

A CONTRIBUIÇÃO DA DIDÁTICA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE: O PERFIL DO PROFESSOR E O PLANEJAMENTO DA MEDIAÇÃO

Mariele Aparecida Santana

Licenciada em Pedagogia – Unicesumar, Ubá – MG, Brasil. E-mail:

marielesantana.edu@gmail.com

Introdução

A didática constitui um elemento central na formação docente, uma vez que orienta a organização do trabalho pedagógico e contribui para a construção do perfil profissional do professor. Nesse contexto, compreender o papel da didática implica reconhecer que o exercício da docência exige não apenas domínio de conteúdos, mas também a capacidade de planejar e mediar o processo de ensino e aprendizagem de forma intencional e contextualizada.

De acordo com Candau (2012), a formação docente envolve a construção de saberes que articulam teoria e prática, possibilitando ao professor desenvolver competências necessárias à atuação pedagógica. Nessa perspectiva, a didática assume um papel fundamental na consolidação da identidade profissional, ao orientar as práticas educativas e os processos de mediação do conhecimento. Complementarmente, Libâneo (2015) destaca que a didática envolve a seleção e organização dos conteúdos, bem como a definição de estratégias que favoreçam o desenvolvimento cognitivo dos estudantes, evidenciando a complexidade do trabalho docente.

Nesse cenário, o planejamento pedagógico configura-se como um instrumento essencial da prática docente, pois possibilita a articulação entre objetivos, conteúdos e metodologias. Conforme Damis (2012), o planejamento contribui para a organização da docência e para a construção de um perfil profissional mais consciente e reflexivo. Além disso, Silva et al. (2015) ressaltam que a ausência de planejamento articulado à realidade dos alunos pode comprometer o processo de ensino, tornando as práticas pedagógicas pouco significativas.

Diante disso, problematiza-se: de que maneira o planejamento contribui para a mediação pedagógica e para a constituição do perfil do professor? O presente estudo tem como objetivo compreender a contribuição da didática para a formação docente, com ênfase no planejamento como elemento estruturante da mediação e na construção do perfil profissional do professor.

Metodologia

O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa de natureza qualitativa, desenvolvida por meio de revisão bibliográfica. A investigação fundamenta-se na análise de produções teóricas que discutem a didática, a formação docente e o planejamento pedagógico, com o objetivo de compreender a contribuição desses elementos para a prática educativa.

Para a construção do estudo, foram utilizados autores que abordam a temática da didática e da formação de professores, como Candau (2012), Libâneo (2015), Damis (2012) e Silva et al. (2015), os quais subsidiam a discussão acerca da importância do planejamento na mediação do processo de ensino e aprendizagem.

A análise dos dados ocorreu de forma interpretativa, buscando identificar, nas obras selecionadas, conceitos e contribuições que evidenciam o papel do planejamento pedagógico na constituição da identidade docente e na organização da prática educativa.

Resultados e discussão

A didática, enquanto campo de estudo, constitui-se como elemento fundamental para compreender o processo de ensino e aprendizagem, oferecendo subsídios teóricos e práticos para a atuação docente. Nesse sentido, a formação do professor deve contemplar o

desenvolvimento de competências que possibilitem a articulação entre teoria e prática, favorecendo a construção de uma identidade profissional crítica e reflexiva (CANDAU, 2012). De acordo com Libâneo (2015), a didática envolve diferentes dimensões, como a seleção de conteúdos, o desenvolvimento das capacidades cognitivas dos estudantes e a organização das situações pedagógicas, evidenciando a complexidade da atuação docente. Essa perspectiva reforça a necessidade de um planejamento pedagógico estruturado, que possibilite ao professor organizar sua prática de forma intencional e coerente com os objetivos educacionais. Nessa direção, o planejamento pedagógico configura-se como um instrumento essencial para a docência, pois permite ao professor definir estratégias, métodos e recursos que orientam o processo de ensino e aprendizagem. Conforme Damis (2012), o planejamento contribui para a construção do perfil profissional do educador, ao favorecer a organização da prática pedagógica e o desenvolvimento de ações mais conscientes e fundamentadas.

