



**APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS COMO METODOLOGIA
ATIVA: NA CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO
ENSINO FUNDAMENTAL**

**PROBLEM-BASED LEARNING AS AN ACTIVE METHODOLOGY: IN THE
CONSTRUCTION OF MEANINGFUL LEARNING IN ELEMENTARY
EDUCATION**

Maria Eduarda Vieira Santos¹

Roger Antônio Rodrigues²

**¹ Faculdade Unis, São Lourenço, Minas Gerais,
maria.santos19@alunos.unis.edu.br; 0009-0003-4114-2339**

**² Faculdade Unis, São Lourenço, Minas Gerais, roger.rodrigues@unis.edu.br;
ORCID: 0009-0003-6191-7509**

RESUMO

Este trabalho analisa a contribuição das metodologias ativas, com ênfase na Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), para a construção de uma aprendizagem significativa no contexto educacional contemporâneo. Tal abordagem se justifica pela necessidade de superar as limitações do ensino tradicional, que ainda prioriza práticas centradas na transmissão de conteúdos e reduz a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem. O objetivo deste estudo é compreender de que forma a PBL pode contribuir para tornar o aprendizado mais dinâmico, crítico e significativo. Este intento será conseguido através da revisão bibliográfica, fundamentada em autores relevantes da área da educação que discutem o ensino tradicional, as metodologias ativas, a aprendizagem significativa e a individualidade do aluno. A análise evidenciou que a utilização da PBL favorece maior engajamento dos estudantes, promove o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico e da capacidade de resolução de problemas, além de contribuir para a articulação entre teoria e prática. Dessa forma, conclui-se que essa metodologia se apresenta como uma estratégia eficaz para a construção de uma aprendizagem mais significativa, alinhada às demandas da educação atual.

Palavras-chave: Metodologias Ativas. Aprendizagem significativa. PBL. Ensino tradicional. Educação.

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho aborda as metodologias ativas no contexto educacional, considerando os desafios presentes no ensino tradicional, e levanta o seguinte problema de pesquisa: em que medida essas estratégias pedagógicas contribuem para a construção de uma aprendizagem significativa no ensino fundamental?

A problemática insere-se no campo da epistemologia da aprendizagem, ao questionar os modos pelos quais o conhecimento é produzido, apropriado e ressignificado no âmbito da educação básica. O ensino tradicional, historicamente pautado na centralidade do professor e na transmissão de conteúdos, tende a privilegiar práticas mecânicas e descontextualizadas, que nem sempre favorecem a construção de uma aprendizagem significativa. Nesse cenário, as metodologias ativas emergem como possibilidade de ressignificação das práticas pedagógicas, ao promoverem maior envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem e ao valorizarem a construção do conhecimento de forma contextualizada e crítica.

Tal abordagem se justifica pela compreensão de que os estudantes possuem diferentes formas de aprender, o que exige práticas pedagógicas mais flexíveis e inclusivas no campo da educação. Sob a perspectiva da teoria da aprendizagem significativa desenvolvida por David Ausubel, o processo de aprendizagem ocorre de maneira mais efetiva quando novos conhecimentos se articulam, de forma não arbitrária, às estruturas cognitivas pré-existentes. Nesse sentido, a mediação pedagógica torna-se elemento essencial, pois cabe ao professor organizar situações didáticas que favoreçam essa integração. A Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), enquanto uma das principais abordagens das metodologias ativas, destaca-se por propor situações-problema que instigam a investigação, a autonomia e o pensamento crítico, contribuindo significativamente para a construção de uma aprendizagem significativa.

Além disso, a relevância deste estudo está na necessidade de repensar práticas ainda centradas no ensino tradicional, que nem sempre atendem às demandas contemporâneas da educação. Em diálogo com o pensamento de Paulo Freire, compreende-se que a prática educativa deve superar a lógica da educação bancária, assumindo uma

perspectiva problematizadora, dialógica e emancipatória. Nesse contexto, a intencionalidade didática do professor assume papel fundamental, orientando a escolha de metodologias ativas que favoreçam não apenas a assimilação de conteúdos, mas a formação de sujeitos críticos e participativos. Assim, a PBL apresenta-se como uma estratégia relevante, pois articula teoria e prática, promovendo uma aprendizagem significativa ancorada em situações reais e desafiadoras.

