuir para uma formação mais crítica e consciente, capacitando os estudantes para interpretar e compreender o mundo em que vivem.

Palavras-chave: cartografia escolar; ensino de geografia; geotecnologias.