

Infarto Agudo do Miocárdio: revisão integrativa das estratégias de ensino na assistência de enfermagem

Paulo César Condeles¹, Gustavo Correa de Amorim¹, Fabiana Helena de Moraes Souza¹, Cybelle Santos Aguiar¹, Sofia Nobre Novais¹, Suzel Regina Ribeiro Chavaglia¹

¹Programa de Pós-graduação em Atenção à Saúde da Universidade Federal do Triângulo Mineiro

Introdução: atualmente, no mundo, as Doenças Cardiovasculares (DCV) são as principais causas de morbimortalidade, destacando-se o Infarto Agudo do Miocárdio (IAM) como a manifestação clínica mais comum. Sendo uma doença de grande magnitude e transcendência epidemiológica, é fundamental que o profissional de enfermagem reconheça os sinais e sintomas sugestivos de IAM, com o intuito de iniciar o tratamento o mais precocemente possível, possibilitando a preservação do tecido cardíaco e a sobrevida do paciente. Desta forma, torna-se necessário identificar as evidências sobre as principais estratégias de ensino que potencializam o processo de ensino-aprendizagem no IAM. **Objetivo:** identificar na literatura científica as estratégias pedagógicas utilizadas no ensino da assistência de enfermagem no IAM. **Metodologia:** revisão integrativa realizada em nove bases de dados, incluindo estudos primários, em todos os idiomas e a qualquer tempo. O levantamento foi realizado no mês de junho de 2025. Elaborou-se a seguinte pergunta de pesquisa: Quais são as estratégias pedagógicas voltadas ao ensino da assistência de enfermagem no IAM capazes de promover a aprendizagem dos estudantes de nível superior em enfermagem e enfermeiros? Utilizou-se do mnemônico PIO para elencar os descritores: estudantes de enfermagem, profissionais de enfermagem, enfermeiras e enfermeiros, enfermagem, ensino, aprendizagem e infarto do miocárdio. **Resultados:** inicialmente foram encontrados mediante estratégia de busca um total de 5598 publicações, excluiu-se 1414 artigos duplicados e seis retratações, restando 4178 publicações para análise dos títulos e resumos, resultando em 28 estudos na amostra final. As estratégias de ensino identificadas simulação clínica, aula expositiva, simulação virtual, aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em cenários, estudo de caso, gamificação, realidade virtual, mnemônico, educação baseada em competência e ferramentas de inferência baseada em conhecimento. **Conclusão:** destaca-se a simulação clínica por ser a mais aplicada no processo de ensino-aprendizagem e por ter apresentado resultados positivos no desenvolvimento de competências clínicas, relacionadas às habilidades cognitivas, psicomotoras e atitudinais.

Palavras-chave: Infarto do Miocárdio. Ensino. Educação em Enfermagem.

Área Temática: Emergências Cardiovasculares

PRINCIPAIS REFERÊNCIAS

American Heart Association (AHA); American College of Cardiology (ACC). 2025 ACC/AHA/ACEP/NAEMSP/SCAI guideline for the management of patients with acute coronary syndromes: a report of the American College of Cardiology/American Heart Association Joint Committee

on Clinical Practice Guidelines. J Am Coll Cardiol. 2025 Feb. [cited 2025 Jun 16]. DOI:
<https://doi.org/10.1016/j.jacc.2024.11.009>