

AVALIAÇÃO EXTERNA E FORMAÇÃO DOCENTE EM PEDAGOGIA: UMA ANÁLISE CRÍTICA DO ENADE A PARTIR DA REVISÃO DE LITERATURA

Myckaella dos Santos Silva¹

Eloane Aparecida Rodrigues Carvalho²

RESUMO:

Esse trabalho tem como objetivo compreender o conceito de avaliação e analisar criticamente o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) como instrumento que orienta as políticas educacionais e os currículos da Educação Básica. A metodologia que conduz essa pesquisa tem caráter bibliográfico com abordagem qualitativa e está assente em uma coleta de dados nas bases digitais do SciELO, do Google Acadêmico e da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), com auxílio de ferramentas de Inteligência Artificial (IA) para organização inicial, dentre elas se destacam *Copilot* e *Gemini*. A presente discussão faz parte da primeira etapa de um projeto de pesquisa que busca debruçar sobre os dados estatísticos apresentados por esse instrumento avaliativo em relação ao Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Sudoeste, Sede: Quirinópolis, entre os anos de 2014 a 2024. Vale destacar que este exame é concebido como um mecanismo que reorganiza os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e induz a um "aligeiramento" da formação docente. Além disso, ressalta que o ENADE atua sob uma lógica neoliberal de "economia do conhecimento", priorizando resultados rápidos e competências técnicas. Portanto, a revisão de literatura ainda em andamento evidencia uma escassez de estudos específicos sobre a realidade desta instituição, tornando este diagnóstico local essencial para o fortalecimento da instituição.

Palavras-chave: Pedagogia; Ensino Superior; Avaliação Externa; Formação docente; Economia do conhecimento.

INTRODUÇÃO:

A avaliação no ensino superior brasileiro é essencial para a garantia da qualidade acadêmica e para a direção de políticas públicas. Atualmente, o ENADE destaca-se como o principal instrumento de verificação do rendimento dos alunos em relação às diretrizes curriculares. Através da análise de artigos científicos, foi possível compreender o conceito de avaliação em sua dimensão geral e as transformações pedagógicas do sistema, especialmente no curso de Pedagogia, onde a formação impacta diretamente a educação básica, o que levanta questionamentos sobre seus efeitos na formação docente.

¹ Bolsista PIBIC-AF/CNPq - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - Ações Afirmativas do CNPq. Discente no Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Goiás - Câmpus Sudoeste, Sede: Quirinópolis, Goiás, Brasil. E-mail: myckaella567@icloud.com.

² Professora Doutora/Orientadora do PIBIC-AF/CNPq - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - Ações Afirmativas do CNPq. Docente no Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Goiás - Câmpus Sudoeste, Sede: Quirinópolis, Goiás, Brasil. E-mail: eloane.rodrigues@ueg.br

Além da fundamentação teórica, destaca-se a relevância desses sistemas avaliativos para a melhoria do ensino, sendo importante investigar seus impactos em contextos específicos, com foco no curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás – Campus Sudoeste, Sede: Quirinópolis, no período de 2014 a 2024.

Diante disso, este trabalho tem como objetivo compreender o conceito de avaliação, analisar criticamente o ENADE e investigar como esses instrumentos impactam e moldam a formação no ensino superior, buscando identificar os reflexos da avaliação externa na formação docente local ao longo da última década.

METODOLOGIA:

A pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza bibliográfica desenvolvido sob uma abordagem qualitativa. O percurso iniciou-se com um levantamento bibliográfico para fundamentar a trajetória histórica da avaliação no ensino superior e o conceito do ENADE.

A seleção de dados foi realizada em bases científicas como SciELO, BDTD e Google Acadêmico, contando com o suporte da Inteligência Artificial (Copilot/Gemini) para a seleção e organização inicial dos conceitos. Para a busca, os descritores utilizados foram: “ENADE”, “Pedagogia”, “Avaliação no Ensino Superior” e “UEG”. Todas as informações coletadas foram organizadas em planilhas e sínteses, incluindo a elaboração de tabelas de demonstração dos artigos selecionados.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Os resultados iniciais desta pesquisa permitiram uma compreensão aprofundada do ENADE como um instrumento inserido em um contexto sócio-histórico de busca pela qualidade e padronização/aligeiramento do ensino superior brasileiro. Por meio do levantamento bibliográfico, fica evidente que o modelo de avaliação do exame exerce um impacto significativo na organização curricular das licenciaturas, influenciando diretamente as competências e habilidades priorizadas nas ações pedagógicas.

