

A CONTRIBUIÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES INTEGRADO NA FORMAÇÃO DO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO DE CASO NO IF SERTÃO PERNAMBUCANO

THE CONTRIBUTION OF THE INTEGRATED TECHNICAL COURSE IN BUILDING CONSTRUCTION TO HIGH SCHOOL EDUCATION: A CASE STUDY AT IF SERTÃO PERNAMBUCANO

Autor 1¹ RANA ASSÍRIA AMORIM,
RANA.AMORIM@DISCENTE.UNIVASF
.EDU.BR.

Resumo: O presente artigo tem como objetivo analisar a contribuição do curso técnico em Edificações integrado ao Ensino Médio na formação dos estudantes do Instituto Federal do Sertão Pernambucano (IF Sertão-PE), Campus Petrolina. A pesquisa fundamenta-se na concepção de Ensino Médio Integrado, que busca articular formação geral e técnica, promovendo uma educação voltada para o desenvolvimento acadêmico, profissional e cidadão. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter descritivo e exploratório, realizada por meio de estudo de caso. Foram utilizados como procedimentos a análise documental do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), revisão bibliográfica e levantamento de dados institucionais. Os resultados evidenciam que o curso contribuiu significativamente para a formação integral dos estudantes, ao promover a articulação entre teoria e prática, o desenvolvimento de competências técnicas na área da construção civil e o fortalecimento de habilidades cognitivas e críticas. Contudo, também foram identificados desafios, como a dificuldade de integração curricular, a fragmentação entre disciplinas da formação geral e técnica e a sobrecarga de carga horária. Conclui-se que, apesar das limitações, o Ensino Médio Integrado no curso de Edificações apresenta potencial relevante para a formação de sujeitos críticos e qualificados, sendo necessária a adoção de estratégias pedagógicas mais integradoras e investimentos na formação docente para o

aprimoramento dessa modalidade de ensino.

Palavras-chave: Ensino Médio Integrado. Educação Profissional. Edificações. IF Sertão PE. Ensino Integrado.

Abstract: This article aims to analyze the contribution of the integrated Technical Course in Building Construction to high school education at the Federal Institute of Sertão Pernambucano (IF Sertão-PE), Petrolina Campus. The study is based on the concept of Integrated Secondary Education, which seeks to articulate general and technical education, promoting academic, professional, and civic development. Methodologically, this is a qualitative, descriptive, and exploratory research developed through a case study. Data collection procedures included document analysis of the Course Pedagogical Project, bibliographic review, and institutional data survey. The results indicate that the course significantly contributes to students' comprehensive education by promoting the integration between theory and practice, the development of technical skills in the construction field, and the strengthening of cognitive and critical abilities. However, challenges were also identified, such as difficulties in curriculum integration, fragmentation between general and technical subjects, and excessive workload. It is concluded that, despite these limitations, the integrated secondary education model in the Building Construction course has strong potential to foster critical and qualified individuals, requiring more integrative pedagogical strategies and investments in teacher training to improve this educational modality.

Keywords: Integrated Secondary Education. Professional Education. Building Construction. IF Sertão-PE. Integral Education.

1 INTRODUÇÃO

A educação profissional e tecnológica no Brasil tem passado por significativas transformações nas últimas décadas, especialmente com a consolidação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e

Tecnológica. Esse processo tem fortalecido a expansão dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, promovendo uma formação que articula conhecimentos gerais e específicos de forma indissociável, visando uma educação mais crítica, contextualizada e alinhada às demandas sociais contemporâneas.

De acordo com o Ministério da Educação (BRASIL, 2023), o Ensino Médio Integrado busca garantir uma formação integral ao estudante, unindo ciência, tecnologia, cultura e trabalho, com o objetivo de ampliar sua inserção social e profissional. Essa perspectiva procura superar a histórica dualidade entre formação propedêutica e formação técnica, frequentemente marcada pela separação entre saberes intelectuais e saberes práticos.

Nesse cenário, a concepção de formação integrada é compreendida como um princípio pedagógico que articula diferentes dimensões do conhecimento. Conforme Gaudêncio Frigotto (2019), a educação profissional deve ser entendida como parte de um projeto de formação humana omnilateral, que possibilite ao sujeito compreender criticamente a realidade social, econômica e produtiva, indo além da mera preparação para o mercado de trabalho.

De forma complementar, Maria Ciavatta (2020) destaca que o ensino médio

integrado se constitui como uma proposta de superação da fragmentação curricular, promovendo a articulação entre trabalho, ciência e cultura. Para a autora, essa integração favorece uma aprendizagem mais significativa, pois permite ao estudante relacionar os conteúdos escolares com a realidade concreta do mundo do trabalho e da vida social.