O objetivo deste trabalho é compreender a importância das metodologias ativas, especialmente da PBL, na construção de uma aprendizagem significativa, considerando a individualidade dos estudantes e a necessidade de torná-los sujeitos ativos no processo educativo. Busca-se, ainda, analisar como essas abordagens contribuem para a superação das limitações do ensino tradicional, favorecendo o desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais e investigativas no contexto da educação básica.

Para alcançar esse objetivo, foi realizada uma pesquisa qualitativa, de natureza bibliográfica, com base na análise de livros, artigos científicos e produções acadêmicas relevantes sobre metodologias ativas, aprendizagem significativa e PBL. Tal abordagem metodológica possibilita o aprofundamento teórico e a construção de um referencial crítico consistente, permitindo compreender, de forma ampliada, as contribuições dessas práticas para a transformação do ensino tradicional e para a promoção de uma educação mais significativa, crítica e contextualizada.

2 ENSINO TRADICIONAL E OS DESAFIOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

O ensino tradicional, caracterizado pela centralidade do professor como principal transmissor do conhecimento e pelo uso predominante de metodologias expositivas, ainda é amplamente presente em muitos contextos educacionais. No entanto, esse modelo enfrenta diversos desafios no processo de aprendizagem, sobretudo por priorizar a memorização em detrimento da compreensão crítica e da participação ativa dos alunos. Nesse cenário, os estudantes tendem a assumir uma postura passiva, o que pode comprometer o desenvolvimento de habilidades essenciais, como autonomia, pensamento crítico e resolução de problemas. Além disso, a pouca consideração das diferentes formas de aprender e dos contextos socioculturais dos alunos dificulta a construção de uma aprendizagem significativa. Diante dessas limitações, torna-se

fundamental refletir sobre novas possibilidades pedagógicas que superem tais desafios, abrindo espaço para abordagens mais dinâmicas e centradas no aluno, como as metodologias ativas no contexto educacional.

2.1 Metodologias ativas no contexto educacional

As metodologias ativas no contexto educacional constituem abordagens pedagógicas que colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem. Elas valorizam a participação, a autonomia e o protagonismo discente. Nesse modelo, o professor atua como mediador e facilitador do conhecimento. Estratégias como aprendizagem baseada em problemas, projetos e estudos de caso são amplamente utilizadas.

De acordo com Moran (2018), “as metodologias ativas dão ênfase ao papel do estudante como agente principal de sua aprendizagem, envolvendo-o diretamente em atividades que exigem reflexão, tomada de decisão e construção do conhecimento”. Para o autor, essas práticas favorecem uma aprendizagem mais significativa e alinhada às demandas contemporâneas.

A partir dessa perspectiva, compreende-se que as metodologias ativas contribuem para superar as limitações do ensino tradicional, ao promover maior engajamento e desenvolvimento de competências essenciais. Ao incentivar a participação ativa, essas abordagens tornam o processo educativo mais dinâmico e efetivo. Nesse sentido, sua aplicação evidencia a necessidade de práticas pedagógicas que não apenas transmitam conteúdos, mas que também promovam a construção de sentidos e significados no aprender.

2.2 Aprendizagem significativa no processo educativo

A aprendizagem significativa no processo educativo refere-se à construção do conhecimento de forma integrada e com sentido para o aluno. Ela ocorre quando novas informações se articulam aos conhecimentos prévios, favorecendo a compreensão em vez da simples memorização. Esse processo valoriza as experiências individuais e o contexto sociocultural dos estudantes. O professor, nesse cenário, atua como mediador, promovendo situações que estimulem a reflexão e a construção de significados. Dessa forma, o aprendizado torna-se mais consistente, crítico e duradouro, contribuindo para a formação integral do indivíduo.

2.3 Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) como metodologia ativa

A Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) como metodologia ativa caracteriza-se pela utilização de situações-problema como ponto de partida para a construção do conhecimento. Nessa abordagem, o aluno assume papel central, sendo incentivado a investigar, refletir e propor soluções. O processo valoriza a autonomia, o trabalho colaborativo e o desenvolvimento do pensamento crítico. O professor atua como mediador, orientando e estimulando a aprendizagem. Assim, o ensino torna-se mais dinâmico e conectado à realidade dos estudantes.

