

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: ESTRATÉGIAS PARA O FORTALECIMENTO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Érica Eva Sousa Jucá de Freitas

Centro Universitário Leonardo da Vinci (Uniasselvi). Quixadá, Ceará, Brasil. E-mail: ericaeva14@gmail.com

A formação continuada configura-se como um pilar essencial para o aprimoramento da prática pedagógica na educação infantil, exigindo uma constante articulação entre a teoria e prática e o cotidiano escolar. Este trabalho apresenta o relato de uma experiência formativa desenvolvida com docentes, justificando-se na premissa fundamental de que o professor pesquisador precisa de espaços de reflexão para ressignificar seu fazer cotidiano, conforme defende António Nóvoa ao destacar a centralidade da prática no desenvolvimento profissional. O objetivo central foi analisar como estratégias lúdicas e reflexivas podem fortalecer a identidade docente e as práticas voltadas à primeira infância. A metodologia, de natureza qualitativa e do tipo relato de experiência, foi estruturada em três etapas fundamentais: primeiro, um momento de acolhida sensível com contação de histórias para despertar a subjetividade; segundo uma oficina prática centrada no "nome próprio" como ferramenta de letramento e identidade; e, por fim, uma roda de conversa dialógica sobre os campos de experiências da BNCC. Os resultados obtidos demonstram que essa sequência metodológica favoreceu um engajamento genuíno, permitindo que os professores superassem a mera execução de tarefas para uma compreensão crítica da intencionalidade educativa. A articulação entre os momentos práticos e a teoria de autores consagrados como Paulo Freire e Libâneo possibilitou aos docentes reconhecerem a criança como sujeito ativo, refletindo diretamente na melhoria do planejamento das atividades de linguagem e autonomia. Observou-se que a troca de saberes interpares reduziu a insegurança técnica e promoveu a inovação pedagógica no chão da escola. Conclui-se que o fortalecimento da prática docente na educação infantil ocorre de forma mais efetiva quando os momentos formativos priorizam o diálogo, a experimentação e a reflexão crítica, transformando a teoria em vivência concreta e consolidando a escola como um espaço de aprendizagem mútua e constante qualificação profissional em serviço.

Palavras-Chave: Formação continuada; Prática pedagógica; Educação Infantil; BNCC; Identidade.

Referências Bibliográficas

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

NÓVOA, António. **Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola.** *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623684910>. Acesso em: 01 abr. 2026.



REALIZAÇÃO:



UECE



AINPGP

Associação Nacional de Instituições de Pós-Graduação em Pedagogia