

A FORMAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR: ARTICULAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Allexia dos Santos Migoranco Costa¹, Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino²

¹⁻² Universidade Federal do Rio de Janeiro

E-mail do autor principal: allexiamigoranco.ufrj@gmail.com

Grupo Temático: Eixo IV: Educação

Resumo: O presente trabalho teve como objetivo articular pesquisa, ensino e extensão na formação pedagógica. A metodologia escolhida foi a qualitativa, que possibilitou ouvir os participantes e o instrumento utilizado foi o diário de bordo. A participação na ação extensionista “Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares”, voltada a gestores escolares de diferentes regiões do Brasil, possibilitou análises sobre suas práticas e desafios cotidianos. Assim, evidenciaram-se as inter-relações entre os saberes que permeiam a gestão escolar. Na condição de estudante de Pedagogia, observam-se lacunas na formação voltada à gestão escolar, frequentemente secundarizada em relação à formação docente, como se ambas constituíssem campos dissociados. Contudo, compreende-se que a gestão, em sentido amplo, abrange também a sala de aula, sendo o professor gestor de suas práticas pedagógicas. Ademais, reconhece-se que todo docente pode vir a ocupar funções de gestão escolar, o que reforça a necessidade de uma formação que contemple os desafios inerentes a essa atuação. A vivência na extensão permitiu refletir sobre dilemas enfrentados pelos gestores e sobre estratégias de enfrentamento. Em especial, destacou-se a discussão acerca das violências no espaço escolar, incluindo formas já reconhecidas como a violência física, verbal e simbólica e a violência psicológica, frequentemente invisibilizada. Esta última foi apresentada como uma das mais difíceis de identificar e combater, por não deixar marcas evidentes, mas impactar significativamente o trabalho e as relações escolares. As estratégias desenhadas para driblar possuem como principal ferramenta o diálogo, defendendo que, sempre que possível, as situações sejam resolvidas internamente. A participação na ação extensionista permitiu compreender a complexidade dos desafios no contexto escolar, especialmente quanto às diferentes formas de violência. O objetivo foi alcançado, pois a experiência contribuiu para a compreensão da gestão escolar e reforçou articulação entre a extensão e a pesquisa para refletir na construção do ensino da formação pedagógica.

Palavras-chave: Gestão escolar, Formação pedagógica, Extensão universitária.