De acordo com Howard S. Barrows (1986), um dos principais estudiosos da PBL, essa metodologia promove o desenvolvimento de habilidades cognitivas e práticas ao colocar o aluno diante de problemas reais ou simulados, estimulando a busca ativa por conhecimento e a integração entre teoria e prática. Para o autor, o aprendizado ocorre de forma mais efetiva quando o estudante participa ativamente do processo investigativo.

2.4 A individualidade do aluno no processo de aprendizagem

A individualidade do aluno no processo de aprendizagem refere-se ao reconhecimento de que cada estudante possui características, ritmos, interesses e formas próprias de aprender. Esse entendimento valoriza as diferenças cognitivas, emocionais e socioculturais presentes no ambiente educacional. Considerar a singularidade de cada aluno implica adaptar práticas pedagógicas para atender às diversas necessidades. Nesse contexto, o ensino torna-se mais inclusivo, respeitando as potencialidades e limitações individuais. O professor assume um papel essencial ao promover estratégias que favoreçam o desenvolvimento pleno de cada estudante.

De acordo com Lev Vygotsky (1991), o aprendizado está diretamente relacionado às interações sociais e ao contexto em que o aluno está inserido, destacando a importância de considerar as particularidades individuais no processo educativo.

2.5 O papel do PBL na construção de uma aprendizagem mais significativa na educação atual

No cenário educacional contemporâneo, a Aprendizagem Baseada em Problemas consolida-se como uma estratégia pedagógica capaz de promover uma aprendizagem mais significativa. Ao propor situações contextualizadas, essa abordagem possibilita ao

estudante mobilizar conhecimentos prévios, investigar novas informações e elaborar soluções fundamentadas.

Tal dinâmica está em consonância com os pressupostos da aprendizagem significativa, uma vez que favorece a construção de sentidos e a aplicação prática do conhecimento, conforme discutido por David Ausubel. Ademais, ao estimular a autonomia e a reflexão crítica, aproxima-se da concepção de educação defendida por Paulo Freire, voltada à formação de sujeitos conscientes e atuantes na sociedade.

3 MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza descritiva e explicativa, tendo como objetivo compreender a contribuição das metodologias ativas, especialmente da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), na construção de uma aprendizagem significativa. Os procedimentos metodológicos consistiram em uma pesquisa bibliográfica, realizada a partir da análise de livros, artigos científicos e produções acadêmicas disponíveis em bases como Google Acadêmico e Scielo. A análise dos dados ocorreu de forma interpretativa, permitindo estabelecer relações entre os referenciais teóricos e o problema de pesquisa.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados deste estudo evidenciam que o uso de metodologias ativas, especialmente a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), contribui de maneira significativa para a ressignificação do processo de ensino e aprendizagem no contexto da educação básica. A análise das obras consultadas aponta que a inserção dessas abordagens favorece maior engajamento dos estudantes, ampliando sua participação, interesse e envolvimento nas atividades propostas, o que se reflete na construção de uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e duradoura.

Sob a perspectiva da epistemologia da aprendizagem, observa-se que tais resultados estão diretamente relacionados à forma como o conhecimento é concebido e construído no ambiente escolar. Diferentemente do ensino tradicional, centrado na transmissão de conteúdos, as metodologias ativas com destaque para a PBL promovem a construção do saber a partir da problematização, da investigação e da articulação com situações reais. Nesse processo, o estudante deixa de ocupar uma posição passiva e passa a atuar

como sujeito ativo, mobilizando conhecimentos prévios, elaborando hipóteses e construindo significados de forma crítica e reflexiva.

No que se refere à mediação pedagógica, os dados analisados evidenciam que o papel do professor é ressignificado, assumindo uma função de orientador e facilitador do processo de aprendizagem. A intencionalidade didática, nesse contexto, torna-se elemento central, uma vez que a eficácia das metodologias ativas depende da organização consciente e planejada das situações de aprendizagem. Assim, não se trata apenas de aplicar técnicas inovadoras, mas de estruturar práticas pedagógicas coerentes com os objetivos formativos e com a promoção da aprendizagem significativa.