Além disso, o planejamento possibilita que o professor estabeleça relações entre os conteúdos escolares e a realidade dos alunos, tornando o ensino mais significativo. Silva et al. (2015) destacam que a ausência dessa articulação pode comprometer o interesse e a aprendizagem dos estudantes, tornando as aulas pouco atrativas e desconectadas do contexto vivido.

Dessa forma, observa-se que o ato de planejar vai além de uma tarefa burocrática, constituindo-se como um elemento estruturante da prática docente. O planejamento favorece a mediação pedagógica ao permitir que o professor organize o ensino de maneira sistematizada, considerando as necessidades dos alunos e os objetivos educacionais. Nesse contexto, evidencia-se que o planejamento também contribui para a autonomia docente, uma vez que possibilita ao professor tomar decisões pedagógicas mais conscientes e adequadas às especificidades de cada turma, fortalecendo sua atuação profissional.

Os resultados da análise evidenciam que a didática, aliada ao planejamento, contribui diretamente para a melhoria do trabalho docente, promovendo práticas pedagógicas mais eficazes, reflexivas e alinhadas às demandas do contexto educacional. Contudo, destaca-se que, para que isso ocorra, é necessário que o planejamento esteja articulado à realidade dos estudantes, evitando práticas descontextualizadas. Assim, reforça-se a importância de compreender o planejamento como um processo contínuo e dinâmico, que se constrói e se reconstrói a partir das experiências vivenciadas no cotidiano escolar, exigindo do professor constante reflexão sobre sua prática.

Conclusões

Verifica-se que o planejamento configura-se como um recurso educacional que organiza as competências e os objetivos da atuação docente na prática pedagógica, contribuindo para a construção do perfil do professor em consonância com a realidade dos alunos e com as demandas do processo de ensino e aprendizagem.

Conclui-se que a formação docente constitui um processo fundamental para o desenvolvimento da profissão, pois amplia as relações de conhecimento e possibilita a organização da identidade profissional por meio da didática e dos métodos utilizados na mediação pedagógica. Nesse sentido, a didática articulada ao planejamento qualifica o exercício da docência, ao orientar a prática educativa e potencializar o processo de aprendizagem. Evidencia-se, ainda, que o planejamento pedagógico favorece a organização do ensino de forma mais sistemática e intencional, contribuindo para a construção de práticas educativas mais coerentes e significativas. Dessa maneira, reforça-se que a atuação docente fundamentada na didática e no planejamento possibilita o desenvolvimento de ações pedagógicas mais consistentes, alinhadas aos objetivos educacionais e às necessidades dos estudantes.

Palavras-chave: Aprendizagem; Educação; Lecionar.

Referências Bibliográficas

CANDAU, Vera Maria. A didática e a formação de educadores da exaltação à negação: a busca da relevância. In: CANDAU, Vera Maria (org.). *A didática em questão*. 33. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. p. 13-24.

DAMIS, Olga Teixeira. Planejamento escolar: expressão técnico-político de sociedade. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro *et al.* (org.). *Didática: o ensino e suas relações*. 18. ed. Campinas: Papirus, 2012. p. 171-183.

LIBÂNEO, José Carlos. Formação de professores e didática para o desenvolvimento humano. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 629-650, abr./jun. 2015.

SILVA, Jaqueline Santos Pequeno da; DAMIÃO, Alisson Lima; COSTA, Ademárcia Lopes de Oliveira; WALKER, Maristela Rosso. Planejamento e avaliação no contexto da didática: uma experiência acreana. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – EDUCERE, 12., 2015, Curitiba. *Anais* [...]. Curitiba: PUCPR, 2015. p. 42072-42083. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/16122_9317.pdf. Acesso em: 17 jun. 2022.



REALIZAÇÃO:



UECE



AINPGP

Associação Nacional de Instituições de Ensino Superior