

ENSINO DE LIBRAS PARA PESSOAS OUVINTES: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E INCLUSIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Alini Ribeiro Nogueira Silva ¹ e Cristiana Barcelos da Silvar ²

¹ Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos (FeMASS)

² Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

E-mail do autor principal: prof.alini@femass.edu.br

Grupo Temático: Educação

Resumo O avanço das pesquisas científicas e a promoção de ações sociais, políticas e pedagógicas envolvendo a Língua Brasileira de Sinais (Libras) são indiscutíveis, especialmente diante da situação de vulnerabilidade enfrentada por muitos de seus usuários no acesso a direitos básicos, como saúde, educação e lazer. Nesse contexto, este trabalho, de abordagem qualitativa e natureza aplicada, tem como objetivo apresentar a importância do desenvolvimento de metodologias pedagógicas que favoreçam o ensino e a aprendizagem da Libras na Educação Básica, especialmente na modalidade de Educação Profissional. A experiência foi desenvolvida em uma escola da rede pública no município de Tanguá, no estado do Rio de Janeiro, com o propósito de oferecer conhecimentos essenciais à comunidade local, possibilitando que pessoas surdas e ouvintes desenvolvam habilidades de comunicação em situações cotidianas e em diferentes espaços sociais. Além disso, buscou-se conscientizar a população, por meio de aulas expositivas, rodas de conversa com a comunidade surda e dinâmicas interativas, acerca da importância do conhecimento e uso da Libras para a promoção da inclusão social. Como aporte teórico, foram utilizados autores como Fávero (2007), Masetto (2003), Tondinelli (2016), Quadros (1999; 2000) e Nembri (2010), contribuindo para a fundamentação das ações pedagógicas desenvolvidas. Os resultados evidenciam a relevância do ensino de Libras tanto para a comunidade ouvinte quanto para a comunidade surda, considerando que muitas pessoas surdas ainda não alcançam uma competência comunicativa satisfatória, o que limita o exercício pleno da cidadania e o acesso a direitos garantidos por lei. O estudo também aponta a insuficiência das articulações políticas e sociais voltadas à inclusão efetiva dessas pessoas, que, apesar de amparadas por legislações vigentes, ainda enfrentam dificuldades para usufruir de condições básicas de participação social em uma sociedade majoritariamente ouvinte.

Palavras-chave: Surdez, Libras, Inclusão Educacional, Educação profissional.

Abstract: The advancement of scientific research and the promotion of social, political and pedagogical actions involving the Brazilian Sign Language (Libras) are indisputable, especially given the vulnerable situation faced by many of its users in accessing basic rights, such as health, education and leisure. In this context, this work, with a qualitative approach and applied nature, aims to present the importance of developing pedagogical methodologies that favor the teaching and learning of Libras in Basic Education, especially in the Professional Education modality. The experience was developed in a public school in the municipality of Tanguá, in the state of Rio de Janeiro, with the purpose of offering essential knowledge to the local community, enabling deaf and hearing people to develop communication skills in everyday situations and in different social spaces. Furthermore, we sought to raise awareness among the population, through lectures, conversation circles with the deaf community and interactive dynamics, about the importance of knowledge and use of Libras for promoting social inclusion. As a theoretical contribution, authors such as Fávero (2007), Masetto (2003), Tondinelli (2016), Quadros (1999; 2000) and Nembri (2010) were used, contributing to the foundation of the pedagogical actions developed. The results highlight the relevance of teaching Libras for both the hearing community and the deaf community, considering that many deaf people still do not achieve satisfactory communicative competence, which limits the full exercise of citizenship and access to rights guaranteed by law. The study also points out the insufficiency of political and social articulations aimed at the effective inclusion of these people, who, despite being supported by current legislation, still face difficulties in enjoying basic conditions of social participation in a mostly hearing society.

Keywords: Deafness, Libras, Educational Inclusion, Professional education.