Entretanto, a discussão também revela desafios importantes para a efetivação dessas abordagens no cotidiano escolar. A literatura aponta que a implementação das metodologias ativas ainda enfrenta obstáculos, como a necessidade de formação continuada dos professores, a limitação de recursos pedagógicos e, sobretudo, a resistência à mudança por parte de instituições e profissionais que ainda se apoiam em modelos tradicionais de ensino. Tais fatores evidenciam que a transição para práticas mais inovadoras exige não apenas mudanças metodológicas, mas também transformações na cultura educacional e nas concepções de ensino e aprendizagem.

Dessa forma, os resultados reforçam que as metodologias ativas, especialmente a PBL, possuem grande potencial para promover uma aprendizagem significativa, desde que estejam fundamentadas em uma prática pedagógica intencional, reflexiva e alinhada às demandas contemporâneas da educação. Ao favorecer o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e investigativas, essas abordagens contribuem para a formação de sujeitos mais autônomos, críticos e capazes de intervir na realidade, em consonância com uma perspectiva educacional mais dinâmica e transformadora.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da problemática que orientou este estudo compreender em que medida as metodologias ativas contribuem para a construção de uma aprendizagem significativa no ensino fundamental, foi possível evidenciar que tais abordagens, especialmente a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), apresentam potencial significativo para ressignificar práticas pedagógicas ainda fortemente marcadas pelo ensino tradicional. Ao promover o protagonismo discente e a participação ativa no processo de

aprendizagem, a PBL favorece a construção de conhecimentos mais duradouros, contextualizados e dotados de sentido para os estudantes.

Em consonância com o objetivo proposto, a análise teórica realizada permitiu compreender que a aprendizagem significativa não ocorre de forma espontânea, mas depende de uma organização pedagógica intencional, na qual a mediação docente assume papel central. Nesse sentido, as metodologias ativas não devem ser compreendidas apenas como estratégias inovadoras, mas como expressões de uma concepção de educação que valoriza a construção do conhecimento a partir da interação, da problematização e da articulação com a realidade dos sujeitos. Os resultados da pesquisa bibliográfica evidenciam, ainda, que a superação das limitações do ensino tradicional exige uma mudança paradigmática no fazer pedagógico, implicando a adoção de práticas que considerem os estudantes em sua integralidade. A PBL, ao propor situações-problema contextualizadas, contribui para o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e investigativas, ao mesmo tempo em que estimula a autonomia e a criticidade, aspectos fundamentais para uma educação comprometida com a formação de sujeitos ativos e reflexivos.

Contudo, destaca-se que a efetividade das metodologias ativas no contexto da educação básica está diretamente relacionada à intencionalidade didática do professor e às condições concretas de sua aplicação. A incorporação dessas abordagens demanda planejamento, formação continuada e uma postura reflexiva por parte dos educadores, de modo que sua utilização não se reduza a práticas pontuais ou superficiais, mas se constitua como parte de um projeto pedagógico consistente.

Dessa forma, conclui-se que as metodologias ativas, com destaque para a PBL, configuram-se como caminhos promissores para a promoção de uma aprendizagem significativa no ensino fundamental, desde que fundamentadas em princípios teóricos sólidos e orientadas por uma prática pedagógica consciente e intencional. Por fim, ressalta-se a importância da ampliação de estudos na área, especialmente aqueles voltados à investigação empírica, a fim de aprofundar a compreensão sobre os impactos dessas metodologias na prática educativa e contribuir para o fortalecimento de uma educação mais crítica, significativa e alinhada às demandas contemporâneas.

ABSTRACT

This study analyzes the contribution of active methodologies, with an emphasis on Problem-Based Learning (PBL), to the construction of meaningful learning in the contemporary educational context. This approach is justified by the need to overcome the limitations of traditional teaching, which still prioritizes content-centered practices and reduces students' active participation in the learning process. The analysis showed that the use of PBL fosters greater student engagement, promotes the development of autonomy, critical thinking, and problem-solving skills. Thus, it is concluded that this methodology presents itself as an effective strategy for building more meaningful learning, aligned with the demands of contemporary education.

Keywords: Active Methodologies, Meaningful Learning, Problem-Based Learning, Traditional teaching, Education.

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, David Paul. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.

BARROWS, Howard S. A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, v. 20, n. 6, p. 481-486, 1986.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MORAN, José Manuel. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, Lilian; MORAN, José Manuel (org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 1-25.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1991.