Conforme apresentado na tabela a seguir, o ENADE atua como um mecanismo regulador da educação superior. Segundo o estudo de Arantes, Álvares e Batista (2022), o exame insere a formação docente na lógica da 'economia do conhecimento', estabelecendo padrões de desempenho que orientam as políticas acadêmicas e os currículos das licenciaturas.

TABELA 1 - Levantamento bibliográfico de base teórica sobre Educação e políticas neoliberais

Ano	Autor(es)	Título	Tipo	Instituição/Revista
2022	Adriana Rocha Vilela Arantes; Camila Costa de Oliveira Teixeira Álvares; Michelle Espindola Batista	O ENADE NO CONTEXTO DA ECONOMIA DO CONHECIMENTO: UM ESTUDO SOBRE CURSOS DE LICENCIATURAS DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)	Artigo em periódico - A3	Revista Humanidades e Inovação

Fonte: Organização das autoras (2026).

A literatura permitiu discutir o ENADE não apenas como um medidor de desempenho, mas como um indutor de reformas. Observa-se que sua estruturação é profundamente influenciada por uma política econômica neoliberal, que projeta, na educação, a necessidade de resultados rápidos.

Com efeito, a avaliação de processos educacionais ganhou relevância como medida para garantir a qualidade por meio da eficiência e eficácia dos sistemas de ensino. Passou a ser utilizada como base para tomadas de decisões políticas e como forma de manter o controle do Estado em um momento de descentralização de suas funções (Arantes; Álvares; Batista, 2022, p. 43).

No caso específico da Pedagogia, essa lógica favorece um aligeiramento da formação, focando em competências técnicas imediatas para a atuação do pedagogo em sala de aula. Além disso, a capacidade de influência do exame vai além, já que o ENADE acaba por reorganizar internamente os cursos, moldando diretamente as diretrizes curriculares, os projetos pedagógicos (PPCs) e as avaliações internas.

[...] O mecanismo de controle educacional prioritário é operado por meio de avaliações do desempenho dos estudantes e pelos indicadores de qualidade. Assim, a necessidade de prestar contas dos resultados recai sobre os professores e os gestores acadêmicos. Além disso, a regulação da qualidade é balizada pela ideologia de mercado, pelos clientes e pelos consumidores da mercadoria-ensino (Arantes; Álvares; Batista, 2022, p. 45).

Dessa forma, a organização dos cursos de Pedagogia acaba sendo mediada pelas exigências da avaliação, que define o que deve ser priorizado na formação docente para atender aos padrões de desempenho estabelecidos pelo governo.

A análise bibliográfica revelou ainda que, embora existam muitas pesquisas sobre o ENADE e Pedagogia, há uma escassez de estudos sobre a realidade da Universidade Estadual de Goiás e nenhuma publicação específica sobre o curso do Câmpus Quirinópolis. Diante disso, a Tabela 2 reúne textos que discutem o ENADE em âmbito geral, servindo como base teórica para a reflexão sobre a realidade do nosso curso:

TABELA 2 - Levantamento Bibliográfico a partir dos descritores ENADE e Curso de Pedagogia

Ano	Autor(es)	Título	Tipo	Instituição/Revista	Banco de dados
2025	Joicy Mara Rezende Rolindo	O SINAES no período 2004-2024: reflexos na UEG na percepção de coordenadores de curso, professores e estudantes	Tese de Doutorado em Educação	Universidade Federal de Goiás (UFG)	BDTD - Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações
2024	Marcos Francisco Martins	https://www.scielo.br/rbeped/a/DMNVtCPqvK53tpFFmP4Tntc/?format=pdf&lang=pt	Artigo em Periódico - A1	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	SciELO