Além disso, as transformações recentes no mundo do trabalho, impulsionadas pela inovação tecnológica, automação e novas demandas produtivas, reforçam a necessidade de uma formação técnica mais flexível, crítica e interdisciplinar. Segundo o Ministério da Educação (BRASIL, 2023), os cursos técnicos integrados devem contemplar não apenas competências técnicas específicas, mas também habilidades cognitivas, sociais e comportamentais, como resolução de problemas, trabalho em equipe e pensamento crítico.

Nesse contexto, os Institutos Federais assumem papel estratégico na democratização do acesso à educação profissional de qualidade, contribuindo para o desenvolvimento regional e a redução das desigualdades educacionais. Conforme a Lei nº 11.892/2008, essas instituições têm como finalidade ofertar educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e

modalidades, integrando ensino, pesquisa e extensão como princípios formativos.

O curso técnico em Edificações integrado ao Ensino Médio, ofertado pelo Instituto Federal do Sertão Pernambucano (IF Sertão-PE), Campus Petrolina, insere-se nessa proposta formativa ao articular conhecimentos da formação geral com saberes técnicos da construção civil. Essa integração permite ao estudante desenvolver competências relacionadas ao planejamento, execução e acompanhamento de obras, ao mesmo tempo em que fortalece sua base científica e humanística.

Adicionalmente, estudos recentes na área da educação profissional apontam que o ensino técnico integrado contribui significativamente para a permanência escolar, para a motivação dos estudantes e para a ampliação de suas possibilidades profissionais e acadêmicas (BRASIL, 2023; CIAVATTA, 2020). Entretanto, também são evidenciados desafios, como a dificuldade de integração curricular, a sobrecarga de disciplinas e a necessidade de formação docente contínua para atuação nessa modalidade de ensino.

Dessa forma, o presente artigo tem como objetivo analisar a contribuição do curso técnico em Edificações integrado na formação dos estudantes do Ensino Médio, a partir de um estudo de caso no IF Sertão-PE, Campus Petrolina, considerando suas

contribuições para a formação acadêmica, profissional e cidadã dos discentes, bem como seus limites e potencialidades no contexto da educação profissional contemporânea.

1.1 Ensino médio integrado

O Ensino Médio Integrado constitui uma proposta educacional que busca superar a histórica dualidade entre formação geral e formação técnica, promovendo uma educação pautada na formação humana integral. Essa perspectiva considera o estudante em suas múltiplas dimensões — científica, tecnológica, cultural e social — articulando o conhecimento escolar com as demandas do mundo do trabalho contemporâneo.

De acordo com o Ministério da Educação (BRASIL, 2023), o Ensino Médio Integrado tem como finalidade garantir uma formação que integre ciência, tecnologia e trabalho, possibilitando ao estudante o desenvolvimento de competências técnicas e cognitivas, bem como sua inserção crítica na sociedade. Essa abordagem reforça a necessidade de uma educação que vá além da simples capacitação profissional, buscando a formação cidadã e emancipatória.

Nesse sentido, estudos recentes sobre a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica apontam que o ensino integrado contribui não apenas para o desenvolvimento

de habilidades técnicas, mas também para a construção de competências socioemocionais, como pensamento crítico, autonomia e capacidade de resolução de problemas, essenciais no contexto das transformações tecnológicas e produtivas atuais (BRASIL, 2023; IF SERTÃO-PE, 2024).

Além disso, o caráter integrador dessa modalidade de ensino favorece uma aprendizagem mais significativa, pois possibilita a articulação entre teoria e prática, aproximando o conhecimento escolar da realidade social e profissional do estudante. Dessa forma, o Ensino Médio Integrado consolida-se como uma estratégia educacional que busca promover tanto a qualificação para o trabalho quanto a formação cidadã.

1.2 Formação em Edificações

O curso técnico em Edificações tem como finalidade formar profissionais aptos a atuar em diferentes etapas da construção civil, abrangendo o planejamento, a execução e a manutenção de obras. Nesse sentido, a formação contempla competências técnicas específicas, como elaboração de desenhos técnicos, desenvolvimento de orçamentos, planejamento de obras, interpretação de projetos e acompanhamento de execução, alinhadas às demandas do setor produtivo contemporâneo.

De acordo com o Ministério da Educação (BRASIL, 2023), os cursos técnicos da área de Edificações devem promover uma formação integrada que articule conhecimentos teóricos e práticos, possibilitando ao estudante desenvolver competências profissionais e cognitivas necessárias para atuação no mundo do trabalho, sem perder de vista a formação humana integral.

