

## **REFLEXÕES SOBRE A PRODUÇÃO TEXTUAL NO MAGISTÉRIO KIMAMUENHO: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS DA ATIVIDADE DOCENTE**

**Paulina Rodrigues Afonso, Félix Garcia Tangaso e Bernardo Sacanene**

Escola Superior Pedagógica do Bengo (ESPE-Bengo)

E-mail: afonsopaulinarodrigues@gmail.com

Grupo temático: Educação

### **Resumo**

O presente artigo surge como resposta à redução da taxa de acesso ao ensino que se registou na Escola Superior Pedagógica do Bengo no último quinquénio. Par o efeito, tomaram-se como referência os dados apresentados por Catumbela et al (2025), que analisaram o desempenho dos candidatos nos exames nacionais de acesso nos anos académicos de 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024, nas disciplinas de Matemática A e Língua Portuguesa B, evidenciando fragilidades na formação pré-universitária, especialmente no domínio das competências linguísticas e interpretativas, indicando a necessidade de fortalecimento pedagógico em conteúdos essenciais. O estudo visa identificar as principais dificuldades relacionadas com a produção textual no ensino secundário; analisar as práticas pedagógicas utilizadas pelos docentes e propor metodologias que promovam uma abordagem mais contextualizada, participativa e eficaz para o desenvolvimento da escrita. A investigação foi realizada no Magistério Kimamuenho, em Caxito, para compreender como a produção escrita é tratada em sala de aula. As atividades organizaram-se em três fases: diagnóstico, através da produção inicial; mediação, centrada na escrita colaborativa; e autonomia, caracterizada pela produção final individual. Cada etapa foi acompanhada por sessões de interação dialógica e processos de avaliação formativa, para superar as dificuldades identificadas. Os resultados indicam melhorias nas práticas pedagógicas e no desempenho dos estudantes, destacando o desenvolvimento da coerência, coesão, estruturação textual e correção linguística. A comparação entre as produções iniciais e finais aponta progressos na capacidade argumentativa e na adequação linguística, demonstrando a eficácia das estratégias adotadas, reforçando a pertinência da abordagem pedagógica implementada.

**Palavras-chave:** Caxito, didática da escrita, produção textual