

PRÁTICA EXTENSIONISTA CURRICULARIZADA: APRENDIZADO ALÉM DA SALA DE AULA.

**Juliana Toledo Campos Areas^{1,2}, Thais Batista de Sousa¹, Bianca Magnelli
Mangiavacchi^{1,2}**

¹Centro universitário FAMESC - UniFAMESC

²Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - UENF

Email do autor principal: bmagnelli@gmail.com:

Grupo Temático: IV Educação

Resumo: A curricularização da extensão, instituída pela Resolução CNE/CES nº 7/2018, representa um marco na educação superior ao integrar ações comunitárias à matriz curricular obrigatória, promovendo a formação cidadã. Nesse cenário, o presente estudo objetiva analisar por meio de dados empíricos, a implementação e os impactos dessa política no UniFAMESC, detalhando como o saber acadêmico se materializa na resolução de problemas da comunidade local. Em relação aos procedimentos metodológicos, trata-se de um estudo de caso institucional, de abordagem quanti-qualitativa, fundamentado na análise documental dos formulários oficiais de submissão e execução de atividades de extensão da IES. Os resultados revelam a alta capilaridade da política institucional: no período analisado, foram documentados 74 projetos e atividades de extensão, organicamente vinculados a mais de 30 disciplinas curriculares. O engajamento interno mobilizou de forma direta mais de 40 docentes e aproximadamente 800 alunos distribuídos em 11 cursos de graduação. O impacto quantitativo refletiu-se em mais de 2.500 pessoas da comunidade externa beneficiadas. Dentre as experiências concretas que sustentam essa análise, destacam-se: 1) Ações em saúde pública escolar e mapeamento epidemiológico, impactando diretamente mais de 1.300 crianças e responsáveis do território; 2) O acolhimento socioemocional em abrigos e ONGs, assistindo a dezenas de famílias em extrema vulnerabilidade; e 3) A democratização da cidadania, alcançando mais de 70 idosos através de letramento digital (UNAPI) e acesso à justiça pelo Núcleo de Prática Jurídica. Conclui-se que a UniFAMESC superou o desafio meramente descritivo e normativo da curricularização. As evidências apontam a consolidação de um modelo onde a teoria acadêmica gera impacto mensurável no desenvolvimento social, cultural e em saúde na região do Noroeste Fluminense. Isso torna os profissionais mais conscientes e comprometidos, sendo capaz de contribuir de maneira mais significativa para a resolução de demandas em suas áreas de atuação. Superar os desafios associados a essa abordagem requer esforços colaborativos entre instituições de ensino, professores e estudantes, visando ao aprimoramento contínuo dessa prática.

Palavras-chave: Projeto pedagógico, currículo, responsabilidade social