

Metodologias Ativas no Programa Licenciár: Formação Docente e Impactos na Qualificação da Aprendizagem Discente

Sara Graziela Costa de Sousa¹, Francisco Josué Carvalho Pereira², José Rafael Silva Pacheco³, Caio veloso⁴, Antonio Jorge dos Santos Filho⁵.

IFMA - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão-*Campus* Codó¹

IFMA - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão-*Campus* Codó²

IFMA - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão-*Campus* Codó³

IFMA - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão-*Campus* Codó⁴

IFMA - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão-*Campus* Codó⁵

E-mail do autor principal: saragraziela@acad.ifma.edu.br

Grupo Temático: Educação

Resumo

O presente trabalho teve como objetivo analisar a contribuição das metodologias ativas, no âmbito do Programa Licenciár, para a formação de professores e a melhoria da aprendizagem dos estudantes, a partir de uma abordagem qualitativa. A ação foi desenvolvida no Instituto Federal do Maranhão – *Campus* Codó, com duas turmas da 2ª série do Ensino Médio Técnico. As atividades consistiram na aplicação de metodologias ativas, com ênfase na gamificação, por meio de jogos digitais elaborados no Canva, e na realização de aulas laboratoriais após as exposições teóricas, visando à articulação entre teoria e prática e ao estímulo à autonomia discente. A coleta de dados ocorreu por meio de observação participante, registros de aula, acompanhamento contínuo e feedback dos estudantes, sendo analisados conforme a Análise de Conteúdo de Bardin (2016). Como indicadores, consideraram-se o engajamento comportamental, comunicativo e cognitivo, bem como a aprendizagem conceitual dos estudantes, além do desenvolvimento da autonomia didática, da articulação entre teoria e prática e do fortalecimento da identidade docente dos licenciandos. Os resultados evidenciaram aumento do engajamento e melhoria na compreensão dos conteúdos de Biologia, bem como contribuições significativas para a formação inicial docente. Conclui-se que o uso de metodologias ativas favorece práticas pedagógicas mais interativas, participativas e eficazes, impactando positivamente tanto a aprendizagem quanto a formação de professores.

Palavras-chave: Gamificação, Ensino de Biologia, Práticas pedagógicas.