

A LUDICIDADE NA INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM AUTISMO: UMA ANÁLISE DA PRÁTICA DOCENTE NO 1º E 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Solange Severino Ribeiro¹; Thaiana Vitória de Sousa²; Jeannette Filomeno Pouchain Ramos³.

¹Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará. Fortaleza – CE-Brasil. E-mail: solangeribeiro@alu.ufc.br

²Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará. E-mail: thaianavitoriatrab@alu.ufc.br

³Professora da Faculdade de educação - Faced / UFC. E-mail: Jeannette@ufc.br

O trabalho visa investigar a importância da ludicidade para a inclusão de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Nessa perspectiva, de acordo com a teoria de Vygotsky (1994), o brincar contribui para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Em consonância com essa concepção, compreende-se que a brincadeira, ao desenvolver essas funções, favorece a formação de competências cognitivas, sociais e emocionais da criança. Diante do exposto, esta pesquisa tem como objetivo geral analisar a prática docente de professores de crianças do espectro autista no 1º e 2º ano do ensino fundamental e como objetivos específicos apresentar as contribuições do lúdico para o processo de aprendizagem e inclusão de crianças com autismo e compreender a percepção docente sobre essa prática. A metodologia adotada é de natureza qualitativa e organizada em duas fases: a primeira consiste em revisão bibliográfica e a segunda caracteriza-se como um estudo de caso. A coleta de dados será mediante quatro (04) entrevistas semiestruturadas com professores do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental. A revisão literária indica que o lúdico promove aspectos essenciais para a inclusão, como a construção do conhecimento, a criatividade, a atenção, a concentração, a autonomia, a socialização, a participação e a aprendizagem (Ferreira, 2024; Mesquita, 2025; Oliveira; Albrecht, 2021). A ludicidade contribui para o desenvolvimento da comunicação, para o sentimento de pertencimento e torna o aprendizado mais atrativo (Castro; Tudes, 2024; Rodrigues, 2023). Segundo Rodrigues (2023), o lúdico colabora para o processo de inclusão, uma vez que ocorre em um espaço mais diverso e favorável para que todos aprendam de forma coletiva. Desse modo, conclui-se, a partir da revisão bibliográfica, que as atividades lúdicas, planejadas de forma intencional e acessível, considerando as especificidades de cada aluno, contribuem de forma significativa para a inclusão de estudantes com autismo. Em suma, torna-se imprescindível a continuidade deste estudo, mediante a pesquisa empírica, a fim de analisar como a ludicidade é vivenciada na prática docente nos anos iniciais do ensino fundamental.

Palavras-Chave: Ludicidade. Inclusão. Autismo. Prática Docente.

Referências Bibliográficas

- ALBRECHT, Ana Rosa Massolin. OLIVEIRA, Rosenna Carvalho. **Ludicidade: a importância dos jogos e brincadeiras na inclusão escolar dos alunos com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) no Ensino Fundamental**. 2021. Centro Universitário Internacional UNINTER, [S. l.], 2021. Disponível em: <https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/916/Ludicidade%20a%20import%C3%A2ncia%20dos%20jogos%20e%20brincadeira%20na%20inclus%C3%A3o%20escolar%20dos%20alunos%20com%20transtornos%20do%20espectro%20do%20Autismo%20%28TEA%29%20no%20ensino%20fundamental.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Acesso em: 14, Jan. 2025.
- CASTRO, Hévila Regina de Sousa; TUDES, Luana Santos. **Transtorno do Espectro Autista e o lúdico na aprendizagem: desafios e perspectivas no desenvolvimento dos alunos com TEA do 1º ano da U.E.F Professora Maria Nogueira em Bacabal - MA**. 2024. 88 f. TCC (Licenciatura em Pedagogia) – Departamento de Educação, Universidade Estadual do Maranhão, Bacabal, 2024.
- FERREIRA, Luciana Luz. **A ludicidade no processo de inclusão e aprendizagem de crianças autistas no Ensino Fundamental I**. Revista da Escola de Governo de Alagoas (EGAL), Alagoas, v. 1, n. 2, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13942158>. Acesso em: 14, Jan. 2025.
- MESQUITA, Samira da Silva. **Ludicidade e formação docente: necessidades formativas para o desenvolvimento de práticas lúdicas com crianças com TEA nos anos iniciais do ensino fundamental**. 2025. 52 f. TCC (Licenciatura em Pedagogia) – Curso de Pedagogia, Universidade Federal do Delta do Parnaíba, Parnaíba, 2025. OLIVEIRA, Rosenna Carvalho;
- RODRIGUES, Paula Soares. **A ludicidade como recurso emancipatório para alunos autistas na escola** Acy de Jesus Barros Pereira. 2023. 119 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Planejamento e Políticas Públicas) – Centro de Estudos Sociais Aplicados, Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2023.
- VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.