

MODELOS PSICOSOCIALES PARA EL ACTIVISMO CORPORAL: BODY POSITIVE, BODY NEUTRALITY Y HEALTH AT EVERY SIZE COMO ESTRATEGIAS PREVENTIVAS FRENTE A LA VIOLENCIA ESCOLAR

Autora:

Mariel Michessedett Montes Castillo

Universidad de Sonora

La violencia escolar adopta múltiples formas, muchas de ellas naturalizadas dentro de la vida cotidiana de niñas, niños y adolescentes. Entre estas manifestaciones, la discriminación corporal, expresada a través de burlas, exclusión, acoso verbal, humillación pública y estigmatización por apariencia física, constituye una de las formas más persistentes y menos problematizadas de agresión en los espacios educativos. El peso corporal, la talla, la forma del cuerpo, la apariencia facial, la discapacidad visible o cualquier diferencia respecto a los ideales normativos de belleza pueden convertirse en motivos de hostigamiento sistemático. En este contexto, resulta urgente analizar modelos psicosociales que permitan comprender y transformar las narrativas culturales que sostienen la violencia basada en la apariencia. La presente ponencia propone una revisión crítica de tres enfoques contemporáneos de activismo corporal —Body Positive, Body Neutrality y Health at Every Size— como marcos psicosociales de intervención y prevención frente a la violencia escolar relacionada con la imagen corporal. Estos modelos emergen como respuesta a la cultura de la dieta, al peso-centrismo y a los sistemas de exclusión que privilegian ciertos cuerpos mientras marginan otros. Su relevancia en el ámbito escolar radica en que permiten replantear la relación entre cuerpo, autoestima, salud mental y convivencia. La ponencia argumenta que estos tres modelos comparten una función común: desactivar narrativas de violencia estructural sobre el cuerpo. Desde la psicología social, puede afirmarse que el bullying por apariencia no es un fenómeno aislado, sino el reflejo micro-social de discursos culturales más amplios que jerarquizan cuerpos. Cuando una escuela no cuestiona los ideales corporales normativos, contribuye indirectamente a reproducir exclusión, vergüenza corporal y discriminación. Por ello, incorporar enfoques de activismo corporal dentro

de programas de convivencia escolar no solo favorece la prevención del acoso, sino también la construcción de comunidades educativas más inclusivas. Asimismo, se analizará cómo las redes sociales han amplificado simultáneamente el daño y la resistencia. Si bien plataformas digitales intensifican comparaciones corporales y violencia simbólica, también han permitido la expansión de comunidades de apoyo, educación crítica y activismo corporal. Este doble efecto obliga a considerar la alfabetización digital como componente esencial en la prevención de violencia escolar asociada a la imagen corporal.

Palabras clave: violencia estética; activismo corporal.

Bacon, L., & Aphramor, L. (2011). Weight science: Evaluating the evidence for a paradigm shift. *Nutrition Journal*, 10(1), 9.

Harrison, C. (2020). *Anti-diet: Reclaim your time, money, well-being, and happiness through intuitive eating*. Little, Brown Spark.

World Health Organization. (2021). *Weight stigma and obesity*. World Health Organization.

Puhl, R. M., & Heuer, C. A. (2010). Obesity stigma: Important considerations for public health. *American Journal of Public Health*, 100(6), 1019–1028.

Puhl, R. M., & Lessard, L. M. (2020). Weight stigma in youth: Prevalence, consequences, and considerations for clinical practice. *Current Obesity Reports*, 9, 402–411.

National Eating Disorders Association. (2022). *Eating disorders statistics & research*.

Treasure, J., Duarte, T. A., & Schmidt, U. (2020). Eating disorders. *The Lancet*, 395(10227), 899–911.

Tylka, T. L., & Wood-Barcalow, N. L. (2015). What is and what is not positive body image? *Body Image*, 14, 118–129.