Além disso, conforme o Projeto Pedagógico do Curso do Instituto Federal do Sertão Pernambucano (IF SERTÃO-PE, 2024), o curso técnico em Edificações integrado ao Ensino Médio possui duração de três anos e carga horária superior a 3.000 horas, estruturando-se a partir da integração entre disciplinas da base comum e componentes curriculares da formação técnica. Essa organização curricular busca garantir uma formação interdisciplinar, que favoreça a compreensão dos processos construtivos em sua totalidade.

Dessa forma, a proposta formativa do curso vai além da qualificação técnica, contribuindo também para o desenvolvimento de competências críticas, éticas e sociais, fundamentais para a atuação responsável no setor da construção civil.

1.3 Relação teoria e prática

Pesquisas recentes sobre o Ensino Médio Integrado indicam que um dos principais desafios da formação técnica é a efetiva articulação entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem. Apesar dos avanços nas políticas de educação profissional, ainda se observa, em muitas instituições, uma fragmentação curricular que separa os conhecimentos da formação geral daqueles da formação técnica, comprometendo a construção de uma aprendizagem mais integrada e significativa.

De acordo com o Ministério da Educação (BRASIL, 2023), o Ensino Médio Integrado tem como princípio a indissociabilidade entre formação geral e formação técnica, buscando superar a fragmentação do conhecimento por meio de uma proposta curricular que articule ciência, tecnologia, cultura e trabalho. No entanto, a implementação dessa proposta ainda enfrenta desafios pedagógicos e institucionais, especialmente relacionados à integração efetiva entre os componentes curriculares.

Nesse sentido, estudos contemporâneos apontam que a falta de integração entre teoria e prática pode limitar o potencial formativo do ensino técnico, uma vez que dificulta a contextualização dos conteúdos e a construção de aprendizagens significativas. Segundo Gaudêncio Frigotto (2019), a fragmentação do conhecimento no ensino

profissional contribui para uma formação limitada, centrada na reprodução de técnicas, em vez de promover uma compreensão crítica e ampla da realidade social e produtiva.

De forma complementar, Maria Ciavatta (2020) destaca que a superação dessa dicotomia entre teoria e prática é essencial para a consolidação de uma educação integrada, na qual o trabalho seja compreendido como princípio educativo e não apenas como finalidade produtiva.

Dessa forma, a articulação entre teoria e prática configura-se como um dos principais desafios do Ensino Médio Integrado, exigindo a construção de propostas pedagógicas mais integradas, interdisciplinares e contextualizadas, capazes de promover uma formação mais crítica e significativa.

2 METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se por uma abordagem qualitativa, de natureza descritiva e exploratória, uma vez que busca compreender em profundidade a contribuição do curso técnico em Edificações integrado ao Ensino Médio na formação dos estudantes. Segundo o Ministério da Educação (BRASIL, 2023), investigações na área da educação profissional frequentemente demandam análises qualitativas, pois permitem interpretar fenômenos educacionais em seus contextos

reais, considerando suas múltiplas dimensões sociais, pedagógicas e institucionais.

Nesse sentido, foi desenvolvido um estudo de caso no Instituto Federal do Sertão Pernambucano (IF Sertão-PE), Campus Petrolina, com o objetivo de analisar a organização curricular e os impactos formativos do curso técnico em Edificações integrado ao Ensino Médio. De acordo com Robert Yin (2021), o estudo de caso é uma estratégia de pesquisa adequada quando se busca investigar um fenômeno contemporâneo dentro de seu contexto real, especialmente quando as fronteiras entre o fenômeno e o contexto não estão claramente definidas.

Para a realização da pesquisa, foram utilizadas diferentes técnicas de coleta e análise de dados, organizadas da seguinte forma:

- Análise de documentos institucionais, com foco no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a fim de compreender a estrutura curricular e os objetivos formativos do curso;
- Revisão bibliográfica, contemplando produções acadêmicas recentes sobre o Ensino Médio Integrado e a educação profissional e tecnológica;
- Levantamento de dados em fontes institucionais e acadêmicas, visando

complementar as informações sobre o curso e sua organização;

- Interpretação de estudos já realizados sobre o curso técnico em Edificações no IF Sertão-PE, permitindo a comparação e aprofundamento da análise.

De acordo com Antonio Carlos Gil (2022), a pesquisa descritiva tem como finalidade principal a descrição das características de determinada população ou fenômeno, sendo amplamente utilizada em estudos educacionais, especialmente quando associada à análise documental e bibliográfica.

