

INTERDISCIPLINARIDADE E FORMAÇÃO CRÍTICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA COORDENAÇÃO DO PRÉ-ENEM UFRRJ/NI (2023-2024)

COSTA, Danielle Fernandes da¹, QUEIROZ, Anna Paula de Oliveira¹, WILPERT, Lorena da Costa¹, FERNANDES, Maria Eduarda, Schuenck da Silva¹, BONADIMAN, Emanuelli Camile Gonçalves¹, RIBEIRO, Rafaela Cabral¹.

¹Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

daniellecosta@ufrj.br

Grupo Temático: Educação

Resumo: A realidade se apresenta na contramão das metas e estratégias do Plano Nacional de Educação e das políticas de ampliação de vagas no ensino superior. A democratização do acesso à educação superior ainda é um desafio polêmico. Segundo dados da PNAD Contínua/IBGE (2023), a necessidade de trabalhar é o principal motivo para a interrupção dos estudos para 47,2% dos jovens entre 15 e 29 anos que concluíram o ensino médio. Esse cenário de exclusão financeira reforça a importância de ações de extensão como o Pré-Enem da UFRRJ/NI. Diante do cenário de desigualdades e limitações, esse projeto é um dos pilares da extensão na Baixada Fluminense, com ideário de educação popular e emancipatória, objetivando democratizar o acesso à universidade para jovens e adultos em situação de vulnerabilidade. Nessa perspectiva, a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, através da Pró-Reitoria de Extensão, mantém um projeto de extrema relevância acadêmica, por lidar com licenciandos em formação, e relevância social, pois o campus de Nova Iguaçu está inserido em um contexto periférico, onde a extensão cumpre um papel de transformação social direta. A coordenação do projeto, de 2023 a 2024, trabalhou 300 vagas abertas para alunos do ensino médio, priorizando a rede pública de municípios limítrofes a Nova Iguaçu; contou ainda com 14 extensionistas bolsistas a cada ano. Neste período, o destaque da coordenação foi não ser apenas um "cursinho preparatório", mas um espaço de formação crítica, desenvolvendo ações interdisciplinares como diferencial. Tais ações transbordaram a sala de aula em parceria com outros projetos da UFRRJ, integrando áreas do saber. Foram elaborados materiais didáticos, simulados e acolhimento pedagógico contínuo. Como resultados, houve maior engajamento dos estudantes, mesmo sob evasão significativa, construindo-se um currículo contextualizado com a realidade da Baixada Fluminense.

Palavras-chave: Educação Popular; Extensão Universitária; Baixada Fluminense