



Floricultura como Ferramenta Pedagógica no Ensino Fundamental: Aprendizagem Prática e Desenvolvimento Sustentável

Autores: Emilly Tayane Silva SANTOS ¹; Isael Lima de SANTANA ²; Anderson Nascimento VASCO³.

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe - Campus São Cristóvão, Laboratório de Geociências, São Cristóvão-SE, CEP 49100-000, Brasil.

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe - Campus São Cristóvão, Laboratório de Geociências, São Cristóvão-SE, CEP 49100-000, Brasil.

³ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe - Campus São Cristóvão, Laboratório de Geociências, São Cristóvão-SE, CEP 49100-000, Brasil.

E-mail do autor correspondente: emilly.santos0682@academico.ifs.edu.br

A floricultura, compreendida como o cultivo de plantas ornamentais, apresenta potencial significativo como estratégia pedagógica no ensino fundamental, especialmente em contextos que demandam metodologias mais dinâmicas e integradoras, entre professores e alunos, podendo tratar diversos temas com a utilização das plantas como objeto central no processo de aprendizagem. Nesse cenário, práticas relacionadas ao cultivo de flores possibilitam a articulação entre teoria e prática, favorecendo a construção de conhecimentos de forma contextualizada e significativa. O presente estudo teve como objetivo analisar a utilização da floricultura como ferramenta pedagógica, destacando sua contribuição para o desenvolvimento cognitivo, social e ambiental dos estudantes. A proposta foi desenvolvida em ambiente escolar, por meio da implementação de atividades práticas, incluindo a criação de canteiros, preparo do solo, plantio de mudas, irrigação e acompanhamento do desenvolvimento das plantas. Essas ações foram integradas a diferentes componentes curriculares, como Ciências, Matemática e Língua Portuguesa, permitindo a abordagem interdisciplinar dos conteúdos. Durante o processo, os estudantes realizaram observações sistemáticas e registros das etapas de cultivo, estimulando a participação ativa, o senso investigativo e o trabalho colaborativo. Os resultados evidenciaram aumento no interesse e na motivação dos alunos, refletindo em maior engajamento nas atividades propostas e melhor compreensão dos conteúdos trabalhados. Observou-se também o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como responsabilidade, cooperação e organização, além do fortalecimento da consciência ambiental e valorização de práticas sustentáveis. Conclui-se que a utilização da floricultura como ferramenta pedagógica contribui de forma efetiva para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem no ensino fundamental, ao proporcionar experiências práticas, interdisciplinares e contextualizadas, favorecendo a formação integral dos estudantes.

Palavras-chave: Floricultura, Ensino fundamental, Educação ambiental, Aprendizagem interdisciplinar, Práticas pedagógicas.



Agradecimentos: Ao Instituto Federal de Sergipe, aos professores e orientadores, pela dedicação, orientação e compartilhamento de conhecimentos essenciais para a realização deste trabalho. E a todos que, direta ou indiretamente, contribuíram para o desenvolvimento deste estudo, meu sincero agradecimento.