Dessa forma, a metodologia adotada possibilita uma compreensão abrangente do objeto de estudo, articulando diferentes fontes de informação e permitindo uma análise consistente sobre a contribuição do curso técnico em Edificações integrado ao Ensino Médio no contexto do IF Sertão-PE.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos documentos institucionais, especialmente o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), aliada à revisão bibliográfica, permitiu identificar que o curso técnico em Edificações integrado ao Ensino Médio do IF Sertão-PE apresenta uma proposta formativa alinhada aos princípios do Ensino Médio Integrado, com ênfase na

articulação entre formação geral e formação técnica.

Observa-se que a estrutura curricular do curso busca promover a integração entre diferentes áreas do conhecimento, articulando disciplinas da base comum com componentes técnicos específicos da construção civil. Essa organização favorece uma formação interdisciplinar, permitindo ao estudante compreender os processos construtivos de maneira mais ampla e contextualizada. Tal resultado converge com as discussões teóricas de Frigotto (2019) e Ciavatta (2020), que defendem a formação integrada como elemento fundamental para a construção de uma educação crítica e emancipatória.

No que se refere à formação acadêmica, verifica-se que o curso contribui significativamente para o fortalecimento da base científica dos estudantes, especialmente nas áreas de matemática, física e desenho técnico, fundamentais para a compreensão dos conteúdos específicos da área de Edificações. Essa articulação entre conhecimentos teóricos e técnicos potencializa o desenvolvimento de habilidades cognitivas, como raciocínio lógico, análise crítica e resolução de problemas.

Do ponto de vista da formação profissional, o curso possibilita ao estudante o desenvolvimento de competências técnicas relevantes para atuação no setor da construção civil, tais como elaboração de

projetos, planejamento de obras e interpretação de desenhos técnicos. Além disso, a presença de atividades práticas, ainda que com limitações, contribui para a aproximação entre teoria e prática, aspecto essencial na educação profissional.

Entretanto, os dados analisados também evidenciam desafios importantes. Um dos principais refere-se à dificuldade de integração efetiva entre os componentes curriculares, uma vez que, em alguns momentos, ainda se observa a fragmentação entre disciplinas da formação geral e da formação técnica. Esse aspecto confirma o que aponta a literatura da área sobre as dificuldades de implementação plena do Ensino Médio Integrado.

Outro ponto relevante diz respeito à sobrecarga curricular, considerando a elevada carga horária do curso, o que pode impactar o desempenho e a permanência dos estudantes. Além disso, destaca-se a necessidade de fortalecimento de práticas pedagógicas interdisciplinares e de formação continuada dos docentes, de modo a consolidar a proposta de integração entre teoria e prática.

Por fim, observa-se que o curso contribui também para a formação cidadã dos estudantes, ao promover reflexões sobre o papel social do profissional técnico e sua atuação no desenvolvimento regional. Esse aspecto reforça o papel dos Institutos Federais na promoção de uma educação que

articula trabalho, ciência e sociedade.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa teve como objetivo analisar a contribuição do curso técnico em Edificações integrado ao Ensino Médio do IF Sertão-PE, Campus Petrolina, na formação dos estudantes.

Os resultados indicam que o curso desempenha um papel significativo na formação integral dos discentes, ao articular conhecimentos da formação geral com saberes técnicos da área da construção civil. Nesse sentido, verifica-se que o Ensino Médio Integrado contribui para o desenvolvimento de competências acadêmicas, profissionais e sociais, em consonância com os princípios da educação profissional e tecnológica.

Entretanto, também foram identificados desafios que precisam ser enfrentados para o aprimoramento da proposta formativa. Entre eles, destacam-se a necessidade de maior integração curricular, a redução da fragmentação entre teoria e prática e a implementação de estratégias pedagógicas mais interdisciplinares. Além disso, a sobrecarga curricular e a necessidade de formação continuada dos docentes configuram-se como aspectos que demandam atenção institucional.

Dessa forma, ressalta-se a importância do fortalecimento de políticas educacionais voltadas ao Ensino Médio Integrado, bem como de investimentos na organização curricular e na formação docente, visando potencializar os impactos positivos dessa modalidade de ensino.

Por fim, sugere-se a realização de estudos futuros que incluam a participação de estudantes, professores e egressos, a fim de ampliar a compreensão sobre os efeitos do Ensino Médio Integrado na trajetória acadêmica e profissional dos sujeitos envolvidos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, 30 dez. 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação.** *Educação profissional e tecnológica.* Brasília: MEC, 2023.

CIAVATTA, Maria. *A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de*

memória e identidade. 2. ed. Rio de Janeiro:
Lamparina, 2020.

FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva*. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2019.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2022.

INSTITUTO FEDERAL DO SERTÃO
PERNAMBUCANO (IF SERTÃO-PE).
Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio.
Petrolina, 2024.

YIN, Robert K. *Estudo de caso: planejamento e métodos*. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2021.