

Formação Continuada de Gestores Escolares: Desafios e Contribuições para a Gestão Democrática nas Escolas Públicas

Maria Eduarda Teixeira C. de Oliveira, Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO (UFRJ)

Grupo Temático: Educação

Resumo: O projeto de pesquisa tem como objetivo geral analisar a formação continuada dos gestores escolares, investigando suas contribuições para a melhoria da gestão democrática e da qualidade da educação nas escolas públicas. A pesquisa é realizada a partir de uma abordagem qualitativa, incluindo levantamento bibliográfico na base SciELO, análise de dados da pesquisa internacional TALIS 2024 e entrevistas semiestruturadas com gestores escolares de duas unidades da rede pública municipal situadas em contextos socioeconômicos distintos (Zona Norte e Zona Oeste do Rio de Janeiro). O público-alvo são os diretores escolares, cujas experiências e percepções são fundamentais para compreender as práticas de gestão e as contribuições da formação continuada para o desenvolvimento profissional e para a atuação cotidiana. A formação continuada se insere na perspectiva da Agenda 2030 da ONU, em que a qualidade e equidade da educação possa ser efetiva. A análise bibliográfica identificou que, embora existam avanços na oferta de formação, há lacunas significativas na articulação entre teoria e prática, falta de clareza nos objetivos das políticas formativas e insuficiência no reconhecimento das condições concretas de trabalho dos gestores. As entrevistas evidenciam que, apesar dos desafios estruturais, como escassez de recursos humanos e dificuldade em conciliar formação com rotina escolar, os gestores percebem as formações como importantes para a atualização profissional, tomada de decisões e fortalecimento da liderança pedagógica. A pesquisa TALIS reforça o perfil dos gestores, predominantemente mulheres com alta qualificação acadêmica e extensa experiência, mas destaca a necessidade de diversificar as modalidades formativas, ampliando práticas colaborativas e uso de tecnologias digitais. Em síntese, o estudo destaca a importância de políticas formativas contínuas, contextualizadas e alinhadas às demandas reais das escolas para consolidar uma gestão escolar democrática e eficaz no Brasil.

Palavras-chave: Gestão, Formação Continuada, Educação Pública