2024	Cristiani Carina Negrão Gallois	O Enade no curso de licenciatura em Pedagogia: desafios e perspectivas	Dissertação de Mestrado	Universidade Federal do Tocantins (UFT)	IA - Copilot
2020 (defesa em 2021)	Andréa Borges Bottino	Uso dos resultados do conceito ENADE no curso de Pedagogia da Universidade de Brasília	Dissertação de Mestrado	Universidade de Brasília (UnB)	IA - Copilot
2020	Juliana Contti Castro	<i>Avaliando a avaliação: um olhar acerca do ENADE Pedagogia</i>	Tese de Doutorado	Universidade Federal do Espírito Santo	IA - Copilot
2020	Elaine Cristina Navarro	Enade de Pedagogia: questões discursivas e as competências das diretrizes curriculares nacionais (2006)	Tese de Doutorado em Educação	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS	BDTD - Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações
2019 (publicado em 2020)	Heloisa Toshie Irie Saito; Marta Quintanilha Gomes; Divaneide Lira Lima Paixão; Franciana Carneiro de Castro; Sílvia Cristina de Souza	Avaliação do ENADE na área de Pedagogia: análises e discussões à luz das diretrizes curriculares de formação do pedagogo	Artigo científico	Revista Exitus (FCC)	IA - Copilot
2013	Ana Maria de Gois Rodrigues	Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes ENADE 2008: Um estudo sobre o Questionário de Percepção sobre a Prova de Pedagogia	Dissertação de Mestrado em Educação	Universidade Federal de Juiz de Fora	BDTD - Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações

Fonte: Organização das autoras (2026).

CONCLUSÃO:

As análises indicam que o ENADE atua como um regulador inserido na lógica da economia do conhecimento e do neoliberalismo. O exame não apenas mede o desempenho, mas induz reformas de aligeiramento na formação docente, priorizando competências técnicas em vez de uma formação crítica e humana.

Por outra perspectiva, observa-se uma lacuna na produção acadêmica local sobre o curso de Pedagogia da UEG – Câmpus Sudoeste, Sede: Quirinópolis. O tema é discutido em nível nacional, mas carece de estudos no contexto específico investigado. Sendo assim, este estudo contribui para o início de um diagnóstico local, com foco na análise dos dados do período de 2014 a 2024, visto que o intuito é compreender os impactos da avaliação externa na realidade regional e no fortalecimento do projeto pedagógico da instituição.

PALAVRAS-CHAVE: Avaliação; Formação docente; Políticas públicas; Ensino superior; Economia do conhecimento.

REFERÊNCIAS:

ARANTES, Adriana Rocha Vilela; ÁLVARES, Camila Costa de Oliveira Teixeira; BATISTA, Michelle Espíndola. O ENADE no contexto da economia do conhecimento: um estudo sobre cursos de licenciaturas da Universidade de Brasília (UnB). **Revista Humanidades e Inovação**, Palmas, v. 9, n. 3, p. 40-55, 2022. ISSN 2358-8322.

BOTTINO, Andréa Borges. **Uso dos resultados do conceito ENADE no curso de Pedagogia da Universidade de Brasília**. 2020. 165 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Brasília, Brasília, 2020.

CASTRO, Juliana Contti. **Avaliando a avaliação: um olhar acerca do ENADE Pedagogia**. 2020. 330 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2020.

GALLOIS, Cristiani Carina Negrão. **O Enade no curso de licenciatura em Pedagogia: desafios e perspectivas**. 2024. 86f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Tocantins, Palmas, 2024.

MARTINS, Marcos Francisco. O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) e a formação do educador: análise crítica. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 105, n. 237, e5780, 2024. ISSN 2176-6681.

NAVARRO, Elaine Cristina. **ENADE de Pedagogia: questões discursivas e as competências das diretrizes curriculares nacionais (2006)**. 2020. 179 f. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2020.

RODRIGUES, Ana Maria de Gois. **Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE 2008: um estudo sobre o questionário de percepção sobre a prova de pedagogia**. 2013. 119 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2013.

ROLINDO, Joicy Mara Rezende. **O SINAES no período 2004-2024: reflexos na UEG na percepção de coordenadores de curso, professores e estudantes**. 2025. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2025.

SAITO, Heloisa Toshie Irie; GOMES, Marta Quintanilha; PAIXÃO, Divaneide Lira Lima; CASTRO, Franciana Carneiro de; SOUZA, Silvia Cristina de. Avaliação do ENADE na área de Pedagogia: análises e discussões à luz das diretrizes curriculares de formação do pedagogo. **Revista Exitus**, Santarém, v. 9, n. 4, p.519-548, jul./set. 2019.ISSN 2237-9460.