

SANEANTES NO ENSINO DA QUÍMICA: UMA PROPOSTA CONTEXTUALIZADA PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Carolina Alves de Lyra¹, Anna Carolina Balbi Paes², Aline Damico de Azevedo³

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro - Campus Realengo

E-mail do autor principal: carolyra.ifrj@gmail.com

Grupo Temático: Eixo IV – Educação

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo promover a contextualização do ensino de Química por meio de ações extensionistas com alunos do ensino fundamental da Escola Municipal Nicarágua, valorizando vivências e conhecimentos prévios. A proposta teve caráter interdisciplinar, articulando conteúdos previamente aprendidos nas aulas de Química com temas de saúde, cotidiano e educação ambiental. As atividades ocorreram presencialmente, utilizando metodologias ativas, como rodas de conversa, apresentações dialogadas, resolução de situações-problema, aplicação de questionários e dinâmicas educativas, favorecendo a participação dos estudantes. O conteúdo abordado teve como foco os saneantes, incluindo sua composição química, funções, formas de uso, armazenamento adequado e riscos associados ao uso incorreto. Como indicadores de extensão, consideraram-se a frequência, o engajamento e a participação dos estudantes, bem como a evolução na compreensão dos conteúdos e o retorno qualitativo dos participantes. Esse retorno foi obtido por meio de formulários online respondidos pelos próprios estudantes ao final de cada apresentação, permitindo avaliar percepções, dúvidas e aprendizados. Os resultados evidenciaram participação ativa e avanços na leitura e interpretação de rótulos, identificação de símbolos de segurança e conscientização sobre os riscos de misturas inadequadas, além de maior interesse pelos temas devido à sua relação com o cotidiano. Conclui-se que o objetivo foi alcançado ao correlacionar os saneantes com a Química, contribuindo para a formação crítica e consciente dos estudantes quanto ao uso seguro de produtos químicos.

Palavras-chave: educação científica, metodologias ativas, aprendizagem significativa.