

**PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NA ESCOLA: IMPACTOS NO
DESENVOLVIMENTO E NA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Rebeca de Oliveira Teixeira¹, Joelita Maria Bernardino de Carvalho², Josiane do
Nascimento da Silva Vieira³**

**¹Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação e Ciências Integradas de
Crateús, Crateús, Ceará, Brasil, beca.teixeira@aluno.uece.br**

**²Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação e Ciências Integradas de Crateús,
Crateús, Ceará, Brasil, joelita.maria@aluno.uece.br**

**³Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação e Ciências Integradas de Crateús,
Crateús, Ceará, Brasil, josiane.vieira@uece.br**

A participação da família no contexto escolar tem se mostrado um fator determinante para a construção de um processo de ensino-aprendizagem mais significativo, sobretudo na Educação Infantil. Segundo dados do site Itaú Social, na pré-escola, 78% dos responsáveis relatam contar com professoras disponíveis para tirar dúvidas, número semelhante ao das famílias com alunos nos anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), que registra 77%. Em média, 36% dos responsáveis afirmam participar de comissões educativas com o objetivo de compartilhar experiências e ideias que contribuam para a aprendizagem dos estudantes. Na Educação Infantil, esse percentual é ainda maior, chegando a 43% dos familiares que frequentam esses espaços. Diante disso, este trabalho tem como objetivo apresentar os impactos e a importância da participação dos pais na vida escolar das crianças desde os primeiros anos. Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica. Os resultados, com base em Bhering (2003), evidenciam que a participação dos pais, tanto no contexto escolar quanto nas atividades educativas, é fundamental para o desenvolvimento dos educandos. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Brasil, 1996) estabelece não apenas o papel dos profissionais da educação, mas também o compromisso da família com o processo educativo. Os artigos 12 e 13 destacam a importância da articulação entre escola, família e comunidade, atribuindo às instituições de ensino e aos docentes a responsabilidade de promover essa integração. Nesse contexto, a atuação conjunta entre escola e família torna-se essencial para acompanhar o desenvolvimento da criança e fortalecer a participação dos responsáveis por meio de espaços de diálogo e interação. Conclui-se que a participação da família no contexto escolar é fundamental para o desenvolvimento integral da criança. Conforme Bhering (2003), a comunicação desempenha papel essencial nesse processo, devendo ser planejada de modo a aproximar e incentivar o envolvimento dos pais na escola. Essa participação contribui para maior engajamento da criança na aprendizagem, além de fortalecer as relações entre escola e família. Assim, promove-se um ambiente escolar mais acolhedor, dialógico e participativo.

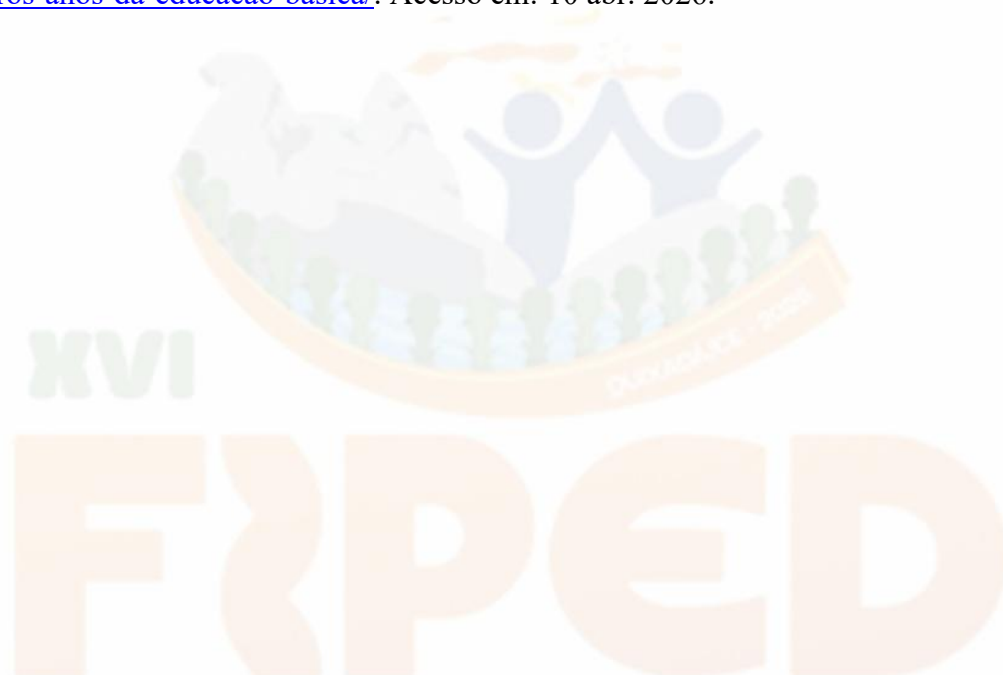
Palavras-chave: Relação família-escola; Desenvolvimento infantil; Ensino-aprendizagem;

Referências

BHERING, Eliana. **Percepções de pais e professores sobre o envolvimento dos pais na educação infantil e ensino fundamental**. Itajaí: Portal de Periódicos UNIVALI, 2003.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 10 abr. 2026.

ITAÚ SOCIAL. **Envolvimento das famílias com a escola é maior nos primeiros anos da Educação Básica**. Itaú Social, 10 maio 2024. Disponível em: <https://www.itausocial.org.br/noticias/envolvimento-das-familias-com-a-escola-e-maior-nos-primeiros-anos-da-educacao-basica/>. Acesso em: 10 abr. 2026.



REALIZAÇÃO:



UECE



AINPGP